

新课程理念下的小学语文课堂教学

苏敏

(贵州省六盘水市六枝特区大用镇凉水井小学 贵州 六枝特区 553400)

[摘要]新世纪的人才,既要有较全面的素质结构,又需要具备创新的活力,以承担知识创新的重任,适应知识经济社会的需要。为适应新时期知识经济教育的更高要求,我们要在教学实践中,勇于探索,大胆创新,走出一条符合课改新理念的小学语文课堂教学新路子。

[关键词]创新;重任;语文课堂;要求

一、要把握好“四个关系”

在新课程标准下的小学语文课堂教学该如何体现新理念呢?这是当前摆在我们每个语文教师(尤其是还在使用老教材的教师)面前的一个重大而紧迫的课题。

新课程课堂教学强调“以学生为主体”,要求教师在课堂上把空间留给学生,使学生学会自主学习,这并不意味着削弱教师的主导作用。《语文课程标准》强调语文教学要充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性,语文教学应在师生平等对话的过程中进行。这就需要我们正确处理好教师主导和学生主体的关系。学生是语文学习的主人,是知识的真正建构者,在教学中应充分发挥学生的主体地位,让学生主动参与、乐于合作、敢于探究、勤于实践,在良好的自主学习情境中学会学习,以求获得最佳的学习效果。无论采用什么样的教学形式和学习方式,教师的主导作用决不能削弱。削弱教师的作用,自主学习、合作学习、探究形式就会流于形式或放任自流。因此,教师应牢牢掌握启发、点拨、调控的主动权,成为课堂教学活动的组织者、指导者、合作者。

课程标准指出:“教师创造性地进行教学”,强调教学创新。随着课改学习的深入,研究报告、小记者、小画家、小演员、电台主持人等纷纷在课堂舞台闪亮登场。这固然跳出了传统的教学框架,运用建构主义理论开放教学。这种新颖的语文课堂,开放的教学形式调控得好,的确会产生无与伦比的教学效果。一方面可以激发学生自主学习兴趣,刺激学生注意,保持最佳的求知状态;另一方面在感悟新知识的同时,有助于培养学生收集和处理信息的能力、实践操作能力、交流与合作的能力以及创新能力。但我们也发现有的课堂只是形式上的创新。教学创新,并不排斥传统教学中的精髓。传统教学中,烦琐分析、满堂讲解、全堂听讲、机械抄写、政治说教,我们要摒弃;落实双基、品读感悟、培养能力、情感熏陶、德育渗透,我们要继承。

二、要构建学习化环境

“学习化环境”是以学习者为中心,充分利用情景、协作、会话等手段,并具有“真实世界”的特征和能力的系统。它的基本思想源自建构主义学习理论,其在学习环境的创设上不是只专注于目标知识的呈现和传递,而是致力于反映学习者对信息的理解和主动建构过程。

语文课堂教学中构建学习化的环境,是指通过为学习者提供一个具有更多的主动和自由的语文学习环境,使学习者可以在其中自由的探索和学习,学习者可以利用各种工具和资源(文字材料、书籍、音像资料、多媒体光盘和Internet的资源),综合各学科的知识,与同伴相互协作,或者在教师的支持与帮助下,完成意义建构,发展学生语言,提高语文的素养。

三、要探索课堂教学新模式

语文课堂教学虽然属于教学实践范畴,但是与教师的教学理念息息相关,它不仅是教学形式的问题,更是教学理念的直接体现。在新课程改革的理念下,我们应该树立起学生是快乐学习者、自主学习者、独特学习者、问题学习者的新教育理念,应该树立起教师是学生学习的引导者、帮助者、合作者、促进者的新教师角色理念。在新的课程理念下我们应改变过去传统的单向传输课堂教学模式,构建起学生自主、合作、探究的语文课堂教学新模式,让语文课堂真正成为学生自主学习的主阵地。

通过新课程理论的学习,结合多年的语文教学实践,我认为“自主学习—发现质疑—讨论辨析—总结升华—发展探究”五步语文课堂教学的新模式比较适应新课程理念。

自主学习。语文的自主学习主要包括学生的阅读、预习,是下面学习环节的准备,更是学习新知识的尝试。自主学习不可能自然生成。作为语文教师,应该在每一节有限的课时内自觉地、有意识地为促进学生走向独立自主、形成自主性学习而努力。

发现质疑。发现质疑是学生在自主学习的基础上自己发现问题,提出自己的疑问。一切学习必须从提出问题开始,在处理分析中发展,以解决问题而告终。这样的学习,才能真正让学生在矛盾中展开积极的思维,才能发展思维能力,培养解决问题的能力,激发智慧的火花,引起学习的积极性,引发学生强烈的求知欲。

