

信息化条件下初中数学教学如何渗透数学思想和数学方法

刘小刚

(南昌市新建区象山中学 江西 南昌 330118)

[摘要]随着新课程理念的不断完善和发展,传统的教学模式逐渐适应不了新时代背景下的教学需求,随着时代的发展,各种新颖的、独具一格的教学模式开始在学校教学中被应用。在初中的数学教学中,数学老师也逐步使用新型任务教学模式为学生授课。而在数学教学中融入数学思想和数学方法能够通过这种教学内容让学生能够学到更多的数学知识,还能够提升数学老师的授课效率。在实际教学实践中,也证明了这种方式所具备非常强的优势,老师也可以利用这种教学模式拉近和学生之间的距离,也能够让学生更好地理解数学知识。

[关键词]信息化;初中数学;数学思想;数学方法

在当今社会中,教育领域的改革已经进行了好多年,而在这一理念的引导之下,教育领域也发生了翻天覆地的改变。数学作为一门工具类学科在平时的生活中应用非常广泛,学好数学这一科目对于学生以后的成长来说是非常重要的。在现今的社会中,为了能够更科学合理地提高学生的综合素质能力,探究一种新型的任务探究学习模式应用到数学科目的教学中培养学生的数学思维和数学方法是非常有必要的,这不论是对老师的授课水平还是对学生的学习能力来说都起到了重要的作用。

一、利用学生兴趣点激发学生学学习热情,培养学生学习积极性

兴趣是学生最好的老师,老师在给学生布置学习任务时可以将教学的内容与学生的兴趣点相结合给学生布置学习任务,学生在自己感兴趣的事物面前就会将自己的注意力集中在一起,对感兴趣的事情进行探究,在探究中加深自己对学习内容的认识和记忆。比如早讲到《直线、射线、线段》这一节课程时,老师可以利用多媒体给学生放映一部短片,在学生观看之前给学生布置任务:“在影片中找出所有的线段、直线、射线,看哪一位学生找到的数量多,哪一位同学准确率高,对这样的同学进行奖励”,这个阶段的学生喜欢看电影之类的内容,自然对这样的教学方法感兴趣,学生既然能在自己感兴趣的事情中学习,那么学生的学习热情是比较高的,而且通过这样的教学模式,既能让学生在兴趣的吸引下投入到学习中来,还能让学生在奖励的激励下踊跃参与到学习中,学生不仅能够这样的教学模式下提升自己对数学知识的学习,还能将所学生知识更加系统化地记忆在脑海中,形成一个长期的记忆模式,再通过后期的练习作业进行巩固,学生的学习效率就会得到很大的提升。

二、老师带领学生串联新旧知识,培养学生逻辑思维能力

初中虽然是小学的承接,但是不管是教学内容还是解题思路都增加了难度,初中数学想对比小学数学内容来说对学生逻辑思维的要求提高了,对于刚从小学步入初中阶段的学生来说,对新的数学知识难以适应,这也是初中数学成绩分化严重的重要原因,对于初中数学老师来说已经习惯了长此以往的的教学速度,容易忽视了学生对新教学内容的的不适应,在讲课的过程中只按照自己的理解讲解知识点,而不考虑学生的接受程度,每一节课都讲解新的知识点,对旧的知识点不做回顾,学生跟不上老师的授课速度,旧的知识点没有掌握熟练,就接受新的知识点,这就导致学生对知识点掌握得不牢固,落下的课程越来越多,从而影响数学成绩。因此初中数学老师需要考虑到学生的学习情况,多带学生巩固旧的学习知识,从而更轻松地掌握新的知识。比方说,在学习新知识时关联旧的知识点,每节课开始之前先带着学生对上节课的知识点进行巩固,带着学生回顾旧知识点是很有必要的,可以

加深学生对知识点的印象,也可以让学生更深层次地理解学到的知识,只有基础牢固,才能在日后的解题过程中,清晰解题思路,更好地提高数学成绩。初中数学老师要不断了解学生的这种学习情况,对学生多做辅导,帮助学生养成适合初中生的学习方法和解题思路,培养学生的自主思考能力和逻辑思维能力,改变学生以前的被动的学习方法,从而让学生更快适应到初中数学的学习中来。同时要培养学生学习的意志力,有的学生比较聪明,思维活跃,但是学习不专注,缺乏意志力,因此老师需要进行帮助,让学生提高意志力,在学习时能坚持不懈,从而提高学生的数学成绩。

