

初中政治生活化教学开展研究

张淑芳

(江西省抚州市东临新区湖南中学 江西 抚州 344000)

[摘要]初中生的价值观念还处于发展成型阶段,思维不成熟,人生观与价值观还不稳定,容易受到外界环境的影响。所以,在初中政治教学过程中,教师要将学生的人生观和价值观的正确塑造视为重要教学任务。而初中政治中的思想理论往往来源于现实生活,想要利用政治教学取得预期的教学目标,就要充分了解政治学科的特点,从生活化思维的角度出发,提升政治教学的寓教于乐价值。

[关键词]初中政治;生活化教学;开展策略

政治知识源自生活但是又比生活层次要高。在目前初中思想政治课程中,老师需要侧重于学生的实际生活情境。在初中政治教育结合生活化教学理念之后,则能进一步加强初中政治教学有重要作用。在教授初中思想政治过程中实施生活化教学方法,可以让学生通过自己学到的生活经验来学习政治知识,给学习增加了乐趣。所以,在教授初中政治知识的过程中,老师要注意观察学生的学习情况,然后灵活变通的实施生活化教学方法。

一、设置生活学习情境

在中学政治教学中教师也应合理的引入和运用多媒体信息技术,实现丰富政治课堂内容优化教学形式及调动学生政治课程学习积极性的目的。并且,使用多媒体信息技术能够打造生活化政治课程学习情境,使学生置身其中从而更能加深学生对政治新知的印象和认知。除此之外,教师在注重政治中难点知识教学的同时,也可将学生生活中普遍存在的问题,以此创设生活化的政治学习情境,从而切实体会政治与日常生活之间密切关系以及政治学习的意义,推动学生自主学习政治知识并加以运用。比如,中学生正处在青春期对教师和家长的叛逆情绪较为严重,很多学生在生活及学习当中遇到问题和困惑时,不爱与家长、教师交流久而久之无法获得排解和疏导,继而导致在生活和学习中经常犯恶性循环不利于学生身心健康发展。如果教师能够使用多媒体结合政治教学内容多给学生播放正能量的教育视频,并以中学生感兴趣的青春片、励志片为主,切实满足中学生心理兴趣的同时,获得积极的教育;又比如,在讲解《勇担社会责任》这一单元时,教师就可给学生播放消防员英勇救火、医生坚守手术台、清洁工忙碌工作以及交警顶着炎炎夏日指挥交通等视频片段,让学生深刻体会到在生活当中每个人每个职业都有其自身的社会责任,以此教育勇于承担起社会责任,培养学生社会责任心,让学生进一步加深对本节内容的了解实现高效教学。

二、教学内容生活化

根据目前的实际教学经验来看,仅仅依托于教材的内容展开教学是远远不够的,为了更好提升教学的效果,就需要教师切实联系学生的实际生活,展开有针对性的拓展和扩充,以生活化教学的方式帮助学生提升学习效果。教师要有意识地采集当前社会的热点问题,并在第一时间和学生展开分享和讨论,以求帮助学生更好将理论知识运用在最新的问题上,并以此激发学生的学习兴趣,在不知不觉中加强了学生的对理论知识的学习。比如,在学习“生命的思考”这部分内容时,我要求学生结合自身生活回答以下几个问题:1.人和其他生命应该如何和谐相处?2.你所知道的人类破坏大自然的例子有哪些?并分析人类这些行为给大自然带来的伤害。3.你眼中“精彩的生命”是什么?学生从自身实际出发,对上述问题发表了不同的意见,最终得出了不同生命需要相同爱护的结论。通过这样的方式,有效将相对较为枯燥、单调的知识内容扩充,帮助学生提升学习积极性,使得学生以更为主动

的姿态接受教育内容,拉近了理论知识和实践生活之间的距离,达到最佳的学习效果。

三、紧迫时政的热点话题

在进行政治学科授课期间,为了提高教师的课堂授课效率,学生知识接收的有效性,教师可以将课上需要讲授的政治知识与当代精神相结合,这种方法可以有效地把生活化思维与高效的政治课程相结合,让教师的授课内容与时政的热点联系起来,让学生学习政治知识的同时了解国家时政,进而培养学生们的责任心。那么,怎样才能实现想要的效果呢?首先作为政治教师要把自己即将传授的课本知识进行仔细认真的了解和研究,找到课本知识与时政的连接点,然后以连接点为中心,以课本知识为基础,培养学生主动关注新闻热点;关注国家发展;关注民族精神发展的好习惯。教师在授课的时候可以列举当代的那些可歌可泣的英雄人物,远离故土续写使命的孙必干,让温暖传递的桂希恩,百姓心中的丰碑任长霞等,把他们的事迹和授课的课堂知识相结合,通过实例让这些中学生了解和学习的这些优秀的品质,培养学生们乐于助人、乐于奉献的精神,增加学生的社会责任感和历史使命感。

