

手机游戏对农村初中生网络道德的不利影响及策略

宋芳

(永顺县永茂镇九年制学校 湖南 永顺 416702)

摘要手机游戏与网络的普及,为人们的生活增添了很多乐趣与色彩,让人们能够在紧张繁忙的生活中放松身心,休闲娱乐。然而农村初中阶段的学生,由于缺少自制力与是非辨别能力,再加上社会环境的影响,家庭与学校监督不足等,因此就会沉浸在虚拟的世界中,受到很多不良影响。这时就需要强化学生的网络道德教育,未带领学生健康成长。

关键词手机游戏;农村初中生;网络道德;不利影响

引言

手机游戏的出现与普及,为农村初中生的网络道德,带来了许多不利影响。比如网络价值观模糊;网络言行随意;人际交往淡化等,都危害着初中生的成长。

一、手机游戏对农村初中生网络道德的不利影响

(一)网络价值观模糊

在智能手机快速普及的背景下,手机游戏也逐渐步入人们的生活中。而农村初中生由于父母监督不及时,自身好奇心较强,诱惑抵制能力较差,因此长时间沉迷在手机游戏中。而手机游戏具有开放性、虚拟性、隐蔽性等特点,在提供着正面能量的同时,也带来了许多负面信息^[1]。很多农村初中生在好奇心的驱使下,开始转变自身的角色,认识各类网友,做出各种行为,逐渐导致学生的思想认知与价值观模糊。大多数农村初中生在网络游戏中,都选择保护自己,而欺骗别人,并且认为这是一种正常的现象,很难在短时间内改掉这种习惯。

(二)网络言行随意

现阶段的智能手机,已经全面普及到农村初中生中。在社会网络文化的冲击下,学校和家庭教育、监督不足的环境下,很多初中生都忍不住诱惑,陷入手机游戏中。而初中阶段的学生,思想道德、三观等还没有健全,缺乏是非判断能力,非常容易受到外部环境的影响^[2]。因此在手机游戏中,大多数学生都不注意自己的言行举止,使用不文明语言,甚至说脏话来发泄自己心中的不满。时间久之,不仅会养成一种恶习,还会影响周边同学与朋友,导致网络言行随意,严重缺乏网络道德观念。

(三)人际关系淡化

对于在现实生活中无法实现的愿望,以及无法做到的事情,通过手机游戏全部可以实现,这也导致网络与现实中的差异较大。因此很多学生都喜欢沉浸在虚幻的社会中,寻求一丝安慰以及满足,最终陷入了恶性循环^[3]。比如当学生的成绩不理想,就喜欢沉迷在手机游戏中,来逃避责任;当学生人际关系受阻时,也会选择虚拟社会来交友互动,最终产生恶性循环,导致道德失范。这些都影响着农村初中生的人际交往,最终导致人际关系淡化与片面,阻碍网络道德教育的开展。

二、强化农村初中生网络道德的有效策略

(一)健全制度体系

在手机游戏中,之所以有很多负面信息,与网络道德管理制度体系的不健全,有着很大的关系。因此要想强化农村初中生的网络道德,就必须从源头做起,做好预防与教育工作,端正学生的思想与认知。首先,手机游戏的相关企业与平台,要

积极承担相应的责任,健全网络道德管理制度体系。如手机游戏的登录,必须经过实名认证,并且规定开放时间;定期进行网络道德规范教育,而且采用强硬的手段,要求广大青少年接受培训且宣誓;还可以借助电视广播、校园网等,进行定期宣传等。其次,手机游戏的相关企业与平台,还要联合第三方协会,共同培育高素质的道德规范教育从业人员。要求其认清自身职责,明确自身权利,做好自身本职工作,认识到网络道德教育的重要性,采用科学合理的手段。

(二)净化网络空间

只有净化网络空间,为农村初中生营造一个健全的网络空间,才能带领学生健康成长。首先,要定期开展各种主题活动、专题讲座、实践活动,引导学生正确运用手机以及互联网资源,将其运用到自身的学习中。并且鼓励学生谈一谈自己的感受与体验,享受健康、文明用网的感觉,养成良好的习惯。其次,社会、学校、家庭三方要相互配合,共同为学生构建健康文明的手机网络空间,来展开网络道德教育。比如定期清理网络上的负面信息与垃圾内容;引导学生正确运用手机与网络资源;定期为学生送去温暖与关怀;鼓励学生多与他人交往互动等。