三、将现实中的热点事件带入课堂,提升学生应用解题能力

在互联网信息发展的今天,人们对热点新闻的接收速度非比寻常,老师可以利用一些热点新闻作为课堂的切入点对学生进行教学,比如在讲到《投影》和《三视图》课时,老师可以将上海中心大厦在超强台风来袭下的新闻为切入点,或者前段时间南方雨季南京市紫峰大厦被闪电击中等新闻吸引学生的兴趣,学生会积极参与到讨论中,老师可以将这样的建筑物的图片展示给学生,让学生从不同的角度观察到建筑物,并且将建筑物的投影画出来,学生在这样的教学环境中积极主动的参与并完成老师布置的作业,不再像传统的教学模式中老师讲解为主,学生在下面边听边记,学生能够在轻松的氛围下学到更多的知识,这对学生来说是他们理想中的学习的样子,老师也可以减少在课堂中乏味的讲解内容,在每节课的备课阶段不再受到传统模式的教学备课方法的禁锢,在学习新的教学方法的同时还能提升学生学习效率,在一定程度上有助于学生快乐学习、老师快乐备课的目标,老师和学生在这样的教学模式下实现双赢的结果。

结束语

总之,在学生的整个学习生涯中,初中数学占有很重要的位置,是学生以后学习的基础。因此,初中老师应该重视对学生数学思维和数学方法的培养。综合利用先进的教学方法培养学生的综合能力,让学生能够符合时代要求成为全面发展的综合性人才,进而更好的融入未来社会。

参考文献

- [1]周冬梅.数学核心素养在初中数学教学活动开展中的渗透方法浅析[J].课程教育研究,2020(07):142-143.
- [2]郭全玲.核心素养理念下初中数学课堂教学方法创新[J].新课程研究,2020(01):76-78.
- [3]陈圣文.初中数学教学中增强学生数学核心素养的方法探究[J].课程教育研究,2019(52):202-203.

体裁教学法在初中语文课程教学中的应用策略探究

万超群

(南昌市新建区象山中学 江西 南昌 330118)

[摘要]阅读是学生从书本中获取知识的一种重要方式,而写作则是学生表达自身感受的重要方式。阅读能力的好坏关系到学生获取知识的难易程度,写作能力的好坏关系到学生的表达能力。随着新课标教育改革的推进,许多初中语文老师意识到了提高学生阅读能力和写作能力的重要性。但现阶段,大部分的教师,依旧是按照传统教学模式进行教学。为此,如何改善现有的教学模式,从而以一种新的教学模式来提升学生的语言能力,成了现今初中教师的首要问题。

[关键词]获取知识;传统教学;语言能力

引言

体裁教学模式是一种在教育改革之后兴起,适用于当前语言教学的全新教学方式。语文课程作为传承我国母语文化的主要媒介,其作用不仅是提高学生语文知识水平,同时也承担着我国语言文化的传承重任。初中阶段的语文教学相较于小学来说,学生具备了汉字基础和阅读基础。因此,在初中的语文教学中,注重的是提升学生的阅读和写作能力。体裁教学模式的出现,为现有的初中语文教学带来了一丝光亮。其新颖的教学模式,让学生对学习产生了兴趣,同时也有效的提升了学生的阅读能力和写作能力,为学生今后的语文学习打下了坚实的基础。

一、初中语文课程教学的不足

随着新课标教育改革的推进,初中语文教学模式已有所改变。然而在寻求新的教学模式的过程中,新旧思想的碰撞和融合,导致了新的问题,在现阶段的教学过程中,由于老师无法快速适应新的教学理念,摆脱旧教学模式的束缚。依旧采用教师授课、学生被动接受的传统教学模式,使学生丧失了独立思考和探讨的权力。再者就是,老师在选用新的教学模式之后,因没有实际的教学经验,盲目套用模式,没有顾及学生的自学能力,从而让课堂教学变得难以进行。

二、体裁教学法的优势

体裁教学模式将语文教学中的语言学习视为一种师生之间、学生之间的互动交流。将体裁分析理论作为指导,培养学生的体裁意识。以学生为主体,将不同的体裁文章作为学习材料,并通过多个角度进行分析学习。从而让学生了解体裁文章的问题结构,并在这一过程中寻找出文章所隐含的叙述内容和思想表达。

而传统语文教学则认为语言就像是各种“建筑砖块”所构建起来的房屋,是由单个的语法形式、结构、单词、语音等组合和累计而成的。在学习语言的过程中,只需要单独学习这些“砖块”,在经过大量的练习之后,便能够在生活场景之中进行组合运用,从而进行完整的社会表达。

相较于传统的语言教学模式,体裁教学模式主要是体现语言在社会交际中的重要性,让学生通过对语言的学习,从不同的层面理解语言的特点。从而培养学生的阅读意识以及提升学生的阅读能力在语言学习中,通过学生自主的学习和讨论,不断的强化学生的撰写能力、表述能力和理解能力,为其整体的语言水平带来提升。

三、体裁教学在初中语文教学中的应用策略

在新课标教育中,要求学生在进行的过程中进行全方面的发展,以初中语文为例,学生在具有优秀的语文成绩的同时,还需要具备良好的阅读理解能力以及写作能力,但现有的传统教学模式无法满足学生阅读能力以及写作能力的发展。因

