

# 微课在初中历史教学中的运用策略

袁宇

(广东省湛江市遂溪县北坡兴文学校 广东 湛江 524000)

**[摘要]**近年来随着互联网技术的不断飞速发展,为了顺应时代的发展,教育也发生了相应的改革。作为全新的信息教学手段,微课教学具有清晰化、高效化等教学特点,能够大大推动初中历史课堂教学进程。微课教学指的就是借助微视频,通过音频、画面、视觉等元素,充分调动学生学习兴趣,在最短的时间内引导学生理解掌握历史知识。微课教学能够有机整合网络教学资源,不断拓宽历史课堂教学渠道,通过全新化的教学形式培养学生自主学习能力,提升学生提取信息、分析信息、解决问题等能力,致力于学生多种综合能力的培养。

**[关键词]**初中历史;微课教学;策略探究

## 引言

传统历史课堂教学教师常采用机械化的教学模式,面对长篇大论的历史事件,学生内心容易产生厌烦、畏难等不良学习情绪,为有效解决传统教学这一弊端,教师要积极采用微课教学模式。本篇文章基于初中历史教学,对微课的运用展开深入地探讨分析,并对此提出相应具体的教学策略

## 一、初中历史微课教学的重要性

初中阶段学生正处于思维发展的关键阶段,这一时期学生个性鲜明好奇心强烈,在学习往往存在自我约束力较差,厌烦课堂教师枯燥的讲解。我国传统课堂教学多是教师单方面的灌输,再加上历史学科所涉及的历史事件较多,学生需要理清时间线,又要把握事件人物、背景、原因等内容,若学生不能将每个历史事件的背景、意义和过程进行详细了解,很难将相关知识熟记于心。微课形式新颖便捷,内容简洁明了,可以在一段音频、视频或动画中将一个历史事件重复呈现。在历史课堂中引入微课,可以激发学生的好奇心和学习兴趣,增强学生学习的主动性和积极性,便于学生对知识的理解记忆,能够有效提升教学质量和效果。在初中历史教学过程中,教师要深入研究,不断探索,继续创新思路,将微课与历史教学完美融合,激发学生学习兴趣,高效完成既定教学目标。

## 二、微课在初中历史教学中的实际运用策略

### (一) 基于微课教学开展翻转课堂

历史学习不仅仅是为了引导学生了解历史事件,同时还是要让学生以史为鉴,通过分析探究历史事件产生的原因,从中获取丰厚的内涵。对此教师可以借助微课展开对比教学,通过对比得出相关启示。

例如,带领学生讲解“辉煌的隋唐文化”相关知识内容时,在这一课程知识学习过程中,学生需要了解隋唐时期的书法、绘画以及石窟、音乐、舞蹈等艺术成就,知道颜真卿和柳公权的书法,阎立本和吴道子的绘画,简述敦煌莫高窟的艺术成就等内容。教师依靠语言讲解描述,课堂必然是枯燥的无趣的,为了进一步增强课堂教学氛围,调动学生学习积极性,教师可以借助微视频带领学生领略隋唐文化的盛事景象,更为直观的感受文学艺术作品。在微视频中图文并茂,一边向学生介绍,一边观看图片,学生可以用视觉领略这些文化。此外莫高窟是世界上最大的艺术宝库之一,教师可以借助微视频三百六十度俯瞰莫高窟,引导学生感受中华民族伟大的创造力,不断增强学生民族自豪感,培养学生艺术修养与鉴赏能力。

### (二) 通过微课不断丰富课堂教学内容

微课教学能够在有限的时间内将历史知识归纳总结到一起,通过调动学生感官器官培养学生学习积极性,从而培养学生处理信息、分析信息的能力,不断丰富教学内容与教学纬度,给予学生全新的课堂体验。

例如,带领学生学习“丝绸之路”相关知识内容时,通过学习学生需要了解丝绸之路的来历以及开辟的意义,感受张骞开辟丝绸之路的艰辛,感受他的体会张骞

的坚定的信念和必胜的信心,以及坚韧、勇气、智慧、执着和强烈的责任感、使命感。在日常学习中中学生感受不到丝绸之路这一壮举,依靠教师讲解学生体会不到丝绸之路所涉及的广泛范围,因此教师要借助微视频,带领学生全面的了解丝绸之路之路,在网络当中有许多视频对丝绸之路进行了详细的描述,教师可以借鉴这些教学资料,根据学生实际情况,选择最为适合的微视频。通过模拟古代丝绸之路的视频,学生能够感受到这一遥远的路程,了解丝绸之路过程中发生的事情,感受到张骞这一路的坚定信念,更加深刻的感受历经千辛万难这一词语。近些年我国大力发展陆上丝绸之路,最后教师可以借助微视频将古代丝绸之路与现代丝绸之路有机结合起来,开展对此教学,不断丰富初中历史课堂教学内容。

