

身心发展的同时也能够推动幼儿智力的提升,更重要的是它能够对幼儿的口语表达能力以及合作能力进行一定的培养<sup>[1]</sup>。

## 二、如何将民间游戏与幼儿园五大领域课程进行结合与应用

将民间游戏与幼儿园五大领域进行结合,能够很大程度上对学生日常学习积极的提供一定的帮助,帮助幼儿养成良好的习惯使他们后期能够更好地适应小学的生活。在民间游戏与幼儿园五大领域相结合方面,我们可以从以下几点进行着手。

在二者有机结合方面,要将内容形式思想这三个方面进行一定的结合,在内容方面,民间游戏的种类和覆盖范围十分广阔,教师在进行二者之间结合的时候,要选择与自己教学内容相符的民间游戏,例如教室在课堂试讲,培养学生语言能力,那么可以选择一些需要沟通交流的游戏,使学生在游戏过程中得到一定的沟通交流,也能够从侧面帮助学生语言能力的提升,如果这节课教师的目的是帮助学生提升身体素质,那么可以选择一些运动量较大的民间游戏,帮助学生在身体素质上面进行一定的提高。在内容方面,教师要尽可能的将游戏的选择与自身上课内容进行一定的结合。在刑事结合方面,教师可以尝试将民间游戏融入自身的教学课堂中,因为在幼儿教学课堂中,并不是所有课堂都是在户外的部分课堂是在室内的,在室内课堂中,教师要尝试在民间游戏进行一定简单的融入,因为在这个阶段,如果较为活泼好动,传统的教学方式没有办法让他们很好的适应民间游戏与教学相结合的方式,能够使他们更好的热爱这一课堂,同时使他们能够在这个课堂中记忆知识,提升幼儿教师课堂的有效性。在思想结合方面,幼儿教育如今的发展趋势是尽可能

地培养幼儿各方面的素质,运用游戏教学能够很好的,在这五大领域中,对幼儿进行一定的提升,将游戏教学与幼儿教育进行相结合是能够更好地达到这一点。

在民间游戏,在幼儿园五大领域课程的应用中,要尽可能能的提升教学的趣味性,幼儿课堂中的坚持性,尽可能使他们的注意力集中,将民间游戏与学生的生活进行一定的衔接,降低学生在生活中的枯燥感,将教学与生活进行很好的衔接,能够使原本枯燥的一些生活习惯变得更有意思,也能够更好的帮助学生学习习惯与生活习惯的养成<sup>[2]</sup>。

## 三、结束语

随着我们国家对幼儿教育的不断重视,将民间游戏与幼儿园的五大领域教育进行有机的结合,能够很好的帮助我们幼儿教育的质量,进行一定的提肛,更重要的是,这一种教学方法能够提升学生的学习兴趣,使幼儿更为诗音,后期的小学生活,使幼小衔接方面也能够得到一定的完善,同时也是因为民间游戏都要去灵活性,将其进行各学科之间的广泛应用,也能够很好的提升课堂的有效性,这也是提升幼儿教育质量中十分关键的一环。

## 参考文献

- [1]常艳丽.民间游戏与幼儿园五大领域活动课程的有机结合[J].考试周刊,2018,000(037):186.
- [2]董婷婷.民间游戏与幼儿园五大领域活动课程的有机结合[J].作文成功之路旬刊,2018,000(001):29.

# 对高二物理优生针对性教学策略的若干思考

王阳升

(金华市磐安县磐安中学 浙江 金华 322300)

**[摘要]**作为一门逻辑性与抽象性兼具的高中基础学科,高中物理学科涉及的许多知识都与人类的日常生活息息相关。因此可以讲,学生在高中阶段将物理学科研究透彻不但对学生的高考有着很大的作用,而且还能够充分影响高中学生今后的发展方向。在当前新课程改革理念充分贯彻到高中物理学科的背景之下,运用优生教学策略是提升物理学科课堂教学效率的重要方法之一。高中物理教师可以逐步确立此类优生教学的物理学科教育理念,力争让物理优生成为学生学习的榜样。本文就高二物理课堂教学中的优生教学入手,试提出高二物理优生针对性教学的建设性意见,期望对高中物理教学效率的提升有所借鉴。

**[关键词]**物理学科;针对性教学;物理优生

## 引言

在新时期的高中物理课堂上,高中学生应该在课堂上发挥主体性的作用,而高中物理教师则是由传统教学模式的传授者变为新时期的引导者。传统的高中物理教学模式容易限制学生在物理方面的个性发展。与此同时,传统的高中物理课堂模式缺乏活力,使得课堂单一并且乏味,难以让高中学生体验到物理研究与学习的快乐,高二学年作为学生探究学习高中物理的一个相当重要的转折阶段,学生在此阶段提升学习效率势在必行,而优生教学策略的实施能够高效地解决这一问题。所以,高中物理教师应当的不断去探索和实践,促进学生在物理课堂上主体地位性的发挥,推动学生在高中物理创造性思维和发散性思维的发展。

