

高职院校辅导员参与课程思政建设的实践研究

陈丽

(广州铁路职业技术学院 广东 广州 510430)

【摘要】高职院校承担着向社会输送专业技能人才的重任,新时代教育理念要求把立德树人作为教育教学中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。高职院校辅导员是教育教学全过程的重要组成部分,也是高职院校课程体系中的一个不可或缺的环节,提升辅导员课程思政能力,对高职院校实现高素质人才培养目标具有重要作用。

【关键词】高职院校;辅导员;课程思政;实践研究

2017年,教育部颁发了《普通高等学校辅导员队伍建设规定》,明确指出,高校要鼓励辅导员承担起学生思想政治建设的工作任务。高职院校辅导员要以此为指引,充分发挥岗位优势,把立德树人作为教育的根本任务,结合思想政治理论课的通识教育课程,进一步推进课程思政,强化育人理念,把思想政治教育元素融入课堂教学及日常管理全过程。高职院校辅导员要在教学实践及日常管理过程中创造性地理解新理念、完善新方法,提高课程思政的多元育人、协同育人功能,让学生获得全方位的发展。

一、课程思政的基本内涵

课程思政是以“立德树人”为教育根本任务的一种综合教育理念,将思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入各类课程中去,潜移默化地对学生进行的思想意识、行为举止产生影响。课程思政与我们常说的思政课程有着明显的不同,思政课程指的是思想政治理论课,是学生思想政治教育的主渠道^[1]。在教育教学实践中,并非只有思政课程才具有思政教育功能,学校的各类课程都具有育人功能。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。因此,各类课程授课教师要在传授专业知识过程中加强思政教育,让学生在增长本领的同时能够坚定理想信念,树立正确的世界观、人生观和价值观,成长为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

二、高职院校辅导员参与课程思政的必要性

课程思政本质上是一种新的育人方式,以构建全员、全程、全课程育人格局为主要形式。高职院校辅导员集教书育人、管理育人、服务育人于一体,在学生思政教育方面有着独特的优势,他们与专业课教师、思政课教师在高职业院校学生培养过程中起着相辅相成的作用。

1. 课程思政有助于实现立德树人

习近平总书记在高校思想政治理论课座谈会上强调了“立德树人”是高校立身之本。高校要承担起丰富学生知识、培养学生技能的重任,同时还要树立学生正确的人生观、价值观。高校的每一门课程都要有真情实感,并传递正确的价值,帮助学生成长为对社会有用的、能够实现自我价值的全方位人才^[2]。对于高职院校来说,课程思政的必要性也同样不能得到忽视。高职院校将各方面的专业人才源源不断地输送到社会,让学生充分发挥专业优势,为社会发展和经济建设贡献力量。而这一重任恰好符合习近平总书记提出的“立德树人”的要求,高职院校在培养学生专业技能的同时,一定要让学生形成正确的人生观、价值观,认识到自己肩负的建设国家的使命。而高职院校的辅导员作为教师队伍中和学生关系最为密切的人员之一,不仅承担着向学生传达学校各项通知的任务,还要管理学生的日常生活,这就给课程思政创造了更为有利的条件。辅导员可以在学生的日常生活中可以深入了解学生的思想状态,评估课程思政的具体效果,然后采用科学的方法帮助学生提高思想认识。

2. 课程思政是遵循三大规律的实践

习近平总书记强调:“做好高校思想政治工作,必须遵循‘三大规律’,即遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。”这不仅是高校辅导员参与课程思政工作的原则,也是新时代的要求。在新时期,课程思政也要有新的目标,新的规律。高职院校的课程思政目标是培养具有政治素养的专业人才,这是新时代高校思想政治工作的目标,也是培养德智体美劳全面发展人才的必要途径。辅导员作为和学生走得最近的教职工作人员,对学生的成长有一定的帮助。辅导员参与课程思政建设可以更好地把握学生的身心成长,让课程思政建设遵循“三大规律”,取得更好的效果。

