

解学生紧张的学习情绪,再出示日历,让学生说说每个月份都有哪些节日。接着播放课文录音,让学生找出其中的规律,掌握英文序数词的拼写方式。接着可以让学生用“When is your birthday?”“My birthday is..”互相询问生日,制作班级生日册。这种激励方式不仅能放松学生身心,还能给他们留下深刻的学习印象,是培养学生英语学习兴趣的有效方法。

(二)运用合作学习,实现竞争激励

初中生在英语上有很大的进步空间,但多数学生都没有激发出自身的潜能,没有运用正确的学习方法。新课改提倡初中英语采用小组合作学习加强学生间的互动,在明确的分工合作中达到最佳学习效果。在激励策略中教师可以通过合作学习引发学生间的良性竞争,这样学生能在竞争中提升英语兴趣,忽略英语知识本身的枯燥、乏味。例如在《Have you ever been to a museum?》的教学中,教师可以先将学生分组,再开展一些竞争类的比赛形成激励的学习效果。首先,教师可以让学生在小组内用适合自己的方式记忆生词、短语和句型,理解“Have you ever been to a museum?”“Yes, I went to the national science museum last year.”“Let's go to one tomorrow.”的意识。接着由教师组织三个回合的小组抢答赛,第一个回合可以提问学生have a good time/Have you ever been to...?的意思;娱乐的英文单词怎么拼、也不是的英文单词怎么拼,第二回合可以出示“The old man last year.”等词语填空或“Miss Gao left an hour ago.”“Her mother has been a Party member for three years.”等同义句转换,看看哪组先完整、正确的回答出来。第三回合可以用本节课的句型与学生交流,让学生说说自己过去的经历。这样既能锻炼学生的英语语言能力,也实现了竞争激励的效果,在小组活动中提高了学生的英语学习质量。

(三)开展教学活动,实现参与激励

在新课改的背景下,教师要构建出自由、平等的课堂氛围,鼓励所有学生都积极参与到英语课堂中,主动发现和解答英语问题,乐于学习英语知识。因此,教师可以利用教学活动实现参与激励的效果,在活动中发挥学生优势,改变学生畏惧说英语、用英语的问题。例如在《Life is full of the unexpected.》的教学中,教师可以用连环画的方式讲述课文故事,让学生简单了解本节课的过去式语法和教学主题。之后可以举办英语辩论赛,让学生辩论怎么面对生活中意外发生的事件,是时刻准备预防还是随机处理毫无防备,这样能使全体学生参与到辩论赛的准备中,与队员阐述自己的辩论角度,带动性格内向的学生学习英语,还能使学生理解本节课的主题“乐观面对意外事件”。开展教学活动能使学生在英语课堂获得更多的语言体验,激励学生参与到英语教学中。

三、结束语

综上所述,激励策略能激发出学生的英语学习兴趣,提高学生的英语自信心,在实际教学中,教师应采用多样化的方式应用激励策略,利用信息化手段加深学生学习印象,通过小组合作增强竞争意识,主动参与到趣味课堂活动中,形成良好的英语学习能力。

参考文献

- [1]陈新博.如何在初中英语教学中使用有效激励策略[J].学周刊,2016(07):100.
 - [2]肖金静.激励教学法在初中英语教学中的应用研究[J].英语教师,2015,15(13):126-128.
- 作者简介:
李荣,1978年2月,女,山东新泰,本科,二级教师,研究方向:初中英语教学。

新课程改革下小学数学核心素养培养的策略探究

凌玉泉

(平远县第一小学 广东 梅州 514600)

[摘要]随着社会的不断发展,对于学生的教育理念也在不断地转变。新课程改革当中,对学生核心素养的培养也越来越重视。在教学课堂当中的侧重点也发生了变化,小学数学教师必须以学生为主体,针对小学数学学科核心素养,创新教学方法,提高课堂教学质量,充分发挥职能提高小学生的数学核心素养。

[关键词]教育理念;小学数学;核心素养

一、引言

时代的脚步越来越快,那么对于小学生的培养,不仅仅局限于书本中的知识,更重要的是培养学生的核心素养,而数学恰恰是必备的一门学科。作为教师必须让学生掌握数学知识的同时,让学生学会利用数学思维去思考问题,小学阶段是孩子基础知识学习发展的一个阶段,是从不成熟过渡到成熟的一个基本阶段。因此必须重视在这个阶段的培养,那么如何提升小学数学教师的核心素养,基于教师核心素养的提高又该在课堂当中如何去培养学生的数学核心素养?

