

# 巧设课堂提问构建高效课堂

## ——初中数学教学中课堂提问的误区与对策

李胜

(九江市濂溪区姑塘中小学 江西 九江 332011)

**[摘要]**本文主要说明了提问教学需要遵循的主要原则,分析了实施课堂提问教学方法存在的主要问题,指出了一系列开展课堂提问所实施的策略,从把握课堂节奏、创新提问方式、面向全体学生等方面切入研究,以提高初中数学课堂教学的高效性。

**[关键词]**课堂提问; 高效课堂; 初中数学; 存在误区; 实施对策

数学是初中阶段教育的重点内容,主要包括了集合、方程、函数等多样化的教学内容,以复杂的知识内容调动学生的思考,有效地提高了他们的思维能力。近年来,初中数学教师认识到提问教学的有效性,巧妙地设计课堂教学的问题,以问题引发学生的思考,使学生从问题中发现数学文化知识的本质内涵,了解到数学文化知识所具有的独特魅力,通过解决问题学习到每一章节的主旨内容。

### 一、提问教学应用初中数学课堂教学当中需要遵循的主要原则

提问教学方法应用到初中数学课堂教学当中,需要遵循着多种多样的教学原则,展现出课堂教学的实效性,构建出高效的数学课堂。首先,提问教学方法应用到初中数学课堂教学当中,需要遵循着目标性的教学原则,教师应当有目的性的提出问题,围绕着重心内容设计出课堂教学的问题,使学生通过问题掌握到学习的技能,明确学习的主要方法。其次,提问教学方法应用到初中数学课堂教学当中,展现出启发性的教学原则,教师所提出的问题需要调动学生的思考,使学生主动思考问题的本质内容,在思考过程中加深对文化知识的认识与理解。再者,提问教学方法应用到初中数学课堂教学当中,需要遵循着适度性的教学原则,教师不能过量的使用提问教学方法,需要把握好提问的时间和节奏,做到合理的提问,把控好课堂提问的量和度。最后,提问教学方法需要遵循着全面性的教学原则,教师需要设计出面向全体学生的问题,设计出层次性的问题,满足所有学生的学习需求,使各个层次的学生都能形成夯实的基础,拥有较高的思维能力。

### 二、课堂提问教学方法应用到数学课堂教学中面临的主要问题

课堂提问应用到初中数学课堂教学当中,为初中数学课堂教学改革奠定了良好的基础,却也带来了众多的问题,影响到课堂教学效果的提升。一方面,有的初中数学教师在课堂上设置出过多的问题,没有把握好课堂问题设置的量和度,只是为了提问而提问,造成了“满堂问”的教学效果,影响到课堂教学效果的提升。另一方面,有的数学教师没有意识到提问的有效性,设置出一些没有用的问题,将设置的问题偏离了教学的主题,没有凸显出重点的教学内容。

### 三、课堂提问教学模式应用到数学课堂教学中开展实施的具体措施

#### (一)把握提问的节奏,做到适时的提问

初中数学教师应当把握住提问的节奏,以适度性原则作为提问教学的主要设计思想,在适合的时间进行提问,提出一系列有效的问题,以问题引发学生的思考,使学生通过问题明确思考的方向,认识到文化知识背后所蕴藏的本质内涵。同时,初中数学教师应当做到适度的提问,不能将问题设置的过多或过少,一般在一堂课中引入3-4个问题,以问题引导学生的思考思路,使学生通过解决问题掌握到每一章节的重点内容,明确知识与知识之间存在的相关性。例如,教师讲解《相交线与平行线》这一章节的内容,把握住提问的节奏,做到适度的提问,巧妙地设计出以下问题:“两条线可以有哪些位置关系?”“两条线平行需要哪些条件?”“如何判定两条线平行?”“平行线展现出什么性质?”,使学生通过这些问题了解到本

章节的重点内容,在问题解答过程中掌握到平行线的主要性质,明确平行线的判定方法,了解到同位角、内错角等相关概念,进而提高学生的学习能力,提升初中数学课堂教学的高效性。