3. 课程思政是落实三全育人的具体方法

习近平总书记强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学的全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展的新局面。”在三全育人的理念指引下,高校课程思政工作也有了明确的侧重点。它需要教师注重学生学习的整个过程,并通过教学让学生的思想政治素养得到全方位提高^[3]。这一理念号召高校思政建设工作从过去的专人负责向未来的人人负责进行转化,将课程思政扩展至每一门学科,要求教师在进行每一门学科教学的同时,都要打破局限,从过去的单纯教授知识和培养技能向在教学中将思想政治教育渗透给学生转变。在这一过程中,辅导员的作用就凸显了出来。辅导员和学生的日常生活联系紧密,也经常会和产生互动。辅导员参与到课程思政建设中,有其天然的优势,那就是辅导员可以更加准确地把握三全育人在学生群体中的效果。辅导员可以通过对固定时间段内学生的思想认识进行考察,发现学生在各学科思政教育中的不足,及时发现学生在思想政治素养方面的缺陷。

三、高职院校辅导员参与课程思政的现存问题

课程思政要求挖掘各类课程自身所蕴含的思想政治教育元素,将思政教育有机融入教学之中,将思政教育贯穿于教育教学全过程。由于辅导员工作内容较多,怎

样将课程思政融入各模块工作之中,还需要深入探讨。目前辅导员在开展课程思政的过程中主要存在以下几个方面的问题:

1. 辅导员对于课程思政重视程度不够

高职院校教学的主要责任是为社会输送专业人才,在这一责任得到广泛认同的情况下,社会对于高职院校课程思政工作的要求就会相应降低。有些高职院校辅导员自身认识不够,认为课程思政“没有必要”,甚至会阻碍学生充分利用时间进行专业课的学习。还有一部分辅导员对课程思政的内容没有充分的认识,认为课程思政过于“政治导向”,不能对学生起到实质性的帮助。^[4]然而,这些认识都是局限的、片面的,这些辅导员对于课程思政能够帮助学生形成正确的社会主义核心价值观,树立正确的人生观没有足够的认知,使得辅导员的相关课程思政工作难以取得良好的效果。

2. 辅导员对于课程思政内容挖掘不够充分

对于高职院校的辅导员来说,其需要完成的工作任务不仅包括对学生的日常生活进行管理,还包括帮助学生制定职业规划,帮助学生保持良好的就业心理状态等。这些虽然都是能够和课程思政融合起来的,但是很多高职院校的辅导员并没有认识到这一点。他们仍然在沿用传统的辅导员管理方法,这样势必无法取得预期的思政效果。比如,有些辅导员在为学生排解就业心理压力的同时,没有进行良好的思政工作,使得学生虽然排解了就业压力,却没有得到思想认识方面的提高,这在一定程度上限制了思政建设工作的开展。有些辅导员在帮助学生制定职业规划时,也没有将就业和思政内容结合起来,没有让学生认识到他们肩负着建设中国特色社会主义的重要责任,没有将课程思政的作用充分发挥出来。

3. 辅导员的课程思政教学方法不够完善

课程思政是一项长期的教学工作,辅导员通常要将这一工作贯穿到学生的整个高职学习阶段。要想在这几年之中让课程思政对学生产生积极的影响,辅导员不仅要提高自己的认识,积极推进课程思政工作,还要从教学方法上进行创新,用更加合适的方法来达到课程思政的目标。^[5]但是,很多高职院校的辅导员并没有充足的教学经验,对于各种教学方法所使用的教学情境也没有清晰的认识,对于自己职责内的工作任务应该采用何种教学方法和思政工作联系起来也没有头绪,这势必会造成课程思政工作不能高质量的完成。另外,学校领导对于思政工作也没有给予足够的重视,对课程思政没有给予足够的支持,使得高职院校内的教学条件不足以支撑课程思政工作良好开展的现象。