四、采用多元化教学模式

政治教育中应该有更丰富的教育模式,不应该只是简简单单地把生活的例子引入课程之中,长此以往,同样会让课堂单调乏味,所以教师应该拓展思路,采用多样的教育形式丰富课堂内容。当今是网络时代,互联网技术广泛应用于各个领域,在教育领域,互联网教育同样被搬上教育舞台。互联网是人们的思想交流平台,在这个平台上大家交流得更加直观,观点更加鲜明,能够更便捷地传递一些政治观点和思想觉悟,教师在教育中可以直接把互联网平台借用到政治教育课堂,利用网络产生的创新思想引领学生的学习激情,但是要做好总结工作,避免学生断章取义。除此之外,教师还可以组织科研小组,利用身边事制作政治教学的微课,通过微课将相关知识点有机地融合在多媒体技术当中。运用多元化的教学模式,让学生的学习内容更加丰富多彩。

结语

在初中政治教育中,教师要不断优化教学方式,使用生活化的教学模式,将书本上的政治内容与实际生活结合起来,不仅要提高教学效率,也要帮助学生解决问题,提高学生的热情和学习积极性,锻炼学生在生活中的各种实用技能,让学生拥有鉴别是非美丑的能力以及高水平的思想道德修养。

参考文献

[1]张俊峰.新课改指导下如何提高初中政治课堂教学效果[J].教育教学论坛,2019,(13):120.

[2]沈爱萍.生活化素材在初中政治教学中的有效运用[J].文理导航,2018(13):75.

项目式学习在高中地理教学中的应用探究

周秋水

(江西省吉安市永新中学 江西 吉安 343400)

[摘要]地理学是一门研究地球表层自然要素、人文要素及其相互关系的科学,地理学本身具有综合性、地域性、开放性、实践性的特点。正是由于地理学科有这样的特点,并且文理知识兼有,对文科学生来讲学习中遇到的困难比较多,一些学生因此而产生厌学情绪,导致学科成绩较低。根据加德纳的多元智力理论,引入多元化的地理教学模式,有助于提高元认知能力,多方面提升学生的综合素质。

[关键词]高中地理;项目式学习;应用策略

项目式学习是一种以问题为驱动,注重持续性的深入探究的学习方式。在国内基础教育阶段尚属于一种新型的教学模式,这种新型的教学模式突出了学生的主体地位,倡导学生积极参与,通过亲身实践来完成项目,在项目完成的过程中获得知识与技能,这有利于优化传统的以教师为主导的教学方式可以提高学生的地理素养,促进学生的全面发展。

一、促进学生知识体系的建构

建构主义有理论是说,学习是学生主动性的行为,是置身于一定的客观环境下,再加上相关资料以及一些外部的辅助,学生主动去建构知识的过程。项目学习通常以小组团体的形式展开调查研究。学生们会在选择合适的项目,确定项目任务、制订项目计划,细化任务、明确任务,组织实施项目、汇报总结,检查评估等各个环节出现不同分工以及合作的关系。另外,老师也会向学生提供如何发现问题,如何有效地获取利用相关资源从而更为有利地促进问题的解决等一系列的指导与建议。项目学习作为一个共同协作与学习的平台,提供了多形式、多层次的各种

思维上产生碰撞的众多机会,例如协商与辩论,对于学生的思维的开拓都是极为有利的。所以,共同探究问题并共同分享成果式的项目学习不仅强化了学生对知识的理解,更促进了学生知识体系,思维体系的建构。

二、促进教学模式的丰富

丰富教学模式理论将学习活动分为一般性活动、集体培训活动、个体或小组研究实际问题的活动这三种类型,并且这三种类型很明显由低级向高级转变的。而个体或小组研究实际问题正好是项目学习的开展形式。传统教学很明显还属于集体培训活动这一类型,也就是使得知识理论与技能方法分开学习。此时学生的思维体系还属于慢慢形成构建的阶段,传统的教学使得学生只是机械式的套用现成的理论而不懂得变通,也不懂得如何将原理融入生活。然而项目学习却很好的弥补了这个缺陷,它使得学生可以亲身参与到地理实践活动中,根据不同情况场合,有选择性地使用合适的原理,调用自己最适合的智能组合去解决问题,提高了学生在实际生活中应对问题的能力。