#### (二)设置创新性问题,启迪学生的思维能力

初中数学教师积极设置出创新性的教学问题,灵活地提出课堂教学的问题,将一些创新性、启发性的内容融入提问教学当中,使学生形成探索知识的兴趣,灵活地变化自我的思考方向,逐步形成深刻的认识与理解。教师设置一些启发性的问题,以问题启迪学生的思维能力,使学生通过问题更易接受教材的内容,深刻理解教材文化知识的本质内涵,从多个角度思考出问题的答案,提出一些创新性的解答方法,进而提高学生的思维能力,提高初中数学课堂教学的效率。例如,教师讲解《一元二次方程》这一章节的内容,积极设置出创新性的问题,提出一些开放性的问题,比如:“如何求解一元二次方程?”,引导学生从不同角度思考问题解决的方法,使学生掌握到多种多样的方程求解形式,利用配方、因式分解、公式等方法求解出方程的解,同时也可以利用图像估算出方程的解,提出一些创新性的问题解决方案,进而提高学生的创新性思维能力。

#### (三)设置面向全体学生的问题,满足学生的学习需求

初中数学教师积极设置出面向全体学生的问题,根据学生之间存在的差异性设置问题,需要设置出简单、一般、复杂三个层次的问题,满足所有学生的学习需求,进而提高学生的学习效率,提升他们的学习效果。例如,教师讲解《二元一次方程组》这一章节的内容,针对基础较差的学生设置出较为简单的问题,比如:“如何求解二元一次方程组?”,针对基础较好的学生设置出较难的问题,比如:“二元一次方程组如何应用到实际生活当中?”,使学生根据自己的能力选择不同的问题,逐步解答出问题的答案,享受到学习的快乐,进而构建出高效的数学课堂。

#### 结束语

初中数学教师积极设置有趣的课堂问题,创设出合理的、科学的问题教学情境,以问题调动学生的学习兴趣,使学生自主探索出问题的答案,通过问题明确各个章节的重点内容,形成夯实的基础,进而提高初中数学课堂教学的高效性。

#### 参考文献

- [1]郝士贤.初中数学教学中课堂提问的误区与对策[J].学园,2017(25).
- [2]徐赞.有效提问,问出高效课堂——浅析初中数学课堂教学中的提问类型[J].新课程(上),2013(1).
- [3]王玲玲,董小伦.有效提问,问出高效课堂——浅析初中数学课堂教学中的提问教学[J].新课程学习,2015.
- [4]庄义德.有效提问,成就精彩——浅谈初中数学高效课堂的构建策略[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(043):P.1-1.

# 提高英语课堂效率之我见

王晓华

(莱州市苗家学校 山东 烟台 261400)

**[摘要]**随着素质教育的不断推进,教育教学向我们提出了更高的要求:在不加重学生课业负担的前提下,努力寻求最佳的学习效果。那么如何在单位时间内如何取得学习效果的最大化?在实践教学中,我在课前准备、教学方法、师生关系、学习环境这几个方面进行了积极探索,取得了理想的效果。

**[关键词]**课前准备; 教学方法; 师生关系; 学习环境

随着素质教育的不断推进,教育教学向我们提出了更高的要求:在不加重学生课业负担的前提下,努力寻求最佳的学习效果。对于我们初中英语教学而言,要在有限的课时之内理解并掌握大量的单词、词组和语法,是一个极大的挑战。这就要求我们英语教师思考一个问题:在单位时间内如何取得学习效果的最大化?在实践教学中,我进行了以下探索。

