

## 二、小学数学课堂教学中有效管理方式应用分析

### (一) 加强课堂管理制度建设

小学数学课堂教学管理工作的开展,要注重突出“制度先行”的理念,以制度建设为课题教学管理提供重要的参考和指引,保证课堂教学管理工作有效地开展,引导学生能够主动地参与到课堂知识学习中,激发学生的学习兴趣,培养小学生自主学习和自主探究能力。在课堂管理制度建设过程中,要明确制度建设内容,并将课堂管理制度向小学生进行传达,使小学生遵守课堂纪律,并与教师进行积极沟通和交流,对数学知识进行有效地学习。例如,加强数学课堂管理制度建设过程中,做好师生互动交流,使小学生对课堂纪律予以认知,并能够严格地遵守课堂纪律。如数学课上认真听讲,不交头接耳、不搞小动作,能够根据教师的要求,认真地完成课堂学习任务等。课堂管理制度建设为教学管理提供了重要参考,以此指引小学生课堂学习行为,能够使小学生形成规则意识,与教师进行更好地配合和交流,有效引导小学生数学学习。

### (二) 发挥教师课堂主导作用

在小学数学课堂教学管理时,要结合新课改内容,尊重学生的主体地位,发挥教师的主导作用,对小学生学习数学知识进行科学、有效地引导,以提升小学生自主学习和自主探究能力,对数学知识进行有效地学习和掌握。小学生处于一个快速发展阶段,其心智不成熟,在学习过程中可能出现溜号、退缩等问题,无法对数学知识进行有效理解和掌握。针对这一情况,教师要充分发挥自身的主导作用,与学生进行密切地沟通和交流,把握小学生学习中遇到的困难和问题,做好有效引导,使小学生对数学知识点进行学习和理解。

### (三) 营造良好的课堂学习氛围

小学生在对数学知识学习过程中,很大程度上取决于学生的学习兴趣,兴趣

对于学生理解和掌握数学知识有着重要的影响。教师在开展数学教学过程中,要注重为学生营造良好的课堂学习氛围,使小学生在轻松、愉悦的课堂环境中对数学知识进行学习,以提升教学效率。对此,在开展课堂管理过程中,教师要做好对课堂环境的把控,结合新课程改革背景,在课堂教学时,引入一些图文、影响资料,吸引小学生的注意力,使小学生积极地参与到课堂学习中。通过营造良好的课堂教学氛围,加强课堂教学管理,充分激发小学生学习的主动性,以提升课堂教学效果和教学质量。在课堂教学管理过程中,对教学氛围的管理,教师要注重对学生的身心发展特点做好把握,对学生予以更多的鼓励和支持,使学生对数学知识学习树立信心,并能够在教师的引导和管理下,对小学数学知识进行主动学习和探究,提升学习的效率和质量,以有效地培养小学生数学学科核心素养。

### 结语

综合上述分析来看,在小学数学课堂教学管理工作中,要突出教师在管理中的主导作用,尊重小学生的主体地位,对小学生学习数学知识进行科学、有效地引导,以培养小学生数学学科核心素养,强化小学生数学学习能力。同时,在数学课堂管理中,教师要注重做好管理制度建设,使小学生遵守课堂学习纪律,并注重为小学生营造良好的学习氛围,发挥教师的主导作用,对教学工作进行有效地管理及控制,指导小学生对数学知识点进行学习和理解,以更加有效地提升小学数学课堂教学效果和教学质量,促进小学生更加全面地发展和进步。

### 参考文献

- [1]王永花.小学数学课堂教学有效管理方式研究[J].中国农村教育,2019(29):64-65.
- [2]裴建军.小学高段数学课堂有效管理策略研究[J].数学学习与研究,2019(15):71.

# 让阳光照耀学生心底 ——小学班级管理后进生转化的相关问题探索

李银梅 庞彦飞

(山西省吕梁市柳林县实验小学 山西 吕梁 033300)

**摘要**素质教育要面向全体学生,若要实现全民教育必须保证全部学生都能健康发展。不过,由于各个学生不同的学习状况,班级中形成后进生是避免不了的。其实,每个学生都好比一颗种子,现阶段的学习情况并不能决定将来的学习水平,与优生相比,后进生更需要教师的关注,小学班主任应积极探索教学方法带领后进生进步,使其紧跟班级学习的大方向,实现自身与班级整体的进步。基于此,本文就班级管理工作中如何实现后进生转化展开了探讨,以供参考。

**关键词**小学;班级管理;后进生;转化策略

后进生是指学习成绩相对较差、态度不端正、思想品德较落后、不喜学习的学生。这部分学生不能获得同其他学生对应的道德修养和知识,对自身健康成长造成一定的不利影响,长此以往,甚至会给社会带来一定的不良后果。做好后进生的转化工作,不仅能保证学生健康成长,而且能提升整个班集体的成绩与凝聚力。不过,许多教师偏爱优生,而忽视了对后进生的关注,导致其出现种种不良行为,如何做好后进生转化工作,笔者结合多年管理经验展开了探究。