三、关注项目实施过程指导

在项目式学习活动中,教师不仅是知识的传授者,更是活动开展的组织者、引导者、咨询者和评价者。在项目开始前教师能给出项目进度时间计划表,并监督整个项目实施过程中的进度,对学生如何分配任务给出建议。在项目开展的前期阶段重点指导关于活动主题的选择、研究方法和研究过程的确立,进行一些基本技能培训,如怎样查找和筛选文献资料、如何设计问卷调查等。在后期阶段,加强对已有资料分析和归纳总结的指导,帮助他们把收集到的资料变成自己掌握的知识和观点,注重研究目标的达成和效果的呈现,做好成果展示方式的指导。必要时也可以邀请家长、专业人员提供技术协助等。教师不仅要设计更多项目内容,还要保证项目教学的合理性、实践性、有效性及可行性,更好地扮演领路人。

四、项目活动效果达成性评价

项目式学习活动强调以任务和问题解决为依托组织教学内容,以学生为主体开展教学活动,以多样化的解决问题的策略展示学习成果。本次实践项目活动打通书本世界和生活世界的界限,实现从课堂的“教”拓展到课外的“学”,更多地与生产、生活实际及地域空间紧密联系,在培养学生积极自信的环境适应、问题解决、学习兴趣及合作交流等方面都有很大的促进作用。在交流展示与汇报质疑阶段,学生致力于问题的探究,语言表达能力、组织协调能力和观察力和辩论的能力等都得到了提升,也培养了学生的合作意识和团队精神。这种深度参与的实践过程,让学

生能反思自己在活动中的收获与成长,正确认识自己和别人的长处,也能进行客观的自我评价。在项目研究过程中也暴露了部分学生自主探究意识与能力的欠缺,如有的同学只是机械地从网络上收集一些和主题相关的信息,不能深度参与,在信息整合与独立思考方面的能力与自信还有待提升。在活动过程中也收获了很多意外的惊喜,学生们以实地考察、问卷调查和访谈等多种形式走进了老街管委会、图书馆、博物馆、档案馆,在真实的情境中收集信息,形成了调查笔记,感受到老街的文化积淀,理解了旅游业的发展意义,对家乡有了更多的了解,提升了家国情怀。

结语

新课程倡导以人为本,注重引导学生,积极和学生交流,让学生在老师的项目下主动参与新知识学习,让他们在学习的过程中找到乐趣,挖掘潜力,发现自我;借助多媒体技术,根据各知识点的不同特点,应用不同的平面技术来帮助同学们理解;同时结合一些生活事例,引起学生的共鸣,把课本知识和现实生活结合起来,有利于激发学生的学习兴趣,提高学习地理水平。

参考文献

[1]赵峰,李健,夏科晴.项目式学习中环境素材的构建[J].地理教学,2018(4):109.

[2]李植.基于项目学习的高中地理校本课程设置探究[J].经营管理者,2017(07):96-96.

高中化学教学中如何培养学生的质疑能力

朱敏

(江西省吉安市燕山中学 江西 吉安 343900)

【摘要】敢于质疑,向来是自然科学必备的重要品质。高中生在学习高中化学时,要敢于质疑,尤其是在实验教学中。新课程标准理念强调化学学习方式的特征自主学习,探究学习和合作学习。在化学实验教学演中,要通过增加演示实验的创造成分,给学生提供更大的思考空间,把部分有探究价值的演示实验改为学生的探究实验。本文重点探讨在新课程标准下的高中化学实验的教学与实施,针对不同的实验内容,应选择不同的教学策略,学生选择不同的学习方式,使学生的学习更加直观和具有启发性。那如何进行探究教学呢?

【关键词】高中化学;质疑能力;培养策略

高中阶段学生质疑能力的培养是提升学生整体素质的关键,在实际的教学中,教师要采取恰当的教育教学的手段和方法,提升学生学习的积极性。质疑能力的培养有助于激发学生化学学习的积极性,尤其是在化学实验中要善于引导学生对于实验的过程和结果提出质疑,在质疑探究中加深对化学知识的理解。

