

趣味的课堂教学中充分互动,从而进一步提升学生英语的应用能力。因此,高中英语教学中,教师应当注重情景教学的构建,将其作为重点教学任务。课堂教学中,教师还应当充分利用教育资源,将抽象的教学语言转换成具体化、形象化的教学形式,通过创设情境教学模式帮助学生更好的掌握知识。比如,通过情景话剧和情景再现的方式,帮助学生加深对课堂知识内容的理解和记忆,增强对英语知识的运用能力。在英语课堂教学中,教师应当拉近自身与学生之间的距离,关心、鼓励学生,从而构建教师与学生共同学习的教学体系,明确学生的主体地位,坚持以学生为本的教学精神。情感教学在高中英语教学中的运用,要求教师必须做到信任和尊重学生,为学生提供思考和表现的机会,充分挖掘学生潜能,在教育教学中做到“因材施教”,实现个性化的教学效果。

### (二) 培养学生对英语学习的自信心

自信能够促进学生对英语学习和知识掌握的提升。高中英语课堂教学中,教师应当充分捕捉能够培养学生自信心的机会,从词汇解析、语法分析和练习题编写等方面不断为树立学生自信心创造条件,可以在此基础上充分发挥例句的作用,运用积极、正面,充满正能量的句子促进学生自信心的树立。例如You have to believe in yourself. That's the secret of success. (人必须相信自己,这是成功的秘诀。) Success is the ability to go from one failure to another with no loss of enthusiasm. (成功是,你即使跨过一个又一个失败,但也没有失去热情。) 这些句子的运用能够对学生起到积极的心理暗示和引导作用,从而促进对学生自信心的培养。

### (三) 采用积极的教学评价方式

人通常会借助他人对自己的态度和评价来进行自我的评价。如果缺少了

恰当的外部评价,则会导致自我感知不足,进而出现妄自尊大的情况。教师对学生的评价是外部评价的主要来源,因此,教师对学生的评价尤为重要,特别是针对学习比较薄弱的学生。在评价过程中教师应当保持以发展的眼光看待学生,从而进行评价。客观、恰当的评价不仅能够使优秀的学生得到进一步发展,还能够使学习能力较弱的学生获得前进的动力。比如运用“Well done”“How clever”“Wonderful”“Good”等表扬性的语言使学生能够体会到成功的喜悦。基础较为薄弱的学生,则可以运用“Don't be nervous”“I believe you can do it better next time”等鼓励的语言,使学生心理得到放松,提高学生对英语学习的兴趣。

### 三、总结语

综上所述,情感教学在高中英语教学中的应用,不仅能够达到对学生情感的照顾,还能够使教学方式符合英语教学的特点。同时,要在教师和学生之间形成融洽、和谐的关系,营造良好的课堂教学氛围,从而达到提升高中英语教学质量和效率的目的,有效促进学生全面发展,充分调动学生的学习兴趣,提高学生的创新能力。

### 参考文献

- [1] 吴恒山. 情感教育的兴起与实践探索[J]. 大连教育学院学报, 2019, 35(04): 31-37.
- [2] 吴非. 小学语文教学中情感教育的实施策略[J]. 中国新通信, 2019, 21(24): 171-172.
- [3] 姜昊. 情感教育在初中美术教学中的渗透[J]. 美术教育研究, 2019(23): 172-173.

## 小学语文课堂中过渡语的巧用

张恩爽

(内蒙古通辽市奈曼旗青龙山镇青龙山学区中心校 内蒙 通辽 028314)

**摘要**小学语文教学,是小学教育的重要组成部分,其中课堂教学过程中,过渡句的应用也是至关重要的。过渡句是教师激发学生兴趣,引导学生自主探究的一种手段,语文课堂的成功与否,与过渡句的设计具有密切联系,过渡句是语文课堂教学活动的重要纽带,贯穿在活动全过程当中,使课堂各个环节融为一体。在课堂上对过渡句进行运用,还能够起到提醒学生的作用,使学生对下一章节所要学习的知识,具有基本的了解,从而吸引学生的注意力。本文我们将对小学语文课堂教学过程中,过渡句使用的技巧,进行具体分析。

**关键词**小学语文; 课堂; 过渡语; 巧用

在开展小学语文教学活动期间,教师应通过直观的表达方式,以及形象的比喻,对语文知识进行阐述,加深学生对语文教学内容的理解,并且合理的为学生创设情境,使学生的学习兴趣得到充分激发,并且加深学生的学习印象,在这样的基础上,过渡句科学的使用,能够拉近学生与教师之间的距离,实现小学阶段学生文学素养的提升。由此可见,在过渡句巧用的情况下,小学语文教学质量与教学效率,将大大提升,并且可以打破传统的教学形式,为学生营造更加轻松愉快的学习氛围。

