

（二）加强听说读写能力的培养和提升

任何一门语言的学习，都需要从听说读写四个方面展开训练和提高。英语的学习也不例外，教师在英语教学中，也需要从听说读写四个方面展开，培养和提升学生的听说读写能力。在课堂教学中，教师通过STEAM教育的模式，让学生成为学习上的主人，充分发挥自身主观能动性。教师要让学生通过资料的查阅，搜索更多关于新课的知识内容。其次教师要对学生的有一个全面的了解，了解每一位学生的兴趣爱好、学习特点、心理想法等，然后展开因材施教。教师可以根据每一位学生的特点，让学生轮流在讲台上进行英语演讲，可以是自我介绍、课文背诵等，帮助学生积累丰富的词汇量，锻炼学生的口语表达能力。最后教师要为学生营造一个良好的学习氛围，要将学生当作自己的朋友般对待，建立和谐融洽的师生关系，加强师生之间的情感沟通交流。教师要鼓励有表达意识的学生，大胆将自己的想法说出来，并且给予学生肯定和表扬，提高学生的积极性，从而提高学生的口语水平。此外教师在课堂教学中，要适当的讲英语，让学生认真听讲，回答问题。还要鼓励学生多看一些英文报纸、英语动漫等，丰富自身的阅读量。并且要让学生将教学中的重难点记录在笔记本上，利用课余时间进行背诵记忆，在写作教学中灵活运用出来，强化自身的写作能力。

（三）采用灵活多样的教学模式，促使学生全面发展

英语的核心素养最终目标是要求学生全面发展，因此在英语课堂教学中，教师通过STEAM教学模式，不断培养和提高学生的自主学习能力、合作沟通能力、创新能力、语言接受能力和爱国意识。在实际课堂教学中，教师可以借助多媒体教学资源，来吸引学生注意力，激发学生的学习兴趣，促使学生自主积极参与到课堂

学习中。多媒体教学资源可以将生动抽象的英语知识转换为形象丰富的内容，通过图片、视频、音乐等方式呈现在学生面前，能够拓宽学生的视野，促使学生全面发展。

例如教师在教授《Welcome back to school》时，教师可以先与学生共唱歌曲《Hello》，将学生快速带入到学习状态中，营造良好的学习氛围。然后借助多媒体教学资源，为学生播放课本主情景图，让学生感受英语交流的氛围与场合。教师可以借助Amy和Zhang peng的头饰向学生介绍出单词boy、girls、friends等。然后利用图片教学生朗读并认识单词，然后播放相关视频，激发学生的学习兴趣。通过多媒体教学资源的运用，不仅拓宽了学生的知识面，还简化了英语知识，让学生跟着多媒体大声朗读，积极交流，提高学习能力。

结束语

综上所述，运用STEAM教育模式开展小学英语教学活动，就需要教师在今后的教学中，注重引领学生的思维方式；加强学生听说读写能力的培养与提升，促进学生全面发展，进而提高课堂教学效率。

参考文献

- [1] 禹亚萍, 王海龙. 基于STEAM教育理念的小学信息技术教学实践[J]. 新课程, 2018, (10): 58.
- [2] 谢雪蝶, 李炳煌. STEAM教育视域下小学课程的教学设计——以制作纸船游戏一课为例[J]. 特立学刊, 2018, (05): 4.
- [3] 基于学科实践活动提升英语核心素养——小学英语学科实践活动的开发与实践[J]. 中国教师, 2017, (04): 27.

现代信息技术优化小学低年级语文教学策略

冯淑连

(公主岭市南崴子街道中心小学校 吉林 公主岭 136102)

[摘要]在小学低年级语文教学中，需要教师能够结合现代信息技术，在课堂教学中充分发挥该项技术的优势，一方面能够将更加多样化的教学素材引入课堂，让教学内容更加丰富，具有更强的吸引力，另一方面能够以此展开多种教学策略，促使学生能够增加学习语文的积极性，这就有利于提升课堂教学效果。

[关键词]现代信息技术；小学；低年级；语文教学；策略

引言

在新课改中，现代信息技术是需要各科教师融合课堂教学的必要内容，所以在展开低年级语文教学的时候，需要教师有效地利用该技术拓展教学方式。并且，还需要教师能够满足学生的兴趣，这就需要利用该技术加入各种趣味性元素，从而有利于提升学习积极性。

1. 现代信息技术对小学低年级语文教学的重要性

1.1 能够给课堂教学提供更多素材

当前，由于现代信息技术都与互联网想通，所以能够通过互联网搜集更多的教学素材，并且对于低年级小学生而言，具有趣味性的素材更有吸引力，所以可以通过互联网找寻该类型素材，这就为展开课堂教学提供有利条件，提升课堂教学效果。

1.2 能够融合多种教学内容

在小学语文课程中，低年级小学生需要接触多种类型的教学内容，如语文阅读、写作等，而在展开这些方面的教学工作时，可以借用现代信息技术，将教学内容多维地呈现出来，既可以带给学生更好的学习体验，又可以充实课堂教学内容，这就有利于提升教学的有效性。

