

4、德育工作单兵独进

从宏观上来说，马克思主义哲学认为世界上的万事万物都是有联系的。从微观上来说，德育本来就是学生的德智体美劳全面发展的重要组成部分。不管从宏观还是微观上来说，德育工作都应该和其他的工作或者教学结合起来共同发展，但是从目前的情况来看并不是如此，小学德育工作有效性中的一个重要问题就是单兵独进，只看到自己的这部分工作，攒着劲往前冲。这不仅不利于学生全面发展工作的展开，而且也不利于学校全体工作的调控。

5、德育评价机制形式化

周恩来同志曾经指出：活到老，学到老，改造到老。今日也有终身教育这个说法，这正是强调良好人生观与世界观形成的长期性，也是德育区别于知识技能教育的根本所在。但是一些学校或者机构为了应付上一机构的检查，想方设法提前得到消息，并且在短时间内促进德育工作的全面展开，在得到一个良好的评价之后，又回到了最初的状态，这完全是把德育评价机制当作一个形式。

三、提高小学德育工作有效性的途径

1、挖掘学科教学中的德育资源，做到学校的德育活动与教学活动两者的有机结合

上文已经提到德育教育并不是孤立存在的，而是与其他的教学活动紧密联系在一起。既然如此，笔者认为要充分利用这一点，要努力挖掘学科教学中的德育资源，做到学校的德育活动与教学活动两者的有机结合。就拿语文学科来说，在小学学习《九月九日忆山东兄弟》这首诗时，可以利用这首诗所要表达的对兄弟亲人的想念教导学生要懂得珍惜小学阶段与父母在一起的日子，以后长大进入初中就要开始住校，就没有那么多的时间陪在父母身边了；同时也要好好珍惜自己身边的好朋友，毕业之后各奔东西，最后只剩下想念。当然，其他的一些科目也可以将德育活动灌输其中，比如品德。

2、用教师人格激励学生

根据学生的心理特征可以发现学生都具有向师性，小学生尤其是如此。开展德

育工作可以充分利用这一点，教师可以充实自己的人格，用自己的人格激励学生，给学生树立一个良好的榜样。举例来说，如果德育活动中，要求学生和同学之间好好相处，教师自己本身就要和学校里的同事们处理好人际关系；如果德育活动中要求学生孝顺父母，教师自己就要在提及自己的父母时充分的予以他们尊敬。总之，想要教给学生什么样的德育知识，先把自己打造成相应的人物，用自己的人格去激励和影响学生的行为举止。

3、从生活细节开始，把德育落到实处

现今越来越流行“细节决定成败”这类的说法，有的人可能会嗤之以鼻，但其在我国古代就有这种说法：一屋不扫，何以扫天下。这种说法同样适用于小学德育工作，德育教育本身就是一种特殊教育，它不同于知识技能的学习，学生是可以将这些德育活动应用在自己的实际生活中的。基于这一点，笔者认为教师们应该激励学生从生活细节开始，把德育落到实处。在学校学习德育知识后，在实际生活中也要去实践，从而达到理论与实际相结合，课堂与生活相结合的目的。

4、加强校园文化建设，营造良好的育人氛围和环境

人都是生活在一定的环境之中的，环境也会对人产生潜移默化的重要影响。基于此，笔者认为可以加强校园文化建设，营造良好的育人氛围和环境。具体措施包括组织学生自己写一些与德育工作有关的标语、对联；每个星期选举德育实践小标兵，并且将其德育实践故事在大会上宣读；还可以选取一些有关德育的名人名言悬挂在教室内外和学生经常经过的地方。

四、结语

目前，小学德育工作的有效性面临着严峻的挑战。提升小学德育工作的有效性是一个系统的工程，需要德育老师在思想观念、行动意识方面不断的探索与研究。根据实际情况来进行创新和推进，还需要家校两方的共同合作，打造一个全方位的、立体化的德育教育环境，采用科学的方法，引导学生沿着正确的方向，获得良好的发展。

参考文献

[1]李洪信.浅析小学德育教学的有效性[J].学周刊,2014(05):73-73.

初中德育教育开展对策分析

廖丽明

(佛山市顺德区勒流新球初级中学 广东 佛山 528000)

【摘要】随着素质教育的推动和改革，在当前的教学过程中，教师更加注重学生综合素养的提升。在近年来的发展历程当中，我们的生活受到现代科技的影响，得到显著地提升。每个人们的生活都会有所发展和提升，但是对于学生而言在学习过程中会受到各个方面的影响，所以在初中阶段提升学生的德育教育水平较为关键的，作为教育工作者应该注重学生各方面能力的培养，使学生可以在学校生活当中得到全面地提升，为学生的发展奠定坚实的基础。因此在本文中笔者结合自身教学经验，探讨一下如何在初中阶段进行德育教育。

【关键词】初中教学；德育教育；对策分析

1. 引言

在当前的初中阶段教学中教师受到传统教育的影响，在教学中更加注重学生文化成绩的提升。对于学生综合素养的提升没有一个清晰的规划，因此直接会影响的发展和提升。并且在德育教育开展过程中，教师往往以一种说教的方式对待学生，使学生在产生一种较为迷茫的状态。对于当前的德育教育来说，其会在许多问题，在下文中我们主要针对当前德育工作的开展提出相应的策略。