(三)丰富教育方法

在网络道德教育中,只有充分发挥手机与网络的价值,才能取得显著的成效。首先,要将网络道德教育,融入多元的手机软件、网络平台中,来积极传播正面的网络道德教育信息,强化学生的道德观念与情感价值。其次,可以通过手机游戏的适当优化,融入相应的网络道德知识内容,来吸引学生的注意力,进行网络道德传播。

结语

综上所述,农村初中阶段的学生,非常容易受到手机游戏与网络的影响,最终阻碍学生的全面发展。因此在今后的教育中,就要高度重视网络道德教育,通过健全制度体系;净化网络空间;丰富教育方法等策略,带领学生获得身心健康成长。

参考文献

- [1]刘京华,刘倩,周莉.手机游戏对初中生身心健康的影响及对策研究[J].教育实践与研究,2019,(33):27-29.
- [2]侯天宝,王鑫.浅谈网络传播环境对初中生人格形成的影响[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(12):185.
- [3]杨露,杨淑萍,杨俊平.网络文化的多元性对初中生道德发展的影响及教育策略[J].沈阳大学学报(社会科学版),2019,15(6):801-805.

初中道德与法治课堂教学工作总结

吴银才

(江西省抚州市临川区河埠中学 江西 抚州 344100)

摘要初中道德与法治课程是素质教育中的一员,目的是塑造学生人格,规范学生行为、提升学生思想道德,使之成为懂文明礼貌,承担社会责任,承袭文化传统,有着正确价值观的社会主义接班人,但就当下的教学现状而言,初中道德与法治课程问题重重,亟待改善,也是本文即将探究的话题。

关键词初中道德与法治课程;教学策略;教学工作

初中道德与法治课程是小学课程的延续,却面临着更多的问题,如学生独立意识觉醒,渴望独立,不再听从教师的指挥,处处与教师作对;教师教学理念落后,教学方式单一,无法满足学生日益增长的学习诉求;进入信息时代,学生接触到了更多的信息,受到了更多的诱惑,产生误解,忽视学业;家长受教育水平有限,无法协助学校进行家校联合等等,这些情况是现实存在的,问题也是亟须解决的,为此笔者发挥教师素养,进行多方探索,终有所获,如下所示:

一、教师转变教学观念,做好迎接挑战的心理准备

“一堂言”“满堂灌”“填鸭式”的教学模式是教师习惯于使用的,因为在这些教学模式下,教师占据着课堂主导地位,“控制”着教室里的一切,包括学生,快速地实现了知识的传递,却剥夺了学生思考的权利和创新的能力,让学生被动接受知识,听从教师指挥,养成依赖心理,不知道学习的一件快乐的事情。这一问题得到了新课改的重视,并希望教师转变传统教学观念与思想,剔除教育教学中过多的功利性,摆脱应试教育的影响,用新眼光,新思想、新手段迎接初中道德与法治课程发起的新挑战。

如,在学习《让家更美好》这一课内容时,笔者不再将学生局限在理论知识中,而是要求大家将理论落实到实践,即通过帮助家长干家务让家变得更加美好。学到《深深浅浅话友谊》这一课时,笔者以生为本,明确学生的主体地位,将课堂主导权交给了学生,即组织了一场自学活动,由学生自己阅读文本,提出问题,进行讨论,解答问题,学到新的知识。再如,学到《在品味情感中成长》这一课内容时,情感较为抽象、复杂,因为笔者引进了案例教学法,即例举了一些生活中常见的、学生能够理解的情感问题供学生讨论,探究,降低了理解难度,加深学生的印象,将理论与现实进行了有效的结合。

在教学实践活动中,教师努力跟上课改的步伐,提高了对自身的要求,进行了思想上的创新,增加了实践活动、组织了自主学习、引进了案例教学法,是对旧理念,旧思想的一种革新,值得肯定。

二、实现师生互动教学,建构平等的新型师生关系

在教学实践中,师生关系冷漠是现实存在的问题,教师过于维护自己的权威性,刻意保持与学生的距离,且教学风格偏于严肃,沉闷,常常指责学生,导致学