### 一、做好充分的课前准备

《新课程标准》是我们进行教学活动的纲领性和指导性文件。在备课时,按照《新课标》的要求重点抓好两个方面:学生和教材。学生方面:面向全体,注意了解和分析每个学生的具体情况,并进行细致的梳理及分类。比如,哪类学生背单词有困难,哪类学生接受新知识比较慢,哪类学生学得快、忘得也快。上课的时候有的放矢,设置不同层次的问题,让每个学生都能品尝到成功的喜悦和成就感,激发他们的学习积极性。在处理教材方面:针对课本当中的知识点,合理安排,详略得当,突出重点、分散难点。对于出现的新知识,根据学生的认识规律,由浅入深,由易到难。同时,我恰当地利用教学参考,配套资料及中考典型例题,丰富自己

的教学内容,很好的激发了学生的学习兴趣,促进学生的求知欲望。比如,在教授 have gone to/have been to /have been in 这三个词组时,我除了教给学生各个词组的意思及用法,还辅以几道典型例题:① How many times have you been to Shanghai? ② I have been in Malaysia for three years.③ Tom has gone to USA and he hasn't come back yet.从这三道典型例题当中,学生就很深刻地体会到其中的区别。

### 二、运用多样的教学方法

单一的教学方法是乏味的。即使是一个好的方法,经常用也就失去了它的魅力。为了激发学生的兴趣,保持学生的兴趣,巩固学生的兴趣,我认真钻研教材,根据教学内容的不同,采用不同的教学方法。

1.单词的教学方法:传统的单词教学,学生只是机械地读、背,更有甚者连单词的读音都不会,死记拼写。因此,有相当一部分学生总是记了忘,忘了又记。其实在单词的教学中,我们不仅可以利用动作、实物、图片等一些比较直观的东西加深学生对单词的印象,还可以根据需要利用同义词、反义词、同音词、前后缀等多

种方法帮助学生记忆单词。除此之外,在这一环节,我还用到了猜谜语、讲故事、等方法。例如:在教“vegetable”时,我就出了一个谜语:“What table has no leg?”;在学“sandwich”这个单词的时候,我就讲了这个词的来历。在检测学生背单词的情况时,我不仅只是采取听写、提问的方法,还将学生分成小组,每次每组抽一名同学到黑板上来进行小组比赛。通过多种方法的单词教学,学生的兴趣提高了,积极参与的意识增强了,也就不再怕背单词了。

2. 课文的教学方法:我根据不同体裁和内容,采用模拟对话,扮演角色,讲故事,叙大意,看图说话等多种形式把教材活用,学生不仅学的兴趣浓,而且用的机会多,效果很好。

### 三、建立融洽的师生关系

《心理学》告诉我们,这个年龄段的学生“亲师性”较强。如果他们对某个老师有好感,他们便对这位老师的课感兴趣,肯下大气力学这门课。反之,如果他们不喜欢某位老师,由于逆反心理,他们也就不愿意学这位老师的课。根据学生这一年龄特点,我深入到学生当中,了解他们的心理需求,在教给他们知识的同时,对所有的学生一视同仁,尊重每位学生的自尊心。在恰当的时候,毫不吝啬自己赞赏的目光,肯定的语言,与每位学生进行心与心的沟通。文字敲到这里,让我记起去年我接手了几个英语偏科特别严重的学生感受最深,他们也有渴望知识的愿望,也感受着家长热切期盼,那时自己觉得身上的担子很重,说的明白一些英语提高就在于“勤”,于是在课堂提问中还是在课后一对一辅导上,我都对他们格外关注。第一学期期末考试,这几个学生的成绩都有了大幅度提升。永远忘不了成绩下来之后,有个学生高兴的跑到我面前,娇嗔地对我说:“老师,谢谢您!”从孩子脸上

