

# 解读如何在小学数学教学中进行德育渗透

田海娟

(中卫市第二小学 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]**随着我国教育改革不断深入,在进行学科知识的教学过程中,对德育教育的渗透越来越受到人们的关注。小学数学虽然具有非常高的逻辑性思维,但是其中也蕴含着一定的德育元素,教师应该对教材内容进行充分挖掘,在小学数学教学课堂上进行德育教育的渗透,从而帮助学生提高个人品质,有利于学生未来的发展。本文首先对小学数学课堂教学中进行德育教育的重要性进行阐述,然后分析其渗透策略,包括情境教学中进行渗透、新知识教学中进行渗透以及游戏教学中进行德育教育渗透。旨在能够让学生的智慧与品质共同发展,为社会培养有用人才。

**[关键词]**小学数学教学;德育渗透;德育元素

## 引言

小学数学教材中具有丰富多彩的知识,其中蕴含着众多德育元素。教师在教授学生数学知识的同时,应该对教材内容中的德育元素进行充分挖掘。在数学教学的过程中进行德育教育,从而保证学生具有高尚的品德素养。如果学生的数学能力非常强,但是其品质低劣,不但不会对社会有所帮助,反而是危害社会的主要力量。因此,在数学教学中进行德育教育是非常重要的。那么,如何才能能够在数学教学课堂中进行德育教育的渗透呢,下面让我们共同来进行分析。

### 一、小学数学教学中渗透德育教育的重要性

德育教育是指对学生进行思想政治教育、道德法治教育、心理健康教育,是素质教育中的核心。在小学数学教学课堂中进行德育教育的渗透是非常重要的,小学生正在成长阶段和学习阶段,对外界获取能力比较强,如果缺乏相应的德育教育,很难保证学生学会一些不好的思想,对学生日后的发展没有好处。通过对学生进行思想政治教育,能够让学生热爱自己的祖国和人民,有利于民族团结;对学生进行道德法治教育可以让学生对法律法规进行认知,从而能够具有敬畏精神,有利于构建社会主义和谐社会;对学生进行心理健康教育有利于学生的身心健康。因此,在小学数学课堂中对小学生进行德育教育的渗透是非常重要的<sup>[1]</sup>。

### 二、小学数学教学中渗透德育教育的策略

#### (一)情境教学中进行德育教育渗透

情境教学是小学数学课堂教学中非常重要的方法之一,通过情境教育可以将与教学知识相关的内容进行课堂导入,从而引发学生的学习兴趣,是一种非常好的教学方法。教师可以利用情境教学来进行德育教育的渗透,从而提高学生的德育素养。我们以小学四年级下册的《三角形》一课为例进行分析,教师可以进行情境教学设计。首先教师在黑板上画一个三角形,并提问学生有几个角,学生们表示有三个角。这时候,教师将其中的一个角进行扩大,其他边和角不变,发现三角形的三条边不能够连在一起了。这说明很小的变化会产生非常大的结果,学生们在日常生活中需要注意,不要因为一些坏事很小,不会产生什么严重的后果就去做,它一定会在未来对你产生非常大的影响。比如一个小孩子偷了同学的橡皮,事情虽小,如果不加以阻止,他认识不到自己的错误,渐渐地从偷橡皮变成偷钱,从偷钱变成抢钱,后来就会接受法律的惩罚,得不偿失。因此,我们从小要养成好习惯,勿以善小而不为,勿以恶小而为之<sup>[2]</sup>。

#### (二)新知识教学中进行德育教育渗透

教师在进行数学教学时要充分挖掘教材中的德育元素,从而对学生节能型德育教育。比如在学习小学四年级下册的《运算定律与简便计算》时,教师可以对其中的乘法交换律进行德育元素的挖掘。教师可以在黑板上写出 $2*5=5*2$ ,然后

让学生进行思考,这个式子说明了什么问题。有的学生表示此式为乘法交换律, A乘以B等于B乘以A。教师表示学生的表达没有错误,但这只是利用数学知识进行解释,大家可以跳出数学思维进行想象,这个等式还代表着什么含义。比如你有两个苹果,你的朋友有两个香蕉,如果不学会爱对方的话,你只能尝到苹果的味道,你的朋友只能尝到香蕉的味道。如果你把你的苹果给你的朋友一个,你的朋友把他的香蕉给你一根,那么你们两个人既尝到苹果的味道,同时也尝到了香蕉的味道,因此,在我们的生活中,学会付出,学会爱他人,你就会收获更多。教师在进行乘法交换律的教学时,运用比喻的手法进行德育教育,从而提高了学生的道德素养。