四、高职院校辅导员参与课程思政的具体路径

课程思政体现了教育结构的变化,实现了知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一,要求教师要在教育中积极探索实质性介入学生日常生活的方式,将教学与学生当前的人生遭际和心灵困惑相结合,有意识地回应学生在学习、生活、社会交往和实践中所遇到的真实问题和困惑,从而对之产生积极的影响^[6]。辅导员作为大学生健康成长的指导者和引路人,在参与课程思政方面大有可为。

1. 牢记立德树人使命,提升自身政治素养

高职院校的辅导员要想参与到课程思政建设工作中,帮助学生提升思想政治水平,首先要从自身入手,提高自身的政治素养。所以,高职院校各级党组织要积极对辅导员进行思政教育,让辅导员能够形成正确的政治观点,形成正确的政治格局,并在参与到课程思政的过程中,积极贯彻立德树人的理念。辅导员在提高自身政治素养的同时,还要加强职业道德修养,提升专业能力,注重将自身修养和课程思政建设结合起来。辅导员要领悟马克思主义的基本立场、观点和方法,并丰富科学知识和观念的储备,发掘政治思想中的科学性,进一步推动课程思政建设水平。辅导员对于学生的意义绝不仅仅在于传授知识和技能,更为重要的意义是要为人师表,辅导员所拥有的理想信念、人格魅力对学生同样具有激励和榜样作用。

2. 丰富育人载体,全面实施课程思政建设

高职院校辅导员要适应教育环境的变化,充分运用各种载体和资源,助力学校全面育人。首先,要充分挖掘班会课的思政元素,班会主题涵盖学生成长成才过程中的各个方面,包括学生心理健康、职业生涯规划、就业创业指导、困难学生资助、人际交往障碍、对恋爱婚姻的看法等等,这些主题蕴含丰富价值理念和精神追求。其次,利用好志愿活动这一载体,志愿活动有利于学生形成团结有爱、心理相容的良好人际关系,丰富学生的生活体验,培养其责任意识,高校辅导员可以通过活动对学生进行道德品质的教育,增强学生集体归属感和使命感。最后,要完善辅导员课堂教学职责,通过讲授思想政治教育相关理论课,引导学生树立共产主义理想信念,树立马克思主义世界观、人生观和价值观,合理进行职业生涯规划,并获得就业创业、法律法规、形势政策等方面的相关知识^[7]。

3. 创新教育教学方法,引导学生自主学习

高职院校的辅导员在进行课程思政工作时,还要注意方式和方法。现如今,学生作为网络的“原住民”,比较善于利用网络学习,很多教师在日常教学比较注重这一方式,利用翻转课堂等形式让学生进行自主学习。高职院校的课程思政也可

以借鉴这种方式,辅导员在对学生进行相关教学时,将课程思政的内容制作成视频,上传到校内网络上,由学生们在课后自行自主学习。随着时代的发展,以校园广播、教学多媒体以及互联网等为阵地的融媒体,在高职院校辅导员日常的教学管理、服务育人工作中占有越来越重要的位置,逐渐成为高职院校辅导员与学生沟通交流的重要平台,高职院校辅导员要利用好这个平台,从思想、道德、心理等各个方面教育和引导学生,用显性和隐性相结合的方式将思政观点渗透其中。

4. 提高教学协同水平,增强课程思政的融合能力

高职院校的辅导员在进行课程思政建设的过程中,还要注意挖掘课程教学内容中的思政元素,对课程教学环境进行更加科学的安排,并注意对教学路径进行设计,积极融入各方力量,共同提高思政教学的质量。首先,辅导员应该融入模块化教学的理念,将每一门课分成多个模块。比如,辅导员在进行就业指导课程时,就可以将课程内容细分为多个模块,就业形势、就业政策、就业心理和简历制作以及面试技巧等。其次,辅导员需要在进行不同模块的教学时,注意将思政观点融入其中,针对每个模块的重点进行提炼,并在教学的过程中紧追时政热点。最后,辅导员还可以进行校外联动教学,让学校和社会各界进行联合,从不同角度讲授知识、技能、综合素养,达到更全面的育人效果。