讨论辨析。讨论辨析是学生对自己发现的问题,在教师的引导下自主讨论或辩论。是学生解决问题的一个重要教学过程。讨论既是一种师生双边活动性质的启发式教学方法,又是体现教师引导下,以学生为主体,经过学生自己积极思考,相互探讨,以求得问题解决和认识深入的一种发展性教学方法。组织好讨论的关键在于问题的提出,矛盾的展开和适时地结束,让学生留有余地回去思考。

总结升华。总结升华就是将学生在课堂讨论或辩论的问题进行归纳系统。通过总结,让学生在在新形式中的升华,提高学生运用知识规律解决实际问题的能力。

发展探究。探究就是引导学生通过自主学习讨论总结出的新的知识规律来发现探究新的问题教学环节,这是学生学习的进一步深化和发展。通过发现探索就真正实现了学生能力的迁移。

新课程理念下教学内涵是多层次的,也就决定了课堂教学模式的多样性,因此,简单地用某一种模式或某几个步骤已经不能适应新的教学理念。上面所提到的“自主学习—发现质疑—讨论辨析—总结升华—发展探究”五步语文课堂教学的模式只是各种模式中的一个主要模式,或者是主导的教学模式,小学语文教师完全可以在新课程理念指导下,探讨出更多的灵活多样的模式,真正实现语文教学百花齐放的局面。

四、要在研读中发展个性

新课程标准明确指出:“要注意学生个体的差异,满足不同程度学生对语文学习的需求,开发他们的潜能,发展个性。”而研读正是一种极具个性化的课堂教学新模式、它借鉴了“研究性学习”的理论,要求学生在老师的指导下,以研究探索的方式自主的阅读、获取和运用,去收集、分析和处理与课文阅读专题有关的课文信息和生活信息,在发展自己个性的同时,提高阅读能力和语文水平。课堂教学是实施素质教育的主阵地。基础教育课程改革的新目标、新理念、新内容、新教法最终将落在课堂上。在实施新课程的今天,让小学语文课堂教学活动呈现出五彩缤纷的景观,让学生生命潜能爆发出熠熠生辉的火花。这应是我们当今小学语文教师所追求的。

参考文献

- [1]李红丽.新课程理念下的小学语文教学[J].学周刊,2019,(10).
- [2]许海英.新课程理念下的小学语文[D].山东师范大学,2019.

高中生物新课程中的科学方法教育

王洪达

(黑龙江省牡丹江市宁安市东京城林业局第三中学 黑龙江 宁安 157421)

[摘要]高中生物既是学生知识结构中不可或缺的,也是素质教育背景下,要求学生必须掌握的一门学科,它对拓展学生思维,开阔学生视野方面有着其他学科无法替代的作用。但是由于种种原因,高中生物课堂教学效率总是不太理想,学生的学习兴趣、积极性也不高。本文基于高中生物新课程中的科学方法教学展开论述。

[关键词]高中生物;新课程中;科学方法教学

引言

在教育的改革中,就需要教师对教学方式与教学理念进行不断的创新与改进,坚持“以人为本”的教学理念,加强高中生物的教学效率,使学生对生物的学习具有积极性与主动性,从而使高中生物教学的有效性得到提高,促进高中生物教学中学生的进一步发展。

1 高中生物新课程现状

1.1 在教学上的方式过于单一化

在新课改的背景下,高中生物的教学已经不能过于的以实验为主要的教学方式了,而是需要根据教学内容,坚持“以人为本”的教学理念,结合学生的实际情况对教学方法不断的进行改变,这样才能在新时代教育中充分的调动学生学习的兴趣与思考。而在实际教学中,很多教师依然采用固有的传统教学方式,教学内容局限

与教材上,讲解、划重点、背诵,学生依然处于被动的学习状态中,这就是得高中生物教学变得生硬与死板,很难顺利的完成教学改革,提高课堂教学的有效性。

1.2 贯彻教学理念的力度不合理

在实际教学中,一些教师对这种新型教学理念使用的力度不合理,错误的理解了探究式教学以及新课标标准,太过于看重将学生放在主体位置,从而忽略了教师在课堂教学中的主导作用。导致在课堂中过于的放任学生,没有意识到教师在课堂教学中的主导位置,导致学生在学习上过于散漫,出现利用探究式教学在课堂上相互闲聊,这样一来对教材上的知识内容并没有理解多少,学生的生物知识能力也无法得到提高,课堂的教学有效性自然也就无法提升。

