

课程内容等方面着力,完善教学方式方法,促进学生健康成长。

(一)教师要发挥其主导作用,完善并丰富教学过程

第一,教师要参照某节体育课程的教学内容充分做好准备,确保体育课堂的有序顺利完成。比如:准备体育课程所需的场地、所用到的体育器材和道具、创新设计体育课程中的互动交流或者比赛内容,引导学生积极参与,充分体现学生的主体地位。第二,参照学生的实际生活状况以及每位学生的多样化需求,谋划进行积极向上的教学内容,在以往传统活动的基础上,创新出奇。比如“猜拳踩脚”游戏,让两个学生相向而立,双方通过猜拳的方式,赢方能用脚去踩对方脚一下,而对方则及时迅速地躲避,在规定时间内,谁踩脚次数多谁就获胜。教师能够对传统单调的“猜拳踩脚”游戏内容稍加创新,比如在原来游戏基础上加上成语按龙环节,这样的体育游戏不仅能够让学生锻炼反应能力,还可以学习科学文化知识。第三,教师还需尤其注意学生的情感表达与价值观的表现,在中职体育课堂的课堂上,时时渗透思想品德教育,促进中职体育课堂的思想性提升,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二)教学内容需要生活化和趣味化内容相结合

在新课程教学标准的影响下,教师在体育教学课堂上要发挥教育引导作用,紧紧围绕学生这个核心主体。在中职体育课堂上,教师要创新运用教学方法,开展生活化与趣味化相结合的教学。体育教学应以日常生活化的片段作为课堂背景,结合同学们的实际情况以及学生不同的个性要求,开展充满生活化趣味化的体育教学活动,营造出一种积极向上的、生动活泼的良好气氛,激发中学生的学习热情。比如“踩影子”,通过这样的教学方式,也能够拉近与中职生之间的距离,形成和谐的师生关系。再比如“摆书包”的游戏,让学生把自己的书包叠好,不能倒,并且把学生分成几个小组,用时最短、效果最佳的小组获胜,通过这种教学游戏,既锻炼了学生的身体,又培养了学生的团队意识,让学生在潜移默化过程中提升参与程度,在身心方面逐渐得到成长和进步。

(三)学生要充分认识自己的主体地位,积极参与到课堂教学实践中

学生要努力消除自身消极的思想,改变被动接受的学习习惯,充分摆正自己的

位置,积极主动,发挥好自己主人翁的姿态,积极参与到课堂教学实践中。在日常生活当中,学生也要积极参加多种形式的体育活动实践,了解和熟悉各种体育活动相关知识和技能,享受体育给人带来的乐趣。第一,改进中职体育课堂教学方式,创造性开展生活化的教学,有效弥合中职生与体育课程内容之间的陌生感。在体育课堂教学中,老师以学生日常生活的活动片段为教学背景,能够拉近与中职生之间的距离,形成和谐良好的师生关系。通过日常生活中的点点滴滴,学生们也能够轻松掌握体育课堂知识内容。第二,改进中职体育课堂教学方式,创造性开展生活化的教学,引起中职生的注意,让同学们对生活化的体育项目充满热爱。生活化的体育教育意味着,在教学中营造出来的充满着积极向上的,生动活泼的课堂气氛,也代表着充盈着趣味性的多种先进教学理念、实践以及教学思想。通过生活化的体育教学方法,能够使学生们在喜欢体育课堂的实践中有所收获,这种收获的可能是种愉快的心情,可能收获的是种优秀的学习方法。

三、结语

综上所述,随着教育理念的日益变革和完善,中职体育教学立足促进学生身心全面发展的基点,尊重学生的自由,促进学生身体素质的全面发展。运用喜闻乐见,丰富多彩的教学方式,给中职生创设一种生活化趣味化十足的课堂气氛,进行多样化的具有生活色彩的课堂教学活动。教师要紧紧围绕学生这个核心主体,开展生活化的教学模式,引导学生积极融入体育课堂教学当中,增强学生的身体素质,提升学生的思维能力,让我们的学生健康快乐的成长。

参考文献

- [1] 乔军峰. 中职学校体育教学存在的问题与对策[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2013, 7(27).
- [2] 覃海云. 中职学校体育教学中存在的问题及对策[J]. 广西教育(中等教育), 2017, (7).
- [3] 史向阳. 浅析中职学校体育教学中存在的问题与解决对策[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017, (38).

高中生职业兴趣类型与学习成绩的关系研究

李双梅

(白山市第二中学 吉林 白山 134300)

[摘要]为了解高中生职业兴趣类型与学业成绩的关系,本研究在白山市某中学高一年级随机抽取123名学生为被试,以《霍氏职业兴趣测评量表》为测量工具,探讨了高中生不同职业兴趣类型与学业成绩的关系,结果发现,六种职业兴趣类型对应的学业成绩按照平均分数由高到低依次为:I型学生平均学业成绩最高,其次是C型、E型、A型、S型,六种类型当中R型兴趣类型的学生学业成绩最低。

[关键词]高中生; 职业兴趣类型; 学业成绩

一、问题提出

近几年来,在全国范围内轰轰烈烈兴起的新高考制度改革,让人们对高中生职业生涯规划引起了教育界格外的关注。教育理念也随之发生变化。之前强调“避免短板”的教育,现在也变成了“最大限度地发挥自己的优势特长”,于是寻找学生的优势地点便成了学校和家长关心的话题。俗话说“兴趣是最好的老师”,人们感兴趣的地方往往也是一个愿意投入大量精力去苦心经营,最终把它变成自己优势的地方。