五、结束语

高职院校辅导员参与课程思政建设是当今社会对辅导员的要求,也是高职院校教学发展的必然趋势。辅导员需要提升自己的思想认识,针对自己所承担的课程及

具体工作任务进行挖掘,并对教学方法进行创新,融入思政观点,进一步提高课程思政的水平。

参考文献

- [1] 郝佳佳. “课程思政”背景下高校辅导员深化思政工作的路径探析[J]. 智库时代(智谋方略), 2019(02): 91-93.
- [2] 习近平. 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N]. 人民网, 2019-03-18.
- [3] 周秀芬, 刘宇凌. 高职院校辅导员与专业教师协同推进课程思政路径浅析[J]. 科学大众(科学教育), 2020(06): 177-200.
- [4] 刘余. 高职院校“课程思政”的路径分析[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2020, 32(03): 78-80.
- [5] 吴文浩. 以课程思政为抓手创新高职院校育人手段[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2019, 19(01): 127-130.
- [6] 张洋. 高职院校辅导员工作与课程思政深度融合之研究[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2020(05): 52-55.
- [7] 朱江. 高校辅导员立德树人任务及实现路径研究[D]. 辽宁: 辽宁大学, 2018.

作者简介:

陈丽(1983-),女,湖北枣阳人,教育学硕士,研究方向为思想政治教育。

职高英语教学改革几点理性思考

郝红

(天津滨海职业学院 天津 300000)

[摘要]目前职业高中英语教学情况令人担忧,学生的学习动力不足导致教师束手无策,英语课上,学生异常安静,疲惫地扮演着听众的角色。长此以往,英语成了“无聊”“枯燥”甚至“可怕”的代名词。针对职校专业性较强的特点,在分析目前学生英语学习中普遍存在问题的基础上,笔者试图探索英语课堂教学的新思路,相信这将有助于职校英语教学改革走出困境。

[关键词]职高英语教学;专业性;新模式;学习内驱力

在职业教育中,英语教学作为重要的基础课程,与普通高中的英语学科相比,专业性和实践性较强,有鲜明的就业导向性;而与职校基本专业课比,由于英语作为一门文化基础课,与学生的专业学习几乎没有任何的关系,使得学生普遍觉得用处不大,导致学习动力不足。如何在改革英语教学模式的同时,将英语学科更好地与专业学科相结合,让学生感到英语学习的实用性和必要性,是今后职业学校英语教学的大体趋势。

一、以人为本:构建大教材观念

根据英语教育的动态原则,英语教育的教学内容、教学要求、教学方法和技巧等,都应该根据需要进行变化调整。在进行这些变化调整时应采用适宜性与创造性策略。

在职业学校中,英语教学与专业脱节成了英语教学发展的瓶颈。因此若要体现职业学校的特色,对学生今后的就业及发展有实质性的帮助,英语教学就必然要与专业相结合,即针对不同的专业设置,开设专业英语课。

(1) 专业化的基础学科教学:对于低年级学生,应着重训练扎实的英语基础,将有利于更有效地实施多样教学。这时教师也可根据专业特点而讲一些专业词汇,让学生对此更感兴趣,学了也更实用。

(2) 专业化的专业英语训练:专业英语教材应与学生专业课的内容相一致。任课教师可以参考同领域的相关成果,针对本校学生的实际学习情况,结合本校专业设置的特点和时限,编写校本教材,增强专业英语学习的实用性。

(3) 实物化的讲专业英语教学:以机电专业英语为例,在讲解机床零件时,通过一些图片或实物,学生对所学习的专业术语有了直观的认识和记忆,更不会遗忘。

(4) 实用性的专业英语的学习:比如数控专业学生毕业后,多从事机床操作工作,可能会遇到机床的全英文说明书。笔者在讲解数控专业英语时,选取了某数控机床的说明书及系统的操作手册。由于所讲解的知识实用性强,因此学生对此很感兴趣,效果自然很好。