## 一、严格要求物理优生,帮助优生克服骄傲情绪

从高中物理学科日常教学来讲,物理优生与其他学生相比具备一定的优势,即便他们在物理学习上用的时间不多,物理成绩也会经常排在前列。这便导致部分物理优等生会产生骄傲自满的情绪,从而不去想着进一步发展。因此,如何在有效时间内充分激发物理优等生的学习潜力,便需要高中物理教师做好对优等生的引导,帮助物理优等生克服骄傲、满足于现状的不良情绪,让高中物理优等生能够深刻意识到自身的强大的物理基础优势,再加上自身的勤奋与努力,高中物理优等生会使自己在物理学科方面的学习发展更上一层楼。与此同时,高中物理教师还应当激励物理优等生严格要求自我,为今后的物理学习打下良好的基础。唯有如此,高中物理教师方可高效的培养物理优等生的多种能力,使物理优等生的思维与智力得到充分的发展。

例如,在部编版高中物理教材必修第二册第八章《机械能守恒定律》的授课当中,部分物理优等生已经对机械能守恒定律有了一定程度的了解,这些物理优等生认为关于这节课的内容无须再进行过多的学习,只需将之前初中学过的内容与机械能守恒定律简单的结合一下便可。这使得物理优等生容易产生好高骛远情绪,会让他们逐步变得眼高手低,对将来的物理学习产生的不利影响。因此,高中物理教师便应当在此过程中做好对物理优等生的引导、表扬和批评,不但要肯定物理优等生在物理学科方面的成就,而且还应当指出物理优等生在学习态度方面的不足之处,让物理优等生学会消除自我骄傲的情绪,帮助物理优等生打下良好的物理学习基础。物理优等生自身也应当加强对基础知识的巩固并多加练习,培养自身的物理学科实践动手能力与物理理论动脑能力。

## 二、加强对优等生的指导,培养其自主学习能力

高中物理教师在授课当中要持续交给物理优等生解题的方法与技巧,使得物理优等生能够更为透彻的理解和分析所学的物理知识。与此同时,高中物理教师还可以按照每个物理优等生的知识水平与自身物理学习的特点,帮助其选择一些质量相对较好的物理学习内容,并给他们提供与物理相关的课外学习资料,使之在物理探究方面的视野更为开阔、物理学习的知识面更加广泛,从而有效地激发物理优等生深入探究物理问题的兴趣。高中物理教师要带动物理优等生积极主动地对未知的物

理世界进行探索,在高中物理课堂之内和课余时间,高中物理教师应当运用多种方法对物理优等生予以针对性的辅导,并且能够及时帮助他们解决一些棘手的物理问题。除此之外,高中物理教师还应当辅之以好的学习方法,让高中学生能够学会在物理方面学会自主学习、自我探究与总结。

例如,在部编版高中物理必修第二册《曲线运动》的教学当中,部分优等生已经对曲线运动有了一定的知识基础。因此,在这堂课当中高中物理教师可以放手让物理优等生自我探索,让他们在自学的过程当中发现曲线运动的规律。高中物理教师在此时的角色是学生物理学习的引导者,只是在学生遇到学习困难之时给出必要的指导,高中物理教师还应当鼓励学生在课堂当中各抒己见,开拓学生在物理学科学习方面的视野,让物理优生在学习当中带动物理学控制生,推动班集体物理成绩的总体提升。

## 三、充分运用物理课堂,让优生带动学困生,

高中物理教师要学会成为学生物理学习的良师益友,并且应当善于创造学生物理学习的情境,让学生明确物理课堂学习的内容。当学生能够认识到自我是物理学习的主人之时,他们便会将自己与物理课堂主动联系起来。因此,高中物理教师应当在课堂教学当中充分发挥物理优等生的主体性,让他们起到物理学习的带头作用。高中物理教师可以让物理课堂作为优生展示自我学识的平台,让优等生作为物理小讲师,选择好一节课在物理课堂之上为全班同学讲述,而高中物理教师可以在下面听讲并适当的做出点评。除此之外,高中物理教师还可以再进一步进行习题课训练之时让优等生上台讲解难题。上述方法不但可以锻炼优等生的物理动手与思考能力,还能够使物理优等生带动学困生的学习,同时还能够推动物理优等生的自信心与责任感的培养。这有助于物理优等生给学困生做好学习的榜样。

## 结束语

总而言之,高中阶段作为高中学生物理学习生涯中的关键阶段,对高中学生之后物理学习和发展有着十分深远的影响。高中物理教师应当在课堂上注重引入优生教学的策略,使物理优生激发自我物理学习的内在潜能、养成自主学习的习惯,并发挥带领学生学习的积极作用,推动班集体在物理学习方面共同发展。

## 参考文献

- [1]刘如楠.基于物理观念形成的高二物理教学策略研究[D].上海师范大学,2020.
- [2]杨俊龙.深度学习理念下中学生物理科学思维的研究[D].云南师范大学,2019.
- [3]张山竹.核心素养背景下高中物理规律课教学的有效性研究[D].延边大学,2019.
- [4]马境涓.高中物理单元复习课有效教学策略的建构与实践研究[D].延边大学,2019.