2 做好备课工作

首先,教师必须备好教材。教师上课的时候,教材是其依据,备课的时候,教

师不但需要从学科高度出发来对教材进行审视,从宏观出发来把握教材,了解不同单元知识存在的联系,还需要明确本节课的重点和难点,只有这样,教师教学的时候,才能够更好的把握教学的内容以及进度。其次,了解学情。教师教学的时候,对象是学生,教师的教学有效性提高,在于学生学习效率的提高。但是学生不同,其智力、态度、水平以及接受能力都是各不相同的,所以,教师想要提高教学的有效性,必须在上课前便对学生的情况进行全面的了解。并且,教师还应该预想教学过程中可能会出现的问题,并针对问题找到一些解决策略。只有这样才能将教和学更好的结合在一起,学生的学习效率才会提高,课堂教学有效性也会真正的提高。

3 构建平等、融洽的师生关系

在教学中我们发现,学生喜欢某一门学科本身或者喜欢其课堂,与喜欢、欣赏某一个教师的处事为人和教学水平有很大的关系。甚至说,教师与学生关系的融洽与否,直接影响着学生某学科的成绩和学习兴趣。高中生物教学也不例外,如果教师要想实现有效的课堂教学,就要在教学中努力构建平等、融洽的师生关系,用简洁、生动的语言与学生交流,给学生讲解。这样不但能让学生愉快地融入教学活动,还能引导学生进行深入交流与探讨,营造轻松的气氛,使学生深入学习,如此就能有效完成本节教学任务,让学生充分掌握课堂教学的内容知识,同时还能使学生感觉到学习生物的轻松,从而爱上生物学科以及生物课堂。

过去由于教师对学生在课堂上的主体性认识不足,教师总是在课堂上讲到底,满堂灌输,导致学生被动接受,使学生的学习没有主动性、积极性,更对生物学习没有兴趣。高中生物虽然是一门有趣的学科,但是如果教师在课堂上营造的气氛是死气沉沉的一言堂模式,学生的想法得不到表达,更不敢质疑和提问,那么学生的对生物的学习兴趣就很难培养起来,也就很难实现课堂教学的有效性。众所周知,教师与学生的人格上是平等的,是正常的人与人交往的关系,尽管学生在课堂上偶尔的会分神,但学生的思想、情感、意志和行为方式都应该得到教师应有的尊

重和引导,这样才有利于构建平等、融洽的师生关系,有利于营造和谐融洽的课堂环境,也有利于高中生物课堂的高效教学。

4 确定组员间学习任务的分配

要想调动每一个学生的积极性,实现学生的综合发展,高中生物教师需要在小组合作教学的过程中科学分配不同的学习任务。每一个学生的学习能力和学习背景都有所区别,教师需要尽量避免一刀切的教学形式,要立足于学生个性化发展的需求,在尊重学生、理解学生的前提之上对不同的学生进行合理的安排,让学生能够提升自己的学习能力和学习水平。高中生物所涉及的内容比较复杂,同时学习难度较高,教师需要对学生的学习能力进行分析,保证组内成员能够相互配合,共同完成学习任务。这种以学生为主体的教学实践活动,能够更好地促进教学资源的优化配置,充分地体现出合作学习应有的作用和优势,确保学生掌握正确的学习技巧和精髓。教师在教育教学实践的过程之中,也需要关注自我提升和自我教育,树立终身学习的理念,只有这样才能为学生提供高质量的教育引导和教学服务。

结束语

随着新课改的进行,进行高中生物教学的时候,要求生物教学必须面向全体学生,重视学生学习兴趣的提高,培养学生的学科思维,帮助学生更好的完善其人格。

参考文献

- [1]于江鹏.浅论高中生物课堂深度教学策略[J].当代教研论丛,2019(08):97.
- [2]张黎.浅析高中生物教学中激发学生兴趣的策略[J].学周刊,2019(27):29.
- [3]李天卫.如何提高高中生物的课堂教学趣味性[C].教育理论研究(第十一辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:59.

中小学道德与法治教学有效衔接的问题及解决对策分析

魏凯

(江西省吉安市永丰县实验学校 江西 吉安 331500)

[摘要]道德与法治在中小学阶段都是主要的教学科目,作为教师,如何做好中小学道德与法治教学的衔接工作,让学生更快适应学习内容和目标上的转变,是我们需要解决的教学难题。初中和小学道德与法治课程,在一定程度上存在着重合,针对这些重合部分寻找突破口,做好有效教学衔接,需要教师掌握一定的解决对策。本文将集中分析中小学道德与法治教学有效衔接过程中存在的问题,结合笔者的实际教学经验,提出相应的解决对策,期望能为各位同仁带来一些参考与帮助。