一、尊重学生主体地位

尊重学生主体地位是培养学生质疑能力的关键,在实际的教学中教师一定要重视对学生质疑能力的培养,给予学生发问的机会。首先,教师要认真设计教学,教学是引导学生学习的关键,在实际的教学中教师必须要认真设计教学内容和教学方法,结合学生的实际需要和教学的需要,选择恰当的教学方法,这就需要教师精心设计导入环节、教学步骤、教学互动等等环节,确保在这些环节中通过有效的引导,让学生积极主动进行提问;其次,要创设相关的学习情境,在实际的教学中尤其是化学教学,情境创设最重要的途径就是引导学生进行化学实验,教材中有很多实验是需要教师在教学中引导学生实践操作的,但是目前很多的教师都只是在教学中直接告诉学生结论,而不是通过有效的引导,给予学生质疑探究的空间,引导学生开展实验,让学生通过实际的操作加深对化学知识的理解,这就使得学生质疑探究的能力普遍较低。因此,在教学中教师需要积极引导开展质疑探究,鼓励学生积极发问。如果在实验中学生的出现问题出现错误,教师不能够直接粗暴的指出,而是应该晓之以情,动之以理,通过以理服人的方式积极解决。如果学生提出的问题非常具有研究的价值,那么教师在教学中要给予学生及时的鼓励和表扬,增强学生化学学习的自信心。教师在学生提出问题后一定要耐心地解答,不能够只是敷衍了事,通过这样反复练习,学生学习的积极性就会大幅度的提升。

二、创新教学方法

教学方法的创新和完善是培养学生质疑探究能力的保障,在实际的教学中教师要结合实际的需要,利用现代化的教学手段,不断丰富和创新教学方法,培养学生质疑探究的能力。首先,在教学中,教师要善于运用小故事来不断激发学生的质疑精神。教材中选择的很多教学内容都与很多的小故事密切相关,通过这些故事的生动讲述能够激发学生化学学习的积极性。如,在实际的生活中如果细心观察生活就会发现,红薯放置很久后会比新挖的红薯要甜,而且红薯皮上面会有很多的皱纹。在教学中就可以将这一生活问题引入教学中,通过讲述这一生活小故事激发学生探究质疑意识,进而培养学生的探究质疑的能力;其次,可以通过强化思维意识培养学生的质疑能力。高中阶段的学生在学习化学的过程中不仅要善于提问,而且要善

于对自己提出的问题不断地进行质疑探究,这就需要在教学中训练学生的逻辑思维和创新的意识,通过引导学生积极开展实验,自己得出结论的方式培养学生的思维意识和能力。

三、学案的灵活运用

要让学生真正成为课堂的主体,让学生勇于质疑善于质疑,教师就要少讲精讲,让学生去思考、讨论、讲解。为此我们在教学中采用学案辅助教学,学案的设计上有导、有练、有疑问。一方面可以让学生自学,同时检查自己学得怎么样。另一方面设计的问题“逼”得他们不得不思考,从而提高他们的质疑能力。学案的设计上体现学生主体性的原则,倡导学生相互讨论,师生互动。在课堂教学中实行分组教学,组内同学解决他们能处理的疑问。对于组内解决不了的,可以通过其他同学帮助解答。这样既解决了学生的疑问又提高了学生学习的主动性和互动性。同时学生之间的相互交往,不仅能够促使他们学会理解、尊重同伴,平等地接纳他人,宽容地对待差异,还能发展交往技能和克服自我中心行为,而且,在学生之间的交往过程中,他人的观点可以促进学生自我意识的觉醒、思维方式的改进、问题意识的加强以及提问能力的提升。对于学生处理不了的问题或疑惑,教师也不是一步到位的解答,通过设计相关问题提示学生,引导基础较好的学生去深层次的思考代替老师分析解答。在问题和习题的设计上,结合本校学生的特点尽量体现出知识的基础性,能力的层次性和方法的多样性,以满足不同层次学生对知识的需求及能力的培养。通过学案来了解学生知识的不足之处和接受程度,以便更好地设计问题引导学生去思考。例如,在概念的讲解上,我采用了判断对错的形式。对于对的问题,我会反过来向学生提出问题促使他们更深层次的思考。对于错的问题会让学生帮助我分析错误的原因,这样会促使学生不断思考,同时引导从不同角度分析问题,让他们学会提出有价值的问题。

总之,留出一些时间让学生提出新的问题,在求知中得到能力的培养,作为化学教师应通过多样化的教学方式,帮助学生学习化学知识与技能,培养其科学探究能力,使其逐步形成科学态度与科学精神。

参考文献

[1]周运良,曹小梅.浅谈高中化学教学中如何培养学生的质疑能力[J].中华少年,2017(33):156-157.

[2]施玉美.高中化学教学中中学生质疑能力的培养[J].中学生数理化(学习研究),2014(2):81-81.