那副喜悦的表情当中,我感受到了他对自己这份努力的满意。相信学生在信赖你之后,不管做学生任何方面的工作,就会水到渠成。

### 四、创造轻松的学习环境

课堂环境如何,对于激发学生的学习兴趣影响很大。教师的责任在于让学生在轻松、愉快的氛围下,接受并掌握知识。为了做到这一点,紧遵“寓教于乐”,“动静结合”,“学用结合”,“师生配合”的课堂目标,在课堂上努力做到幽默风趣又不失教学的严谨。我的观点是,教师的形象早就不应该是旧时呆板的老夫子,而更应该像是一个演员,教师的语气、表情、动作,都应该是我们把课上好强有力的“武器”。试想,如果我们能够将存在于书本上枯燥的知识,活灵活现地展现在学生的面前,会有哪位学生觉得学习是无趣的呢?有时我还会根据教学内容需要,在课前用英语讲一个简单的幽默笑话,或由学生进行课前三分钟英语会话练习,自由演讲,集体唱一首英语歌曲来活跃气氛,激发学生的兴趣,完成教学前的预热活动。下课前给学生设置一个新的“悬念”,留一个耐人寻味的问题。让学生的思维时刻保持转动,学生的听课效率就会好很多。

古语常说:亲其师,信其道。当学生在自己的指导下能够喜欢学习,在课堂上能够非常崇拜地看着你,渴望你能传授给他们一些科学的学习方法帮助他们提高成绩时,我真真切切地体会到了这种职业带来的幸福感。

教学是一件令人上瘾的事情!

作者简介:

王晓华(1983年7月),性别:女,民族:汉,籍贯:山东省烟台市莱阳市,单位:莱州市苗家学校,学历:大学,职称:一级教师、教育教学。

## 疫情背景下的初中英语线上教学设计与实施

王红凤

(涿州市双塔中学 河北 涿州 072750)

**[摘要]**疫情背景下的初中英语线上教学在设计及实施方面面临着诸多挑战,如学生有效参与、线上教学质量、课程资源和软件选择、与学生互动、课后获得学习反馈等。鉴于此笔者提出了基于主体性、趣味性、整体性等原则的教学设计与实施的策略,包括明确设定目标、做好准备工作、“共研备课”“分层教学”“个性化辅导”。

**[关键词]**疫情背景;初中英语;线上教学;设计;实施

新冠疫情期间初中英语传统的线下教学迁移为线上教学。对于初中学生来说,正处于精力旺盛的青春期,多有叛逆心理,自控力有限,容易分散注意力。而长期看电子屏幕还会导致用眼过度。再者如何确保学生在线上教学时有效的参与是设计实践线上教学的重难点<sup>[1]</sup>。对于教师来说面临的挑战有录制视频的设备不专业容易导致教学视频清晰度不高,或直播课程出现声音、画面问题。如何选择课程资源、应用软件并将其有效的融合在自己的课堂中、如何在线上教学中与学生互动、课后获得学习反馈以便下一步教学的调整等。本文以疫情背景下的初中英语线上教学设计与实施需要遵循的原则为切入点,提出了线上教学设计与实施的策略,供各位初中英语教师共同讨论。

### 一、需要遵循的原则

#### (一) 主体性

与线下教学相同的线上教学的主体仍然为学生<sup>[2]</sup>。所以教师应当尊重学生的主体地位,以学生为中心。线上教学的设计与实施即要尊重学生学习英语的需求,充分考虑调动学生学习的积极性、主观能动性,也应考虑到居家现实条件的限制。帮助学生自主、积极的参与线上学习,化“被动”为“主动”。

#### (二) 趣味性

中学时期的英语仍然为英语教学的基础阶段,此时需要重点强调激发与延续学生学习英语的兴趣。鉴于此线上教学的设计与实施应充分发挥互联网强大的优势,引进丰富的教学资源 and 教学方式,为教学课堂增添趣味。

#### (三) 整体性

在新冠疫情期间的英语线上教学也应注意设计和实施的整体性,这就强调教师以学期为单位,对线上教学的内容进行整体考虑和适当设计,通过“教”“学”“练”“测”等多个环节给予初中学生辅助与良好的体验,保障和提升线上教学的效果和效率。

### 二、线上教学设计与实施策略

#### (一) 明确设定目标

线上教学设计与实施应植于“随时”“随地”都可学习理念,并且适合每一位学生学习,选择灵活多样的内容、方式、评价等,并考虑学生的家庭区别<sup>[3-4]</sup>。

