

读中找到学习方法,使学习事半功倍。深度阅读的过程也是学生自我完善的过程,可以让学生认识自己,直视自身的优势与缺陷,让学生在思考与反省中提高自己。

二、进行深度阅读的方法

应试教育深入人心,导致现在教学急功近利,只注重短期学习成绩的提高,而不看重学生长期的发展,这是导致难以在初中语文课堂上展开深度阅读的原因。

在初中深度阅读教学中,老师可以开设一堂主题课,每堂主题课都设置不同的情景规定,让学生身临其境的感受阅读带来的乐趣,从而增添阅读的趣味性。例如老师可以利用话剧那样的表演模式,让学生对课本内容进行演绎,把握好自己所扮演的角色,从而加深学生对人物的理解。在表演过后,每个学生将自己在饰演这个角色的过程中所遇到的问题提出来,进行讨论,然后发表对角色和文章的理解,这样可以大幅度的提高深度阅读的效率。

举行阅读活动,提高学生阅读的主动性。老师可以举办一些阅读活动,邀请全年段同学积极参加。例如举办诗词分享大会,让学生分享自己所学到的“最美诗句”,提高文学素养。还可以开设阅读社团,让学生加入社团中,定期开展读书活动。学校还可以利用自身资源,举办阅读交流分享会,请学生喜欢的作者为分享嘉宾,以此让学生主动投入到阅读学习中。

让学生带着问题进行阅读。老师可以在阅读前提出问题,让学生带着疑惑进行阅读,这样可以激发学生的好奇心,从而投入到阅读之中。设置问题的目的就是让

学生可以在阅读时进行思考解决,从而找出答案,当学生有了自己的答案时,也就代表了学生有了自己的看法和见解。比如在阅读《水浒传》时,可以让学生思考自己认为的这篇名著所表达的主题,在课后进行交流探讨,从而把握住这篇文章的中心内涵。

三、总结

虽说进行深度阅读在如今传统教学的思想下还存在着许多限制,例如刻板教育思想深入人心,学校不重视,老师家长对阅读的认识片面,学生阅读能力不足等。但是深度阅读逐渐成了一种阅读趋势。好的阅读习惯的养成可以让学生在初中语文学习上不再吃力,为后面每个阶段的学习打下扎实的知识地基。深度阅读的好处有许多,既可以提高学习兴趣,加强思维能力,还可以促进学生多方面的发展,是十分符合新课改下的教育理念的。深度阅读不该被应试教育的思想所局限住,即使还存在许多问题和挑战,但是只要学校家长给予支持,教师进行引导,学生积极配合,深度阅读是可以适应如今的初中语文课堂的。

参考文献

- [1]杨彦林.试析初中语文深度阅读教学策略[J].学周刊,2020(15):55-56.
- [2]张成全.初中语文深度阅读教学初探[J].课程教育研究,2020(03):84-85.

小学语文阅读教学对学生语文能力的培养

巩贝贝

(山东省滕州市第二实验小学新校 山东 滕州 277500)

【摘要】近年来,我国的基础教育教育的发展也有了进步。阅读属于古老的活动,对于人们的发展有着极为重要的意义。阅读属于独立的个人活动,而阅读教学以活动为主要途径。有针对性地组织教学活动,是语文教学的重要内容,有助于培养学生的语文能力。新课程标准将九年义务教育阶段的阅读内容定义为:形成学生的独立理解能力,充分重视学生的情感体验,帮助学生积累丰富经验,以形成良好的语感。所以,在教学过程中,教师应当引导学生深入探究文本内容,通过多元化的引导与帮助,来增强学生的阅读理解能力及综合素养。

【关键词】小学语文;阅读教学;学生语文能力;培养

引言

我们通过对小学阶段语文阅读教学方法的研究,可以帮助语文教师更加清晰地了解一些较好的阅读教学方法,并且应用到以后的课堂教学中去。这样有助于教师提高教学效率,帮助他们高效地完成教学任务。此外,通过在研究过程中得到的教学启示,也可以帮助语文教师在以后的教学中少走弯路,尽可能地避免产生一些不必要的教学错误。