此,体裁教学模式想要应用在现有的初中语文教学课堂中,就需要做到弥补现有教学模式不足,提高学生阅读能力和写作能力。

(一)从阅读教学不足入手

相较于传统教学模式,体裁教学弥补了传统教学忽视阅读能力教学的不足,加强了对学生阅读能力的提升。从社会功能以及认识方面出发,会发现阅读能力是对阅读材料的解读和分析,是从阅读材料中进行知识分离和获取的过程。是人类获取信息和知识的重要方式之一,同时也是进行思想交流以及情感表达的一种重要手段。而在现有的教学理念中,阅读理解能力是个体学业成功的前提条件,是阅读者进行知识获取以及整合的必备能力。体裁教学将不同的体裁作为依据,探讨载体依据的语境以及情景词语的搭配,从而培养学生阅读能力。体裁模式分为:示范分析、共同协商写作以及独立写作三个应用阶段。在示范分析阶段,教师运用“图式结构”分析法,将范文的体裁结构、语言特点转化为图示,通过对图示的分析讲解让学生更容易了解到体裁的特点,同时让学生进行互动讨论,增强学生的阅读理解能力。

(二)从写作能力不足入手

相较于传统教学模式,体裁教学注重语言的实用性,在进行语言教学时会通过进行随堂的练习来提高学生写作能力。在体裁教学模式的公投协商写作阶段,需要学生将所协商出的结果以文字的形式表述出来。在这个阶段中,老师将学生所观察、理解、讨论的结果写在黑板上,之后通过老师和学生的共同协作,进行范文体裁的套写创作。在这个阶段,通过模仿写作和示范分析,学生能够掌握基础的体裁

结构和情景环境中语言的使用方式。在独立写作阶段,通过学生自行的拟题拟稿,以及教师同学的评价、修改。学生能够做到学以致用,及时修改,做到了有效输入和输出。

此外,体裁教学转换了课堂教学的主体,从原有的教师为教学主体,学生被动接受,转变成了学生为教学主体,教师辅助指导。教学主体的转变使学生能够发挥自身的思考能力和探讨的全体,改善了教学课堂的气氛。

四、结束语

初中阶段的语文课堂教学是学生进行母语学习的主要方式,而语言的学习不只是对于语法以及词汇的存储。更多的是对于写作能力的培养以及阅读能力的培养,通过场景的建构来让学生学以致用,从而使学生的语言能力得到进一步的提升。在以往的教学方式中,因为其教学理念的限制,导致学生体裁能力、阅读能力、写作能力得不到有效的培养和提升。因此,在新课改教育改革的进程中,通过体裁教学模式的使用,使学生的各项语言能力得到有效的提升,从根本上使语文教学模式得到优化。

参考文献

- [1]柳虹.解析“体裁教学法”在小学语文阅读教学中的应用[J].明日,2019(40):0281-0281.
- [2]黄婧.体裁教学法在初中语文课程教学中的应用[J].中外交流,2019,000(006):234-235.

运用口语易平台进行小学英语语法教学,有效培养学生英语语言运用能力的探究

马晓华

(梅州市丰顺县汤西中心小学 广东 梅州 514300)

[摘要]本文从小学英语语法教学的实践现状谈起,以PEP小学英语教材(三年级起点)为例,从实践经验出发,探讨运用口语易平台进行语法教学的有效做法,从而真正实现培养学生英语语言运用能力的目标。

[关键词]口语易平台;小学语法教学;语言运用能力

小学英语教学的主要目标是培养学生的英语语言运用能力。而英语语言的运用离不开语法,如果我们根本就不给学生讲语法,学生在运用英语的时候就会错误频出,语言表达变得支离破碎,甚至没法准确表达自己的意思。^[1]学生的表达欲望大打折扣,严重影响了学生的语言交际活动。所以,语法教学在小学阶段有它的重要性和必要性。^[2]PEP版五年级上册开始每个单元的后面都有一个Let's wrap it up语法小结板块。但小学英语教学任务重,而课时又少。所以,教师在有限的课堂教学中,只能注重语法知识的讲授和习题的练习,语用活动的时间少或者几乎没有,再加上我们没有使用英语的环境,这样就出现了高分低能的现象,即考试中能取得高分,但实际的语言运用能力却不高,很多教师都对此表示很苦恼。

口语易是全国领先的自适应智能英语教与学平台,是一位“会打分的英语老师”。它与课堂同步,单词、对话和短文自带标准音示范,朗读录音由系统即时打分。单元配套听力笔试题,学生错题本自动收集,一键查看答案解析,订正错题,学练结合,高效学习。所有作业即时生成个人报告和班级分析报告,为老师进行精准个性化辅导和教学做铺垫。