[关键词]中小学教育;道德与法治;教学衔接;对策

引言

伴随着教育理念的发展,尤其是新课程改革的不断推进,道德与法治教育也受到了越来越多的关注。做好中小学的道德与法治教学衔接工作,帮助学生及时适应学习上的转变,在学习过程中掌握更多的知识和能力,是新时期对我们提出的新要求。笔者在实际的教学当中,也发现了一些致命的问题,需要采取有效对策进行解决,在此提出一些观点和想法,与各位同仁共勉。

一、中小学道德与法治有效衔接的问题

小学道德与法治与初中的学习目标有一定的差异性,小学道德与法治更加重视学生对材料的搜集和整理,而初中道德与法治教材更加重视学生对材料的探索和挖掘。在针对法律知识进行学习时,小学道德与法治教材会通过“阅读链接”和“活动分享”等环节,来补充学生的学习内容,帮助学生了解更多的法律知识,而在初中道德与法治教材当中,则给予了学生更多的主动性,让学生自己来探究法律相关内容。小学教材增设了“阅读角”,让学生通过阅读来了解案例的具体背景和情况,从更全面更清晰的角度来认识各种案例,了解更多的法律知识;初中教材会主动将知识内容隐藏在案例当中,让学生去探索和挖掘,重视培养学生的分析和观察能力。初中教材更加重视培养学生的应用能力,“拓展空间”是一个具有特色的环节,让学生在课后用自己的课余时间思考和拓展,加深学生对知识的理解。

例如,在小学六年级教材中“感受生活的法律”这一部分,教材改出原来七张插图,设置了活动园和阅读角,带领孩子逐渐走进生活,在生活中来了解法律知识,明确法律的重要作用,让孩子能够从法律的角度看待生活中的各种问题。但在初中七年级“法律在我们身边”的学习过程中,教材通过漫画的形式,让学生分析“道德”“校规校纪”和“法律”之间的区别,更加强调学生对法律知识的理解,教学内容也更加深入。在课后,还提出了“你认为我国还需要在哪些方面加强立法?”让学生通过研究来理解法律的特性,明确法律由国家制定和认可的本质。

二、中小学道德与法治教学有效衔接的解决对策

(一) 教学融入生活

正如我们前面所提到的,中小学道德与法治教学都十分重视与生活的结合,但初中阶段更加重视道德与法治知识在生活中的应用,所以在实际的教学过程中,应当让教学融入生活,培养学生的思考、探究和应用能力。例如,在小学六年级上册“感受生活中的法律”教学时,会带领学生回忆一天的各种片段,分析学生出行、

娱乐、学习和饮食与法律之间的关系,让学生以个人或小组的形式来进行讨论,帮助学生加深对法律的理解,从生活中寻找法律。从生活入手,来引导学生认识法律。而在七年级下册“生活与法律息息相关”的教学过程中,首先对学生展示各种图片,让学生能够了解生活中影响着我们的各种法律,《未成年人保护法》《环境保护法》《道路交通安全法》《治安管理处罚法》等等,将一些法律规定的的内容展现给学生,让学生有基础上的了解;其次,带领学生深入思考,法律是如何与生活息息相关的。在生活中,我们会面临各种各样的社会关系,这些社会关系都需要法律来帮助协调,法律指导着我们的生活。

中小学道德与法治教学都强调了生活与法律的联系,初中更强调学生的社会生活,让学生从社会生活中反思法律的作用,只有找准不同阶段的教育方向和目标,才能够有效衔接好中小学道德与法治的教学。

(二) 挖掘教材特点

研读中小学阶段教材的不同特点,在教学过程中制定出不同的目标,是做好中小学道德与法治教学有效衔接的关键。例如,在带领学生了解法律、纪律和道德之间的区别时,小学生只需要能够阐述出它们之间不同的概念即可,而初中生则应当对比三者之间不同的特征,明确三者的性质,了解法律、纪律和道德在生活中的具体体现,将三者彻底的区别开来。这就是中小学教材对学生提出的不同要求,也是中小学道德与法治教材最根本的特点,在教学过程中,结合教材的特点,对学生提出不同的学习要求,制定不同的课时目标,才是衔接好中小学道德与法治教学的关键。

结语

在中小学教育阶段,道德与法治都是主要的教学科目,如何做好中小学道德与法治的衔接工作,是教师需要解决的首要问题。注重将教学融入生活,意识到中小学道德与法治教材的差异性,结合教材特点为学生制定学习目标,帮助学生及时转变学习观念和方法,为以后的学习和发展做好准备。

参考文献

- [1]王亮.基于道德与法治课与法治教育融合的思考[J].国际公关,2019,04:82.
- [2]陈建林,丁婷婷.中小学法治教育教学衔接例探[J].中小学德育,2019,08:44-47.