### 1· 过渡语在小学语文课堂中应用的要点分析

我们可以将语文教学课堂,视为一个可以分割的有机整体,它是由不同的环节组成的,而过渡语的应用,能够使各个环节自然得体、紧密连贯的衔接在一起。因此,如果过渡语设计合理,那么在小学语文课堂上,将起到重要的衔接组合作用,这对于课堂教学质量,以及课堂教学效率的提高,都将起到积极作用。教师的语言艺术,在一定程度上,对于学生在课堂上的表现,局域决定性作用。相反如果任课教师在开展课堂教学活动期间,没有合理的加入过渡语,那么教师教学思路将零散分布,而无法对教学全过程进行贯穿,学生的学习思路也将被打断。由此可见,在开展语文教学教学活动之前,教师应对过渡语进行精心的推敲,以生动形象、包含感情的语言艺术,对学生的学习兴趣进行激发,使学生能够积极主动的参与到课堂教学活动中,并且良好的语言渲染,能够使置身于轻松愉快的学习氛围当中,从而促进小学语文教学质量与效率的提升。

首先,过渡语设计的要具有自然性,这样才能充分激发学生的学习兴趣。将过渡语合理的运用在课堂教学当中,能够对学生起到提醒的作用,从而使其了解到下一章节学习的内容,并且积极对其进行预习。要想促进学生学习效率的提高,任课教师还应为其提供良好的思考环境,对学生的心理态势进行调整,根据学生的实际理解与接受能力,合理的对过渡语进行设计。除此之外,还要对学生的求知欲与好奇心进行利用,使学生对语文知识产生求知欲,从而促进教学效果的增强<sup>[1]</sup>。

### 2· 小学语文教学课堂过渡语的应用策略分析

#### 2·1 悬念过渡法

悬念过渡方式,能够使学生的求知欲得以激发,从而实现学生思维培养的目标。小学阶段学生具有活泼好动、好奇心强的心理特点。因此,任课教师可以通过过渡语悬念的设计,对学生进行发散思维的引导,并且使学生能够主动对下一阶段的教学内容进行预习。如:在进行《少年闰土》这一篇文章教学活动期间,教师可以通过文章内容,对学生进行引导,文章中“我和闰土结下了深厚的友谊,在离别时十分不舍,那么在经历了三十分后,我们重新相见,将会是什么情景呢?”在提出这样的问题之后,学生就会对文章进行仔细的阅读,并且跟随着教师的思路,对这一问题进行思考,在这个过程中,学生的个性化思维,也将得到充分体现,学生们

对于这一悬念,具有不同的理解,在这之后教师可以通过本节课程,对课外阅读进行延伸,使学生接触到更多文学作品。由此可见,悬念过渡语能够促进学生的个性化发展,并且有利于课内教学内容的延伸,从而为学生日后的学习,奠定良好基础<sup>[2]</sup>。

#### 2·2 提示性过渡语的应用

在开展小学语文教学活动过程中,教师对文章某一方面进行有目的的提示,可以对学生起到启发的作用,从而培养学生举一反三的联想能力,并且在思考与分析的过程中,找到问题解决的具体途径,这样的过渡语能够实现教学环节之间的连接,保障教学内容的上下贯通性。例如:在进行《田忌赛马》这一文章的教学过程中,教师可以提出“如果在第二次比赛期间,田忌按照孙臧的方式做,那么他有可能失败,那么其中的原因是什么呢?”这一提示性语文,并且要求学生结合文章内容,对自身的思路进行变换,通过结果对原因进行设想。在经过思考后,很多学生都能够想到,齐威王被胜利冲昏了头脑,而无法进行正确的判断,因此他认为能够不费吹灰之力的战胜田忌,没有对其进行提防,在这样的前提下,学生已经对文章内容,以及主要人物的性格特点,具有了基本的了解,之后教师可以进一步追问:“我们从哪个方面,可以看出齐威王骄傲自大的特点?”学生在对问题进行思考的时候,能够对齐威王、孙臧两个主线人物不同的心态,进行深入了解,从而感悟到文中的中心思想,这不仅能够促进小学语文教学质量,以及教学效率的提升,还有利于学生思维逻辑能力的培养,由此可见,提示性过渡语,在小学语文课堂教学过程中的合理应用,对于教学质量与效率的提高,具有重要意义<sup>[3]</sup>。

### 总结语

综上所述,小学阶段的学生,具有活泼好动、好奇心强的特点,在课堂学习期间,很容易被其他新鲜事物,吸引注意力,因此任课教师应在课堂教学过程中,将过渡语合理的加入其中,这不仅能够实现教学环节之间的有效衔接,还有利于学生学习兴趣的激发,从而在语文教学活动当中,感受到语言艺术的魅力,本文我们对小学语文课堂教学期间,过渡语的合理应用进行了分析,并且举例探究了其意义,以期小学语文教学质量,以及教学效率得到进一步提升。

### 参考文献

- [1] 郑权权. 信息技术背景下课堂教学生态的整合与创新——信息技术手段在小学语文课堂中运用探索[J]. 软件导刊: 教育技术, 2018, 017(005): 47-48.
- [2] 王艺精. 微课在小学语文课堂教学各环节中的运用——以人教版五年级教材《窃读记》一课为例[J]. 考试周刊, 2018, 000(070): 65.
- [3] 张海安. 浅析“提问魔方”在小学语文课堂中的有效运用[J]. 新课程(中), 2019, 000(007): 144-145.