### (三) 借助微视频真实再现历史事件

初中历史学习中中学生需要理解记忆的历史概念较多,所有的历史事件学生都没有亲身经历过,因此对于学生来说每一部分历史知识都是陌生的,微课教学的开展就可以将零散的历史知识有机整合到一起,借助微视频真实再现当时历史事件,给予学生全新的历史学习体验。

例如,带领学生学习“改革开放”相关知识内容时,这一部分历史知识与我们生活相隔较近,并且与我们生活息息相关,为了带领学生更好的感受我国改革开放这一壮举,教师可以开展微课教学,真实再现当时的场景。改革开放时期有许多珍贵的图片、文字、视频资料,并且有许多电影电视剧拍摄当时场景,教师可以通过微视频带领学生进行观看。又比如学习“中华人民共和国成立”相关知识时,教师可以为学生播放新中国成立时,伟大主席毛泽东在天安门演讲的真实画面。学习“工农红军长征”相关知识内容时,在微课中教师可以组织学生观看电影《长征》节选片段,带领学生直观地了解中国工农红军因过草地、爬雪山的艰难时期,进一步培养学生社会责任感。

## 结束语

总而言之,微课教学引入中学历史课堂是一个十分新颖的改革举措,历史教师要做好课堂的引导者,帮助学生在微课中找准知识点,培养学生自主探究能力,引导学生提炼和升华学习内容,真正彰显微课在初中历史教学中的价值。

## 参考文献

- [1] 刘子欣. 微课在初中历史课堂教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(02): 128-132.
- [2] 王士军. 探究微课在初中历史教学中的运用策略[J]. 中国校外教育, 2019(26): 64-65.
- [3] 罗文斌. 初中历史微课的开发与运用研究[J]. 学周刊, 2019(03): 136-137.
- [4] 安亮. 初中历史教学中微课的有效应用分析[J]. 教育现代化, 2018, 5(29): 365-366.

# 疫情基于高中物理信息化教学的启示与思考

郑泽阳

(贵州省习水县第六中学 贵州 遵义 564600)

**[摘要]**一场突如其来的新冠肺炎疫情,给学校的正常教学工作带来了重要影响,各地纷纷开通了在线课堂,充分利用现代信息技术进行在线授课。在疫情背景下,教师要紧密结合信息化的特点和高中物理教学实际,以现代教育技术手段为依托,对丰富多彩的信息化教学资源进行充分挖掘和有效整理,进一步拓宽学生的思维视野,激发学生的求知欲望,切实增强学生的自主学习能力,提高高中物理信息化教学水平。本文基于新冠肺炎疫情,重点就如何在高中物理教学实施信息化教学的策略进行了探究。

**[关键词]**高中物理;新冠肺炎疫情;信息化教学;思考

新的课标背景下,随着互联网技术的快速发展,信息技术被广泛应用于教学中,对于提高教学效率,激发学生学习兴趣,有着积极的促进作用。面对新冠肺炎疫情带来的影响,本应按开学的学生都推迟了,为了不影响学生学业,各地借助信息化技术陆续开通了网络线上授课,真正实现了“停课不停教、停课不停学”的目标,有效保障了学生的学习权益。

## 一、当前高中物理教学中存在的主要问题

物理知识具有一定的抽象性特点,学生学习存在较大的困难。而且在现在的高中物理课堂教学中还存在着一些问题,一是学生学习物理的兴趣不高。物理知识比较抽象枯燥,增加了学生对物理知识的理解难度,影响了物理课堂的学习,再加上传统物理教学课堂复习时间不充足,使学生学习物理变得举步维艰。时间一长,学生就会失去学习物理知识的兴趣和积极性,影响了物理的课堂教学效果。二是老师教学理念传统单一。从目前来看,许多物理老师教学方式单一,教学观念陈旧传统,无法适应新时代新形势的需要。对此,教师在高中物理教学中,尤其是在当前

的疫情形势下,要充分利用先进的信息技术,创新教学的方式,把高中物理教学和信息技术有机融合在一起,努力打造信息化物理高效课堂,为学生营造良好的学习环境和氛围,提高物理教学的质量。

## 二、疫情下开展高中物理信息化教学的主要优势

(一) 能够增强学生对物理知识的理解。物理知识具有抽象性的特点,比如能量守恒知识、各种定律和力的运用等,学生经常无法理解何为力、何为能量,不能对物理知识的概念进行清晰的认识和理解,导致失去对物理的学习兴趣。教师积极开展线上教学,充分利用信息技术的功能,把抽象的物理知识形象化,并通过信息技术展示给学生,如运用媒体设备播放视频、音频和图片,对物理的概念和定律等进行模拟演示,使学生通过眼睛就能够直观的看到物理知识的变化过程,就可以集中学生的注意力,增强对物理知识的理解和记忆。

(二) 能够为学生创造良好的学习环境。教师在高中物理知识讲授过程中,积极利用多媒体课件、微课、PPT等信息技术,可以为学生学习物理知识创造丰富