#### (二) 做好准备工作

(1) 教学软件:英语教师应选择适合自己的、熟悉的、擅长的教学软件平台,还应考虑操作的便捷性。如利用微信、QQ等传统平台,也可选择钉钉、Cctalk、希沃等较专业的平台。

(2) 教学环境:室内广信明亮、安静。测试好网络正常、设备无障碍,将课堂中需要的音视频、PPT提前放在桌面备用。

(3) 教学模式:选择适合自己的教学模式,如屏幕分享授课、PPT授课、播放视频授课、摄像头授课等。通过“讨论”“互动”“抢答”等形式调动学生参与线上教学的积极性,让学生积极融入课堂。

(4) 学习材料:为学生提供“探究式”“发现式”“项目式”的优质、丰富、可靠、有深度的学习材料。

#### (三) “共研备课”

线上教学存在的最主要的问题为缺少学生课堂生成。为了确保学生在家顺利学习,教师应当在考虑到实现教学目标的同时解决师生沟通问题,这就离不开精心的备课。

例如在教学初二英语上册Unit 1, Lesson 4《Best friends》时可以成立初二年级组英语教师“网络校验小组”,教师可以尽可能多的寻找可用等线上资源<sup>[5]</sup>。确定本节主要内容,集思广益的厘定学习主题、优化教学方式、预设教学过程,为有效的开展线上教学做好充分准备。包括下载电子教材、音视频、图片等教学素材并进行筛选。还可筛选与疫情相关的适合本年级学生阅读的英语绘本;再如课前通过微信、QQ等平台要求学生搜集并分享一些素材,如“Collect some saying about friendship”并在上课中与大家分享。

#### (四) “分层教学”

线上教学对于初中学生具有一定的吸引力,对于激发学生学习的积极性有一定的优势。然而网络上学习资源的信息量巨大,故而在设计与实施时教师应当转变观念,充分考虑不同层次学生的能力和对资源的利用率。

例如笔者在布置课后作业时选择了一种APP可以预习跟读、课后练习,还具人机对话录音、课文跟读等功能可供不同层次学生选择。在教学初二英语上册Unit 4《My neighbourhood》时,对于中等学生笔者推荐他们使用线上教学提供的统一的录像资源进行学习,要求学生“Talk about neighbourhood”“Show the way”,并且掌握“Can you tell me the way to...”等句型,建议学生针对自己的不足再次观看视频加深记忆理解。对于优秀学生教师可以建议他们对教学内容进行深度学习,如“制作地图”“旅游向导”等。

#### (五) “个性化辅导”

教师可以在固定时间利用班级群进行线上答疑。合理使用教学平台的功能,如布置作业功能、检查作业功能,及时了解学生的学习情况并进行评价。

例如在学习了初二英语下册《Spring is coming》后,教师可以让学生设计思维导图并拍照上传,还可以编写“Spring story”,用英语说说故事并录音上传,教师利用教学平台批改并将结果进行反馈。这样一来有利于针对学生的情况开展个性化辅导,并且减轻家长辅导的负担。同时为师生、生生互动创造了平台<sup>[6]</sup>。

### 三、小结

疫情期间的初中英语教学从传统的线下课堂转变为了线上“云教学”。学生获取知识的途径和方式、教师教学的理念和方案都经历了巨大的改变。教师应顺应疫情期间的教学需求,用理念构筑高度、用方法提升质量,深入探索尝试线上教育的可行性,为提升教学效益创造良好的条件。

#### 参考文献

- [1] 马志强. 基于疫情下的初中英语与信息融合教学行动研究[C]. 荆楚学刊(2020年3月). 2020.
- [2] 刘小华. 浅谈优化初中英语课堂教学方法[J]. 读与写(上,下旬), 2019, 16(4): 255.
- [3] 迟磊. 在线学习与初中英语阅读教学整合研究初探[J]. 中外交流, 2019(8): 222-223.