1 阅读现状及原因分析

随着我国信息技术的不断发展和完善,在阅读教学中,教师可以通过信息技术提高阅读的科学性和高效性,丰富学生的阅读体验,拓展学生的阅读空间。但是由于学生在学习过程中不具备主动探索的学习意识,而部分优秀的文章被改编成了网络流行的电影和电视剧,致使学生在学习和探索中面对扭曲的内容,难以进行有效的记录和思考。学生只是肤浅地了解作品的表面含义,难以有效掌握作品的深层次内涵,导致在学习和感悟的过程中难以形成一定的思想意识,也难以有效地从文章中体会作者的思想情感。学生在阅读学习的过程中,会受到以下几方面的影响。一是社会因素。在现代信息技术广泛应用的今天,传媒途径较为丰富,电视剧广播、手机网络等,都能够吸引学生的学习注意力,导致学生在阅读学习中难以静下心来体会文章的深层次含义。加之受影视作品的影响,教师在开展文学作品教学引导时,学生脑海中都是演员演绎出来的各类形象,难以有效地体会和把握作者文字描述的形象,对于文本也不能进行深入探索。二是家庭原因。由于社会不断进步,许多家长为了养家糊口,忙于工作,对孩子的成长和发展难以有效引导和帮扶,没有精力检查孩子的作业,导致孩子过于迷恋网络游戏,没有养成阅读书籍的好习惯。而且,很多孩子从小就与爷爷奶奶一起生活,没有养成主动阅读的习惯,阅读积极性得不到提升。三是学校原因。由于学生在学校学习过程中受到应试教育理念的影响,教师过于注重学生的考试成绩,往往忽略对学生的自主探究能力培养等,学生在阅读学习中难以有效掌握阅读的真正意义,认为阅读学习并没有那么重要,经常会放弃阅读,从而影响语文素养的提升。

2 小学语文阅读教学对学生语文能力的培养

2.1 语文教师要明确阅读教学目标,有针对性地进行教学

明确的教学目标对于语文阅读教学来说非常重要,也非常关键。语文教师只有在备课的时候明确了教学目标,在课堂教学的时候才能有针对性地进行教学,这样有助于帮助语文教师高效备课,提高课堂教学效率。例如,小学语文教师在做部编版五年级上册第一单元第四课《珍珠鸟》的备课工作时,首先要理清课堂教学的教学目标以及课堂教学的各个步骤。教师可以为这篇课文设计四个教学目标:第一个目标是引发学生们思考人与动物的关系,并且在这个过程中激发学生善待生命、珍爱生命的情感;第二个目标是带领学生们品味这篇文章的语言,并在品味的过程中提高阅读能力和鉴赏能力;第三个目标是要培养学生们自主学习、合作学习、探究学习的能力;最后一个目标是展示人与自然和谐相处的理想境界,呼吁学生们要尽自己的一份力量去帮助达成这个境界。明确了这四个教学目标以后,语文教师在课

堂上就可按照目标进行教学,一步一步达成教学目的。这样一来,教学过程就变得十分高效。语文教师在开展课堂教学之前,要先将这四个教学目标以PPT的形式展示给学生们,这样可以帮助学生们在课堂听讲过程中明确他们的学习目的,有助于提高他们的课堂学习效率。

2.2 为学生营造趣味性的语言环境

带有趣味性的教学环境是培养学生语言文字应用能力的最好方法,对提高学生的语言文字应用能力有很大作用。因此,在语文教学中,老师要为学生营造一个富有趣味性和有利于发展语言能力的学习环境,提高他们的语言运用能力。学生能在这样的语言环境中提高自己的沟通和交往能力,也能增强阅读的积极性。学生对阅读的积极性增强后,阅读能力也一定会有所提高。例如,在学生阅读《春天在哪里》时,老师可以用多媒体给学生营造一个良好的语言环境,让他们找到学习的乐趣。老师在上课之前可以放一些关于春天的视频或音乐,让学生观看、聆听,获得直观的感受,再讲解课文。这时,因为学生已经对春天有了一定的感受和认识,所以,他们会对学习课文更感兴趣,阅读的注意力更集中,积极性更强,阅读效果就会更好,阅读能力也会有很大提高。

2.3 合理地评价阅读教学方法,及时反馈以及改进

反馈以及改进是让教师达到良好教学效果必不可少的环节。教师只有不断地进行反思,发现自己在阅读教学方法上存在的问题,并且不断地进行改进。这样才能将更好的教学方法运用到阅读的课堂教学中去,从而更加高效地完成课堂的教学任务。例如,小学语文教师在为学生们讲解完部编版五年级下册第七单元“不可思议的金字塔”以后,及时反思自己在教学过程中存在的问题。笔者发现自己在教学过程中,只是为学生们展示了一些金字塔的图片,并且帮助学生们了解到了一些关于金字塔的基本信息,如它的地理位置以及它的高度等等。一堂课下来只是做了地理老师的工作,并没有让学生们明确知道这节课的教学目的是什么,以及学习这一节课到底有怎样的意义。笔者觉得自己的教学工作并没有完成,于是在下一节语文课上及时地做了改进。笔者最后不仅为学生展示了一些美丽的风景图片,还呼吁学生要好好地学习,以后去这些地方看一看,感受一下古埃及人的智慧。

结语

总而言之,在小学语文教学中,阅读对提高学生的学习成绩具有非常重要的作用。阅读也会直接影响学生的学习能力,需要老师将培养学生的阅读能力作为教学重点。老师在教学中会遇到很多问题,必须具备解决各种问题的能力,改变传统的教学方法和理念,创新教学方法,提高学生对于语文阅读的兴趣和阅读能力。

参考文献

- [1]方胜.小学语文教学中培养学生阅读能力策略的分析[J].科教文汇(中旬刊),2018(12):75-77.
- [2]蔡文举.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].教育教学论坛,2016(15):283-284.