

结合阅读问题式教学法构建高效初中地理课堂

汪菊云

(江西省南昌市铁路第一中学 江西 南昌 330002)

[摘要]地理是初中义务教育阶段增加的学科,也是一门基础学科,是学生学习的重点。为了提高教师的教学质量和学生的学习效果,可以将阅读问题式教学法融入日常教学中,在调动学生学习积极性的基础上提高学生的课堂活动参与度。

[关键词]初中地理;阅读问题式教学;运用策略

阅读问题式教学法就是以问题为载体贯穿整个课堂,使学生在提问和解决问题的过程中萌生自主学习的动机,并在实践中不断地提高学习能力的一种教学方法。通过这种教学方法,使学生能够养成主动学习的习惯,激发学生在学习中的积极性,提高学生的课堂参与度,在教师精心设计问题的基础上,引导学生积极的探索、思考,对于初中地理教学过程中出现的问题进行解决,并进一步拓展。

一、创设问题情境

教师在进行阅读问题式教学中的问题创建时,不是简单的提出几个问题让学生到书本中找答案,而是应该起到一种引导的作用,在问题中引发学生去思考。教师在阅读问题式教学中提出的问题应该紧密贴合地理教学的整个教学内容,问题的设立应该能够体现本次课堂的教学重点任务,同时问题的设立要有递进关系,从难到易,让学生对于知识的接受有一个缓冲的作用,并且可以更好的帮助学生进行一步步的思考,从而达到锻炼学生在地理学习过程中的逻辑思维能力的目的。

例如,在《我们生活的大洲——亚洲》这一课的学习过程中,主要是让学生了解亚洲的位置、范围以及地形等基础知识,重点是希望学生通过对亚洲的学习,从而学会举一反三能自主学会对其他大洲的学习,教师在进行阅读问题式教学的问题设计时从难到易,并形成一整个认识大洲的思路。比如,第一个问题可以设置的相对简单“同学们知道世界上最大的大洲是哪个吗?人口最多的大洲呢?陆地的最高点和最低点分别在哪个大洲?”通过简单的问题导入今天的课堂亚洲。然后再从亚洲的边界范围等方面提出问题,让学生明白认识一个大洲需要从“在哪里”入手,逐渐锻炼学生的逻辑思维能力。

二、根据学生的实际生活设计问题链

在地理教学中,教师要落实核心素养的教育理念,对学生的思维能力与应用能力进行培养。所以在问题链的设计过程中,教师需要从学生的实际生活入手,也就是坚持应用性的设计原则,将一些日常生活常见的现象引入到课堂之中,然后让学生去分析现象。如此,学生就会学会运用所学的知识解决现实问题。

如,讲述《影响气候的主要因素》这一知识点时,教师可以先用多媒体展示世界降水量分布图,或者是出示世界平均气温分布图,然后让学生仔细观察这些分布图,并思考是什么原因导致世界各地的气候差异如此之大?通过该问题让学生了解到因为地球形状使得各地地区的太阳高度有所不同,这样就使得这些区域所获得的太阳辐射不同。随后,教师再设计一些生活化的问题,如从早晨到晚上,气温是如何变化的?大多数学生都能够回答出早晨与晚上要更冷,而中午下午比较暖和。随后,教师再让学生思考在太阳底下树立一根杆子,其在不同时间段的影长,并思考杆子影子的长度与气温高低是否存在着一定的联系?那么通过思考与讨论,学生就会发现早晨晚上的影子要更长,气温比较低,而中午的影子最短,但是气温却最高。随后,教师再用自己的手机开手电筒,然后照射黑板,让学生去观看手电筒直射与斜射面积大小与明亮程度。再让学生去思考假如地球是平面的形状而不是球体,那么太阳照射在世界各地角度大小是否会存在区别?世界各地的气温是否

有差异呢?通过这些问题引入到相关知识点的教学,这样不仅能够激发学生的探究欲望,更能够提高学生的应用能力。

三、借助问题开展合作思考

对于问题思考而言,独立思考必不可少,合作思考也是重要方面。也即是说,初中生的各方面能力还有很大的提升空间,合作思考可以让学生自由地发表自己的看法,并聆听其他同学的想法,从中学到自己想不到的方面,这对学生的思维发展具有重要作用。并且,在合作中,学生合作能力、表达能力等多方面的能力都会得到锻炼,对他们的综合提升具有重要意义。所以,教师可以在问题合适的时候,让学生进行合作思考。

以“世界最大的黄土堆积区——黄土高原”的教学为例,在教学过程中,有些问题需要学生进行合作思考,合作可以让他们对问题的看法更加全面和深刻。比如:黄河给文明发展带来了哪些有利条件?这个问题可以从多个角度进行思考,在合作中,有学生提到了经济以及土地种植,也有学生提到了特色民居,等等,他们积极发言,互相补充,合作效果极好。由此可见,适当的合作思考可以促进学生学习效率的提升,也有助于他们的能力发展。

四、培养学生的提问意识

班上总会有一些学生品学兼优、态度严谨,听老师的话,也听父母的话,看起来像是所有人眼中的“好孩子”。如果让他们写一写运动会的口号,他们可能会写“团结进取、开拓创新、顽强拼搏、争创一流”,没有任何问题,看起来是零瑕疵,但却是零创意。那这类学生为什么会失去了创造力呢?