#### (三)游戏教学中进行德育教育渗透

游戏教学法是小学阶段进行数学教学的过程中非常有效的方法之一,学生都比较喜欢玩游戏,教师可以根据学生的这一特点,通过游戏教学设计,将德育教育渗透到游戏教学中来,从而能够让在学习数学知识的同时进行德育学习。在小学数学的课堂练习中,教师对学生计算能力的培养是非常重要的,教师可以通过游戏的方法进行计算能力训练。教师出一个多人共同运算的数学题,例如, $8*5+66*2+53*7$ ,四个人为一组,要求每组学生站在距离题目20m的地方,进行接力答题,第一名学生算第一个乘法结果,当学生算出结果后跑回来,第二个人再跑过去算第二个乘法,最后一个人进行前面三个数的和,跑的最快的并且计算准确的小组获胜。教师通过游戏教学不但能够训练学生的计算能力,还告诉学生团结的重要性,有利于对学生的德育教育<sup>[3]</sup>。

#### 结束语

综上所述,在进行小学数学教学的过程中,教师需要深刻剖析数学知识中所蕴含的德育元素,并对小学生进行德育教育。有利于提高学生的道德品质,进而提升学生的人格魅力,对学生未来的发展具有非常大的好处。本文主要从三个方面去进行德育教学,教师在进行情境教学时可以对小学生进行德育教育;在进行新知识讲解时,充分挖掘其中存在的德育元素,在教学中渗透德育教育;教师还可以将教材知识、德育教育等与游戏相结合,从而进行德育教育。旨在能够充分发挥数学教学的优势来进行德育教育,为国家培养对社会有用的人才。

#### 参考文献

- [1]顾争光.小学数学教学中进行德育渗透的有效性探究[J].内蒙古教育,2019(5):16-17.
- [2]韩菊,李经纬.浅谈小学数学教学中的德育渗透[J].中华少年,2017(33):144-145.
- [3]杨永行.怎样在小学数学教学中进行德育渗透[J].中国校外教育:中旬,2017(3):116-117.

# 分析新课程下小学体育德育教学的有效教学策略

马刚

(广东省惠州市博罗县龙溪中心小学 广东 惠州 516007)

**[摘要]**基于分析新课程下小学体育德育教学的有效教学策略。主要通过创设德育情境,加强语言激励;运用情感引导,展开分层教育;组织体育游戏,渗透德育教育;家校合作共育,形成教育合力四种途径,将体育教学内容与德育充分的融合,既能锻炼学生的身体素质和运动能力,又能塑造学生良好的行为和品质,实现学生的身心健康成长,最终促进学生的德智体美劳全面发展。

**[关键词]**新课程;体育教学;德育教学;教学策略

我国的迅速发展阶段,教育领域也随之开始了改变,正由应试教育转向为素质教育,这就更加注重学生的全面发展。而德育教育已经成为教育教学的重点,每一名教师都有责任和义务为学生渗透德育。因此,在新课程下小学体育教学中,不仅是强化学生体质和运动能力的主要学科,也要不断探索体育与德育的契合点,引导学生在体育运动之中,逐渐养成良好的行为和品质,培养学生坚持不懈的心理素质和意志力,进一步塑造学生的德行和品行,让学生的身心获得健康的成长。

### 一、创设德育情境,加强语言激励

对于新课程下的小学体育德育教学,就需要体育教师将体育与德育有效的结合,为学生创设出良好的德育情境,给予学生一定的语言激励,充分调动起学生积极参与的动力。首先,体育教师要全面了解学生的年龄特征、道德水平和心理素质等方面,并根据学生的认知特点、体育能力的差异,为学生精心设计教学的内容和计划。比如,在训练学生的站立、整理队形时,可以有效的培养学生遵守规则、服从管理的品质。

或者,体育教师可以借助多媒体教学设备,为学生呈现出我国奥运冠军的精彩视频片段,比如孙杨的游戏、刘翔的跨栏、邓亚萍的乒乓球等等,让学生感受他们

为国争光、勇于拼搏的精神,引导学生将其作为榜样进行学习,能够落实到自身的学习和运动之中,塑造学生持之以恒积极进取的道德品质。与此同时,当学生在跑步过程中,体育教师可以适当的设置一些障碍,鼓励学生敢于战胜困难,加强对学生的耐力、坚毅等品质的培养,最终当学生完成项目后,体育教师进一步对学生进行表扬,让学生感受到教师的肯定与鼓舞,从而真正体会到勇敢坚持、努力不懈的力量。

### 二、运用情感引导,展开分层教育

在小学体育德育教学之中,教师不仅是让学生掌握体育知识与运动技能的教育者,还要成为与学生的并肩同行的“朋友”,以便及时发现学生存在的思想、心理等问题,给予学生针对性的教育引导。因此,体育教师可以根据学生的不同情况,运用情感引导展开分层教育,比如面对性格比较孤僻,且具有主见的学生,体育教师要明白晓之以理、动之以情的道理,让学生感受到教师对其的关爱与尊重,促使学生可以产生情感共鸣,自愿接受教师所传递的思想和观点,将其内化于心、外显于行。

首先,体育教师在实际教学之中,要将关注点放在学生身上,仔细观察每一