美国霍普金斯大学心理学教授约翰·霍兰德于1959年提出了具有广泛社会影响的职业兴趣理论。他认为的人格类型、兴趣与职业密切相关,兴趣是人们活动的巨大动力,凡是具有职业兴趣的职业,都可以提高人们的积极性,促使人们积极地、愉快地从事该职业,且职业兴趣与人格之间存在很高的相关性。霍兰德认为人格可分为现实型、研究型、艺术型、社会型、企业型和常规型六种类型。与之相匹配的六种人格的兴趣特点也各有不同:(1)社会型(S):偏好对他人进行传授、培训、教导等方面的社会活动,不喜欢与材料、工具、机械等实物打交道。社会型的人表现出重视社会和伦理道德的价值观。(2)企业型(E):对领导角色和冒险活动感兴趣,喜欢从市领导他人实现组织目标获取经济效益的活动。企业型的人重视政治、经济上的成就。(3)常规性(C):偏好对数据资料进行明确有序的整理工作,如整理书面资料。喜欢按计划办事,乐于完成指令性的任务。总希望知道别人期望他们干什么,自己不谋求领导职务。不喜欢冒险,对复杂的人际关系问题不感兴趣。工作踏实、忠实可靠、遵守纪律。(4)现实型(R):动手能力强,喜欢使用工具,喜欢操作大机器。他们做起事来心灵手巧、动作协调。但不善言辞、不善交际,最不喜欢教育工作与接待人的工作。常常给人的印象是:不合群的、谦卑的(避免抛头露面的)循规蹈矩的、倔强地、直率的,注重实际的。

(5)研究型(I):乐于解决抽象问题,喜欢运用词、符号和观念进行工作,擅长对各种现象进行观察分析和推理,看重科学研究,宁愿思考问题而不愿动手去处理问题,喜欢独立的和富有创造性的工作,不喜欢从事社会性和重复性的工作,知识渊博,为自己的学识和才能感到自豪,对自己的领导能力缺乏自信。(6)艺术型(A):喜欢以写作、作曲、绘画、摄影、建筑等各种艺术形式表现自己的环境里工作。乐于创造新颖的与众不同的东西。渴望表现自己的个性。比较敏感,喜欢独立工作,不过多关心社会纠纷,对单调的和经营性的工作不感兴趣。

本研究以基于该理论为基础的《霍氏职业兴趣测评量表》为测量工具,对白山市某中学的高一学生进行施测,结合该批学生上学期末成绩,进一步探究不同职业兴趣类型的学生与学业成绩的关系。

二、对象与方法

(一)研究对象

本研究选用白山市某中学高一年级123名学生为被试,期中男生58人,女生67人。

(二)测量工具

1.《霍氏中国职业兴趣量表》,该量表为1996年,白利刚、凌文铨、房俐洛,以霍兰德职业兴趣理论为依据,结合我国国情和职业分类体系特点编制。量表条目经过筛选修正信效度检验良好^[1]。

2.该批学生2019~2020年期末考试成绩。

(三)施测过程

采用问卷星形式下发问卷,统计调查结果,结合期末考试成绩,观察二者关系。

(四)数据处理

每个条目下,得分最高项为该学生的职业兴趣类型。

三、结果

对比不同兴趣类型的学生的平均学业成绩见表1。

表1 不同职业兴趣类型与学习成绩的关系

兴趣类型	A	C	E	I	R	S
人数	12	10	10	18	31	42
学习成绩平均分	442.25	496.25	450.5	514.83	411.63	439.84
学习平均分排名	4	2	3	1	6	5

四、讨论

从本研究结果可以发现,不同职业兴趣类型的学生学业成绩各有不同,从平均分上来看,研究型I型学生学业成绩最好,其次相继为常规型C型、企业型E型、艺术型A型、社会型S型,其中现实型R型的学生学业成绩最差。

这也为我们今后的教育提供了一定的借鉴和思考价值。进一步验证了人要先了解自己,才能更好的理解现状,才会现有的基础上找到适合自己发展的道路:研究型(I)的特点是乐于解决抽象问题,喜欢运用词、符号和观念进行工作,擅长对各种现象进行观察分析和推理,因此也相应表现出学习成绩上的优越,现实型R型的人动手能力强,喜欢使用工具,喜欢操作大机器。相比抽象逻辑思维,他们更喜欢动手操作,因此也相应的表现出了学习成绩的落后。面对不同兴趣类型的学生,无论是教师、家长还是学生本人,都应做到让学生能够认识自己、接纳自己才能在自身特点发挥出特有的优势。但是它也正如对多元智能理论的评价那样,虽然需要我们的因材施教,但我们也要客观的认识到,在每种兴趣类型下的孩子并不都是一样聪明的^[2]。所有的孩子在同一职业兴趣类型下也是有差异。我们不能因为同一种兴趣类型的孩子就简单的放在一起做对比。认识到不同职业兴趣点的学生学业成绩上的差异,对我们来说更重要的是让孩子可以更客观的看待自己,接纳自己,从而悦纳自己,找到适合自己发展的路。

参考文献

- [1] 文玲. 职业兴趣研究的历史与发展趋势[J]. 科技信息, 2008(31): 148+199.
 - [2] 余维. 霍华德·加德纳多元智能理论与教育[J]. 科教新刊2013(11): 7-8
- 课题项目:吉林省教育科学“十三五”规划2017年度一般规划课题《霍兰德职业兴趣理论视域下普通高中学生职业生涯规划的方法指导研究》,项目编号:GH171389.