二、强化学习,构建框架

数学在生活当中随处可见,对学生的日后发展影响深远且受益匪浅,所以在核心素养的背景之下,小学数学教师必须立足于数学核心素养的培养方面。首先,教师必须夯实学生的数学基础知识,激发学生对数学的热情,提高学生对数学的兴趣;其次,要着手提高每一个学生的思想,让学生可以用数学的理性思维,去看待问题、分析问题和解决问题,理智的面对问题,从而达到培养核心素养的真正目的。核心素养主要指的就是让学生具备社会生存和发展的基本能力,让学生可以从容地适应社会的改革以及竞争力的需要,它可以帮助学生提高精神品质和学习能力,帮助学生立德树人。

在新课程改革下的小学课堂当中,教师一方面可以采取整体研究思路,从而来以设计研究方案为框架,建构理论支撑。为了让学生在数学学习当中可以更好地利用到创新的思维,这一点是小学数学当中的重点和难点。数学还要求学生开发发散性思维,此点对于学生的灵活思维有着很大的要求。那么通过对于小学生数学核心素养能力的培养和探究来提高学生的思维能力和创新能力,可以帮助学生适应课程改革和时代发展的同时,提高学生的数学能力,帮助学生上升到更高的一个层次。

三、理论实践相结合,培养小学数学核心素养

在小学阶段,学生的认知还处于基础阶段,那么教师的教导对学生是至关重要的。数学教师可以通过对数学的逻辑思维能力,运算和空间想象能力以及应用实践分析能力等等环节来提高学生的数学核心素养能力:①教师必须以小学生为主体出发,因材施教来提高学生的数学素养。小学生对于数学还处在一个基础阶段,因此教师必须让学生学会观察和体验;②教师必须帮助学生学会思考,解决一个数学问题最好的办法是:先去思考如何才能取得比较好的学习效果。数学是一门比较抽象的学科,它对于学生的逻辑想象思维能力有比较高的要求。

在具体的教学实践当中,教师要对学生每一阶段的学习适当进行整体性的总结,从而帮助学生对所学知识得到及时有效地强化和提升。在学习完一单元的课程以后进行有针对性的复习,帮助学生巩固消化知识,出此目的,教师必须细致地帮助学生去总结消化。在新课程改革要求下的实际教学当中,将需要培养的数学核心素养融入总结内容当中,如此学生可以在巩固知识过程当中来吸收核心素养的内容,掌握了基础之后,再不断地对其进行训练,那么,学生的数学核心素养自然就会得到提升。在上课之前,教师必须做好教学设计工作,为整体的教学提供系

统完备的教学思路,在数学教学的过程当中指明要培养的方向。比如说:通过对数学兴趣的培养来提高核心素养,那么在设计的过程当中,主要对学生的兴趣方面进行教学设计,为了让学生喜欢数学,可以自主去进行学习,从而提高学生的核心素养。比如说:在学习“分子”“分母”课程时,可以由教师和学生进行分类扮演加深学生对于内容的了解。小学阶段学生的自我掌控能力较弱,因此如果没有教师合理的教学指导,那么学生不会自主地去学习,也没有一个明确的重点,并不会对某一方面的知识进行强化和复习,这样是不利于培养学生的核心素养的。比如说:在进行 $1+1=2$ 过程教学时,可以利用生活当中的事物(糖果)帮助学生理解,先利用问题引入知识点,由学生去探讨,选出正确答案和错误答案再进行讨论,最终得出正确算式,这就是培养学生的过程。

在发展小学生核心素养的同时,必须提高数学教师的素养内涵,结合学生的特点以及能力因材施教。同时还必须结合小学数学课本,将理论与实践融会贯通,真正的帮助学生提高数学核心能力发展。比如说:教师在进行《平行与垂直》的教学课程时,①必须对数学教材进行认真的研读,通过复习旧知识导入新课程,抓住概念的特点,利用一些教学资源来帮助学生理解“垂直”和“平行”的概念。比如说:教师在教室可以利用黑板的两条长,来询问学生:“他们有没有一个相交点?”——他们会无限延伸,但永远不会相交。那么在同个平面中,不相交的两条直线即互为平行。垂直就是黑板的长和宽所形成的一个为90度的夹角即两条线是互为垂直的。②让学生自行在教室当中寻找垂直和平行的线条,提高学生的观察能力,帮助学生发展空间想象能力。在培养的过程当中,还需引导学生学会反思,让学生在不断的总结反思过程当中去总结经验,如此可以帮助学生提高能力,有效地实际教学帮助学生掌握相关数学问题,在遇到类似的问题时,可以很好地得到解决。

四、总结

提高学生的核心素养,对于学生的学习效果有很大的帮助,在教学当中,帮助学生开发思维,发展能力。教学过程中教师的教学方法和教学理念发生了一定的变化,必须设计好相应的教学策略来提高学生的核心素养,课后反思、讨论核心素养的教学对策,也对教学有一定的帮助。发展数学核心素养,有助于学生学会思考,学会表达;发展数学核心素养,可以为学生适应社会的发展,也为自身的发展,提供一定的帮助;发展数学核心素养,可以将数学和生活相结合,帮助学生轻松的学习理解数学;发展数学核心素养,能够在实践中,利用数学思维解决问题,提高学生的实践能力。

参考文献

- [1]何小容.基于核心素养下小学数学运算能力培养策略的研究[J].新课程(综合版),2019(3).
- [2]宋耀荣.小学数学核心素养的培养策略探究[J].科学大众:科学教育,2019,1116(05):40-40.