二、运用图式:激活学生认知起点

图式理论是建构主义认知心理学的一个基础理论,它认为学习在学习前并不是一无所知的,而是在头脑中积累了大量的信息,而这些前期信息就成为促进与影响学生顺利学习的基础。

比如初中时,很多学生形成了不良的学习习惯,词汇学习将音形义三者割裂开来。教师在教学时要注意音和形的统一,把一定的音同可能对应起来的形联系起来。同时,还应培养把一定的形与可能的发音联系起来的好习惯。例如,掌握字母组合的发音是很适用的一种方法。学生在识记单词时,虽然对该词很熟悉,也常出现漏记字母、多记字母或记错字母的情况。只要掌握一定量的字母组合,就可以根据单词读音将整个单词拼写出来,如让学生把长元音[i:]和tea, sea, teacher, please等单词中的字母组合ea结合起来,就很容易把单词拼写出来。此外,通过掌握发音规则,做到见词能读、听音能写。这种拼词能力的培养应该贯穿于整个词汇

教学中,这样就可以避免学生死记硬背,达到较好的识记效果。

词汇的联想可以涉及具有类似功能的意义相同或相近的词,也可以涉及意义相反、相异的词。用同义词、反义词、同义表达(paraphrasing)来解释新词汇是不可缺少的手段,用已知的、易懂的词汇说明陌生的、难懂的词汇,包括下定义、解释和变换说法等手段,可以加深学生对于词义的理解,复习已学词汇,丰富用英语表达的手段。如:学traffic这个词的时候,我们可以联想到taxi, bus, bicycle, train。在讲drain sb. of sth. 时,也可引出inform sb. of sth., notify sb. of sth., rob sb. of sth.等

文化本身就是图式,对新词汇进行文化分析就是运用图式理论把这些词汇纳入原有图式的过程。如:西方人对individualism的理解是个人本位主义,强调个人的独立、自由、权利,鼓励自我实现、独立求生。而不是中国学生常理解成的单一的“个人主义”。再如dragon一词,在中国象征吉祥,但在英语中,它是一种凶恶的妖怪,专指凶暴的人,凶恶的人等。

三、任务导向:激活学生的求知欲望

任务教学法旨在把教学真实化和课堂社会化。这种教学方法使用贴近学生实际的教学活动,将语言应用的基本概念转化成富有实际意义的教学模式。

为了让学生在开学时进行自我介绍,我首先板书了It's me; Rosa; 10; Pop music; car; green; basketball等词汇,学生对此感到非常的好奇,他们会很认真地看并且想“老师这是在干什么?”。然后让学生猜这些单词或数字是什么意思。比如数字“10”,有一位学生脱口而出“You are 10 years old.”立即引起哄堂大笑,连他自己也笑了起来。他们的好奇心得到了充分的调动,为了找到正确的答案,人人都会积极主动地参与进来,用英语问许多问题。我也很自然地把我自己展示给了学生,引导他们进行自我介绍。

再如蔬菜、瓜果、食品、饮品等词汇,学生学起来相当的枯燥,为此我们设计了这样一个竞赛活动:在五分钟内每个组的每位同学依次到黑板前写出你所记得的单词,不准重复前面的同学所写的单词,最后由全班同学一起读出并数出那个组的同学拼出的单词数最多,评出优胜者并给予一定的奖励。在竞赛中每个组的同学都采取了“后进优先”的原则,使基础较弱的同学不至于站在黑板前面写不出单词而产生自卑感,增强他们学好英语的信心,也不会拖了本组的后腿。

综上所述,教师的教学观左右着学生的学习观,以大教材为教学内容,以图式为学生的认知起点,再将学生通过任务学习的方法和今后的工作联系起来,高职英语教学应该可以走出困境。

参考文献

- [1] 王孝成. 图式理论及其在英语词汇教学中的应用[J]. 河南工业大学学报(社会科学版), 2003, 19(4): 52-53.
- [2] 麦金太尔, 奥黑尔著, 丁怡, 等. 教师角色[M]. 中国轻工业出版社, 2002.
- [3] 屠婷. 高职院校英语口语教学的问题与对策探究[D]. 华中师范大学, 2012.