## 一、平等对待,给予后进生适当尊重

有众多教师认为,学习好的学生才是人才,因此总是区别对待优等生和后进生。对待优等生,态度积极,评价中肯,高看一眼。反观差生,则是一副无所谓的态度,从内心深处便认为他们不是读书的材料,即便是步入社会也不会获得成功,教师对差生的评价往往都是消极的,其实,这完全是认识偏见。现阶段,无论是校内还是校外,教师还是家长,提起差生,便让人不觉自主的担忧。对班主任而言,其不愿意接受差生;而对家长而言,若知晓自家孩子是差生,则是说不出的难过。当前,有许多教师都带着有色眼镜区别对待差生和优生,也正是因为不平等的待遇,才加大了班级后进生的比例与严重性。作为教育工作者,不仅要以培养尖端人才为目的,同时,还要面向全体学生,平等对待,即便是差生也要给予一定尊重,由此保证班级整体进步。

## 二、用心暖化,激励后进生健康成长

在班集体中,之所以会产生后进生,主要是因为家庭教育不足。一般而言,后进生的家长都忙于工作而无暇顾及对孩子的家庭教育工作,这就导致这部分孩子在缺失关爱的情况下,出现失落感甚是自卑自弃。所以,相关教师要用心感化学生,以真情温暖学生,以爱心抚慰小学生幼小的心灵,使其在爱心滋润下逐步养成积极向上的心态。这就需要教师付出一定精力,重点关注这部分学生,了解其感想,掌握其学习情况、家庭情况、生活习惯以及性格不足等,在此基础上帮助后进生解决难题。比如,班级中总会有个别孤僻的学生,对于此类学生,教师可通过课余时间主动同其沟通交流,对其开展必要的辅导,寻找机会让其服务于整个班级。如,帮忙分发试卷、同其他学生一块打扫卫生等,与此同时,要鼓励班级中比较活泼的学生主动约其一块玩耍。通过这样做,性格孤僻的学生会越来越开朗,乐于同其他同学沟通交流,积极参与班集体中的各项活动,从而逐步培养乐于助人、努力学习的良好品质。

## 三、树立榜样,推动后进生进步

一般而言,学生之间会产生巨大的影响作用,因此,教师要在班级内部树立供后进生学习的榜样,并鼓励榜样模范积极帮助后进生同学。具体可任选品行优良以及学习成绩优异的学生为班干部,并将其座位与后进生安排在一起;或者开展

分组学习,保证每个组内都有后进生与优生,合理分配人员,力求以榜样作用推动后进生进步,从而调动后进生学习热情,激发其学习积极性,帮助他们改掉一些不好的行为习惯,或是帮助他们解决一些生活或是学习中遇到的困难。与此同时,还要将后进生的表现记录下来,并进行评分,由此方式判断哪位同学的表现好,进步快,对其进行适当的物质奖励。例如,记录后进生的课堂学习以及课间表现等情况,包括其语言文明、打扫卫生情况、参与班级活动次数、上课迟到情况以及考试成绩是否进步等等。教师要适当表扬进步快的后进生,使其感受到老师其实一直都在关注他,由此拉近两者间的关系。并且要同时联系其家长,让家长了解到其进步,后进生在家长的鼓励下,也能更好保持努力向上的动力。又比如,对于一些成绩不好但近几次成绩提升快的后进生,教师也要给予表扬和鼓励,带动其奋意向。在班级管理中,通过将优生与后进生安排在一起,后进生成绩取得一定提高,这说明后进生转化并非不可能,只要方法用的对,便能实现后进生转化。

## 四、发掘优点,树立后进生自信心

每个人都有一定的闪光点,因此,班主任要善于并积极挖掘后进生的优点,并给予鼓励和肯定。在赏识教育下,增强后进生自信信息,由此使他们养成积极进取的心态,从而更好地投入生活与学习中。班主任要耐心观察每一位学生的优点,发现其兴趣、特长,在开展班级活动时,为学生提供展示自己的机会,便于学生发挥自身优势。通过挖掘后进生的优点,并开展与之符合的活动,可帮助这部分学生建立自信,使之热爱班集体,从而以积极心态参与教学活动,这对提高学习成绩,养成良好习惯,形成优良道德品质都有一定的推动作用。另外,班主任还要同后进生家长统一战线,就后进生表现展开交流,教师和家长互补不足,一同做好学生教育工作。同时,引导家长关注自家孩子的成长情况,可通过家长会、论文范文等方式引导家长关爱、教育孩子,使后进生也能健康成长。

### 结束语

在班级管理中,班主任是领导者,管理成效如何,班主任起到关键作用。作为班主任,要加强自身修养,严格律己,以榜样作用带动后进生进步。另外,对于后进生,班主任不能置之不理,不能一味指责,而是要给予其更多关爱与关注,以爱心感化后进生,帮助后进生健康成长,使所有学生都能在教师关爱下茁壮成长,实现全体学生的共同进步。

### 参考文献

- [1]张玉强.用爱托起孩子的明天——关于小学班级管理中“后进生”转化研究[J].小学生(中旬刊),2019(11):9.
- [2]阿依木·艾木都拉.小学班级管理中后进生转化的对策[J].新课程(小学),2018(07):206.