那我们将如何运用口语易平台进行PEP版的语法小结板块的教学呢?主要有以下几个方面。

一、课前运用口语易、微信群推送预习作业

课前,教师可要求学生完成以下三个预习作业:1.在班级微信群观看老师发的微课,可反复观看,直至看懂。2.看完微课后,制作一张思维导图,告诉大家你从中学到的知识。3.登录口语易平台完成笔试题。

微课短小精悍,不受时间和地点的限制,并可以重复呈现,学生可以随时随地学习。这非常有利于小学生进行英语语法学习的自主预习。我们小学阶段的语法知识都比较的简单、基础,且前面已经做了大量的渗透、铺垫,学生早就熟悉了这一语法规则的语言。所以学生完全可以通过自主观看微课,掌握语法知识,这样就可以省去课堂上的语法知识的讲授时间。制做思维导图,可以让学经过自己大脑的加工整理而形成知识,他们可以吸收的更好,记忆也就更加深刻持久。

以上两项作业是学生登陆口语易平台完成相关语法习题练习的前提。教师可以从平台题库中挑选5道有针对性的习题,每题20分。学生完成提交后可查看作业得分和错题答案解析。平台的错题答案解析规范、详细、易懂,就像是学生的一位“辅导老师”,给学生讲解其容易做错的知识,既帮助学生巩固所学的语法知识又让学生对所学的语法知识掌握得更加清晰、正确、全面。

二、课上,运用口语易平台解要点、重运用

口语易平台教师端的“检查作业”里会显示每个学生的作业得分、各题正确率统计和作业内容。通过每道题的完成正确率的高低,教师可以很精准的掌握学生对于语法知识的具体掌握情况,从而确定第二天课堂教学的侧重点。教师通过作业得分可查看得分较低的学生的错题详情,在课堂上就可以重点提问这些学生,检查他们对错题答案解析是否理解,是否真正掌握。如五年级上册的There be句型,平

台显示对于不可数名词some water,较多学生做错,使用there are。因此,我在课堂上利用口语易平台的“作业内容”,展示前一天的作业习题,重点讲解这一题,提问那些做错的学生为什么这道题应选用there is。他们基本上都能运用所学的语法知识正确回答,说明他们提交作业后有认真查看错题的答案解析并能理解掌握。然后,我又继续让学生们练习这方面的习题,他们都能运用所学的语法知识正确完成,这也说明学生对自主学习、自主检测习得的知识记忆深刻。

接下来,我们就可以把大部分的时间用在语言实践活动上,创设尽量真实的贴近生活的语境,让学生运用所学的语法知识,从而更好地内化知识,转化成技能,实现培养学生语言运用能力的目标。如五年级下册介词at、in、on在时间方面的用法,我结合多媒体课件设置了三个语言实践活动,分别是“My day”“My week”“My birthday”。这些活动都非常贴近学生的生活实际,因此学生学习的激情高涨,积极地运用所学知识进行真实的表达:I get up at 6:30.I play basketball on Sundays.My birthday is in June.……

三、课后运用口语易平台练习内化、巩固知识、精准辅导

语法知识的熟练掌握离不开反复练习。所谓熟能生巧,只有不断的反复练习,才能把语法知识真正融入学生自己的思想意识中,内化成他们自己的语言技能。

因此,课后我还是要求学生登录口语易平台,完成老师精心挑选的相关的语法习题。让平台这位“辅导老师”,帮助学生再次巩固知识,查缺补漏。学生几乎每次的完成正确率都极高,接近百分百。个别学生完成较差的,我采用个别辅导方式,利用课间和放学时间辅导。

语法板块教学的成功与否,很大程度上取决于之前学生有输入一定数量的有相应语法规则的具体生动的语言实例。因为小学生的思维以形象直观为主,抽象思维较差。这就要求教师在课堂上要多创设语境和组织语言实践活动,从中不断重复使用相关语言,给学生输入大量的含有相同结构的语言,从而帮助学生形成语法意识,为语法小结做好铺垫。但很多教师表示,在有限的课堂里,“读”这方面的教学占据了大半时间,毕竟学生不会读,那其他能力的培养和活动的开展就无从谈起,这经常导致语用活动时间不够充分,学生的语言运用能力也就得不到很好地训练。而口语易平台就能很好地帮助教师解决这个问题。

现代网络技术,特别是口语易平台改变了老师的教,也改变了学生的学,让我们教与学的方式变得日益丰富。我将继续探索其进行语法教学的有效方式,更好地实现培养学生英语语言运用能力的目标。

参考文献

- [1]周雅莉.让学生轻松学会使用英语语法规则[J].教育科研论坛,2010,(3):30-30.
- [2]吕芳.上小学英语语法的教案[EB/OL].https://www.bdfqy.com/yinyujiaoran/956744.html,2017-04-18/2020-04-20.