很多时候这类学生有自己的想法,但有可能在他们提出想法之后被老师否定了。例如地理课上提问台风有什么好处?教材只有一个标准答案:“可以缓解江淮流域伏旱的旱情”。但是学生回答的却是多样的:“台风可以吹来凉爽的风,炎热的夏天会变得凉爽”“局部地区可以利用台风发电”“可以驱散雾霾,可以把脏东西吹走”“台风会把海里的鱼卷到岸上来,渔民会丰收”。如果永远坚持只有一个标准答案,老师对发散思维的否定就是告诉所有人,不要有自己的想法,跟别人不一样都是错误的。这就导致这类学生失去了创造力,需要培养他们的提问意识。

结语

综上所述,地理知识的学习对于初中阶段的学生依旧是不可忽视的一门课程。教师在日常生活学习中,要不断地提升自己的知识储备,通过多样化的教学方法,为学生提供一较为良好的学习环境,激发学生学习地理的兴趣,从而进一步提升地理教学效果。

参考文献

- [1] 郑荣松. 初中地理教学中问题情境的有效创设[J]. 当代教研论丛, 2019(04): 86-87.
- [2] 张玉玲. 打造“问题”导学模式, 构建高效地理课堂[J]. 地理教育, 2015(S2): 30-31.

基于生本课堂的小学语文阅读教学探究

刘桃

(山西省介休市仙台小学 山西 介休 032000)

[摘要]语文阅读在小学语文教学中居于至关重要的地位。加强学生阅读指导,提升学生阅读能力,既有助于语文教学效率的提高,又可以切实增强学生的理解能力、思维能力、表达能力等语文综合素养。因此,教师在生本理念指导下开展小学语文阅读教学时,应该加强对生本课堂的构建,以切实凸显学生主体地位,调动学生积极态度,激发学生学习热情。让学生在浓厚兴趣、迫切夙愿的驱动下,更好学习语文知识,切实提升阅读能力。使生本课堂更好地服务于阅读教学活动的开展,更好地服务于学生阅读能力提升。

[关键词]生本课堂;小学语文;阅读教学;探究

近年来,随着生本理念的逐步融入与渗透,以学生为主体的教学指导思想已切实融入小学语文阅读教学,且对于教学质量提升,学生能力增强产生了诸多积极性、有效性、科学性影响。但是,受到长期以来传统教育思想观念的束缚与制约,以致很多教师在开展小学语文阅读教学指导时,对于生本课堂的构建、生本活动的开展、生本措施的落实,依然存在诸多问题。一方面,在阅读指导方式上,学生的主体地位凸显依然不够明显,而且,很多阅读指导活动的开展,依然以教师为主体,学生在阅读参与中仍旧扮演者接受者角色。面对教师强制性灌输,单一性教授,学生兴趣低下,教学效率不高。另一方面,在阅读活动开展上,学生大多处于被动地位,其阅读参与更多时候依然以教师安排与规划为主。面对学生比较迫切的一些阅读需要,教师往往是一带而过,甚至不管不顾,久而久之,小学语文阅读教学的发展也陷入僵化状态。基于此,为了切实增强小学语文阅读教学的针对性、科学性、有效性,教师应该加强对生本课堂的构建与凸显,并结合学生需要、根据学生夙愿、针对知识特性,切实优化教学措施、充分整合阅读资源、全面借用多元素

材,灵活变革教学手段,进而让学生在诸多有效性阅读指导措施的驱动下,更好参与阅读活动,切实凸显主体地位,全面增强语文素养。

一、科学创设教学情境,激发学生语文阅读兴趣

对于正处于认知起步阶段的小学生而言,其阅读兴趣对阅读教学质量的提升有着至关重要的积极影响。但是,由于很多小学生生活经验比较匮乏、知识积淀不够丰富,理解能力依然低下,面对诸多抽象性、复杂性、丰富性阅读内容、阅读问题时,往往会因为无法理解、难以应对而出现认知倦怠。对此,教师应该以教学情境创设为辅助,将学生引入更为多元、丰富、生动的阅读场景内,让学生在诸多有效性阅读资源、素材、活动的驱动下,投身阅读活动,体悟语文知识,提升自身能力。一是加强对媒介素材的引入。利用多媒体工具、信息化设备等,将具体阅读内容用更为直观、形象、生动的图画、音乐、视频、微课等方式呈现,使阅读氛围彻底活跃起来,阅读活动更加精彩,更具感染力。以切实激活学生的阅读兴趣,让学生带着饱满热情、迫切欲望、积极态度融入阅读实践,使阅读情境更加鲜活、生