2. 现代信息技术优化小学低年级语文教学的策略

2.1 利用现代信息技术，创设趣味化的教学情境

从小学低年级语文教材内容中看，多数课文都属于故事类，每篇课文都包含有插图、人物对话，这些多可以促使学生产生阅读兴趣。那么，可以将这些内容移动至多媒体屏幕上，通过多媒体技术的直观展示，会让课文故事显得更为丰满、生动，并且在教学过程中，可以利用互联网给课堂内带来更多趣味化的素材，融合教材内容，有利于提升学生参与课堂学习的兴趣，这就营造出趣味化的教学情境，不断地熏陶着学生的思想意识，为展开教学提供有利条件。

比如，在教学《四个太阳》时，从课文内容来看，作者用“四个太阳”分别描述春夏秋冬的景色，而在课文的末尾向学生提出问题，让学生自己想象“春天的太阳”，旨在培养学生的想象力，所以可以从该方面出发，利用多媒体工具搜集更多关于该篇课文的素材，以此展开教学。

首先，给学生分别展示春夏秋冬四个季节的景色图片，让学生亲眼看见每个季节的景色的不同之处，向学生提问：“同学们，请问这些景色美不美呢？你们喜不喜欢呢？有什么不同之处呢？”，有些学生会说：“我知道！夏天是绿色的！冬天是白色的！”，有些学生会说：“夏天有好多花，冬天没有花！”，这就说明已经充分地调动起来学生的积极性，教师继续说：“同学们的观察力很敏锐嘛！不过你们有没有见过‘四个太阳’呢？下面就让我们一起到课文中看看吧！”，这会让学生带着疑问阅读课文。

然后，在阅读课文后，可以挑选四名同学分别带领全班同学朗读全文，在结束后向学生提问：“同学们，你们觉得这四名同学朗读的怎么样呢？如果觉得好，和老师一起给他们鼓掌好不好？”，这样既能够给予朗读课文的学生较大的自信心，又能够带动学生的积极性。

接着，在多媒体课件中，将课文中的“绿绿的太阳”“金黄的太阳”“红红的太阳”罗列在出来，并且附带相应颜色的“太阳”图片，向学生提问：“同学们，为什么作者看到的‘太阳’带有颜色呢？”，这会让学生产生质疑，这时教师将课

文中的其他物体的图片展示出来，如高山、田野、果园、冻僵的手等，向学生提问：“同学们，这些图片和这些太阳有什么关系呢？”，随后让学生用连线的方法将相关联的图片连起来，这会帮助学生理解课文的隐喻意义，如“绿油油的田野会出现在夏天，代表旺盛的生命力”“金黄的落叶会出现在秋天，代表植物的枯萎”等。

再者，教师根据课文的问题，让学生发挥充足的想象力，自己画出“春天的太阳”和相关的事物，这会增强课堂参与兴趣，随后让同桌之间交换图画，给对方的“春天的太阳”打分，这会让学生产生互动的乐趣，有利于加深对课文的理解。

由此可见，通过利用多媒体工具，能够充实整个语文课堂，给学生带来诸多学习乐趣，同时利用课件有效地引导学生理解课文内容，从而可以提升学习效果。

2.2 利用微课教学视频，增强学习积极性

在现代信息技术中，不仅包括多媒体技术，而且包括微课教学等多种网络教学方法，所以可以从微课教学的角度出发，结合教材内容展开教学，不过为了吸引学生观看微课教学视频，可以从学生感兴趣的方面着手，借用动画故事开头或作为背景，在简短的视频中带入教材教学要点，这会让学生在潜移默化中接受和吸收教材知识，从而达到教学目的。

比如，在教学《曹冲称象》时，从该篇课文内容来看，要求学生能够学会多动脑筋、多角度思考问题，而在传统方式中，会让学生通过阅读教材课文学习，这会限制学生的想象力，影响课文理解，所以可以通过微课教学视频的方式教学。

在视频中，先给学生展示“曹冲称象”的动画故事，让学生可以被动吸引，在动画人物生动有趣地演绎中，逐渐加深对故事的理解，在剩余的视频中，教师会向学生提出若干问题，如“为什么曹操不认可其他官员的建议呢？”“为什么曹冲的办法会被曹操认可呢？”“为什么大象在小船上不会沉入河底呢？”“为什么大象的重量和石头的重量一样呢？”“这则故事说明了什么道理呢？”，这些问题会让学生回顾动画故事，有些学生会重复观看故事，找寻问题的答案，促使学生带着问题进入课堂，这就为课堂教学创建有效的教学条件。

另外，学生可以选择任意时间观看微课教学视频，不会受到课堂时间的限制，并且微课教学视频的时间往往在5到8分钟左右，这就有利于在学生精力充沛的时间内充分地教学教材知识，提升学生的预习效果。

结束语

综上所述，现代信息技术对低年级语文教学具有重要的促进作用，这就需要教师能够充分地掌握现代信息技术，合理地结合教材内容，引导学生更好地学习课文，同时可以从课堂教学和网络教学两个方面着手，从不同的方向带给学生多样化的学习体验，有利于提升教学效果。

参考文献

- [1] 杨静. 浅谈信息技术与小学语文低年级课堂教学的整合[J]. 课程教育研究, 2017(26): 52.
- [2] 胡莉. 信息技术在小学低年级语文教学中的应用[J]. 教育信息化论坛, 2019(2): 216-216.
- [3] 罗灵燕. 信息技术与小学低年级语文阅读教学的整合[J]. 西部素质教育, 2020, 6(03): 129.