2. 如何在初中阶段提高德育教育工作质量

2.1 提高教育的德育教育专业性

在初中阶段作为教师应该注重德育教育工作的专业性，教师需要不断提升自身的能力，并且在学习过程中不断完善学生自身，在课堂中去改变学生对于德育教育的看法，在课堂上能够将德育教育更好地渗透到学生身上。

首先教师在开展德育工作的过程首先应该调整自身的德育方面的思想观念，在课堂教学当中教师应该注重学生个人能力的提升，并且注重班级学生的学习状态。教师在课堂上教学中能够找到学生自身所存在的问题，像是学生在学习中喜欢做一些小动作，或者学生在学习中情绪较为消极，教师都可以去根据学生问题进行德育工作的渗透。

其次是教师在开展德育工作的过程中应该注重自身的仪容仪表，在课堂上带给学生一个正面的印象。教师对于学生来说具有深刻的印象，教师的言行举止能够直接影响学生的发展，在日常教学中教师以一种平和的态度对待学生，学生也会去以同样的态度对待教师，并且能够在班级中养成一种良好的心态，以更好的方式对待学生的成长和发展。同样，教师一些不文雅的行为也能够影响学生的发展，学生可能在课后去模仿学生的一些行为。所以教师在日常教学活动当中应该注重自身的言行举止。

最后教师在开展德育工作的过程中应该注重自身的方式和方法。许多教师在开展德育工作的过程中没有掌握一个好的方式方法，对于现阶段的教学活动而言，教师应该学会创新自身的教学方式，在课堂中能够召集班级学生进行一些活动让学生积极参与进来，并且在活动当中每个学生能够自由发挥，从而能够将我们的德育教育工作落到实处，为学生的发展奠定坚实的基础。在课堂当中教师不能够以往死板的方式渗透德育教育活动，在课堂当中让学生进行一些学习活动中教师应该学会去提高学生学习的积极性，让学生能够在活动当中对于德育知识更加感兴趣，从而能够有效地开展德育教育活动。

2.2 加强家校合作，全方位培养学生综合素养

在现阶段教学中，学校应该和家庭结合起来共同培养学生的思想品德修养。在日常教学活动当中，教师应该和家长建立一个沟通的平台，教师将每天学生的表现情况向家长进行汇报，同时在家庭当中家长应该将学生的表现向家长进行汇报，在这个过程中是一个双向交流的过程，教师能够更好地掌握学生的基本情况，并且

在课堂当中给学生一个正确的引导工作。同时教师还能够给家长一些指导性工作，帮助家长在家庭当中更好地指导学生。在当前家庭教育当中，家长过分宠爱学生，这对于学生的成长是极为不利的，所以教师通过这种方式能够更好地提高学生的思想品德修养。在家校合作中教师可以去进一步观察学生的成长和发展，在不同阶段的学生，其自身都会存在一定的问题，教师如果仅仅依靠自身的力量去注重学生的成长，教师会出现一定的偏差。通过家校合作能够让家长更好地掌握学生地成长状况，让家长在家庭当中更加注重学生的发展。通过家校合作促进学生的成长和发展的，让学生能够在初中阶段得到有效地提升和锻炼。

2.3 开展德育主题的校园活动

在校园当中我们应该开展一些与德育知识相关的活动，在校园中形成一个良好的氛围。在当前的班级管理当中教师可以尝试和学生进行一些互动性的工作，在互动中建立一个良好的关系，从而教师给予学生一个正确的引导工作，让学生能够更好地参与到学校活动当中。在德育教育过程中每个学生都是学校的主要成员，在活动开展过程中每个班级的管理教师应该积极响应学校的号召，在班级中鼓励学生积极报名，让学生愿意参与到德育活动当中。像是学校可以举办一次以德育为主题的古诗文活动大赛，让学生上台去朗读一些具有德育意义的古诗文，让学生带有感情的进行朗读。或者我们举办一次表演活动，让学生在表演活动当中去更好地提升自我，在这个活动当中教师要鼓励学生积极勇敢进行表演，并且在表演的过程中能够让学生会去更好地理解作品中的含义，让学生学会在表演的过程中加强自身对于德育的认识。在活动开展的过程中，能够起到一个启发的作用，让学生能够在活动当中做到提升自我，完善自我的一个目的。我们还可以在校园当中让学生通过一些实际行动去践行德育教育，像是在环保教育中，我们可以让学生在日常生活当中去垃圾分类，学生可以利用自己的聪明才智发明一些小物件，或者警告语来提醒同学和老师进行垃圾分类，让学生能够在活动中感受德育知识。最终让学生可以通过这样形式的活动，去提升自身对于德育知识学习的积极性，并且在活动当中加深对德育知识的认识，以更好地提升学生。

3. 结束语

综上所述，在本文中针对德育教育在初中班级管理中的开展，我们应该注重学生个人能力的提升，在课堂当中注重学生的成长和发展，在学校当中培养学生的思想品德修养，为学生今后的发展奠定坚实的基础，养成正确的思想观念。

参考文献

[1]凌伯新.初中德育教育存在的问题及创新型对策分析[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):192-193.

[2]赵英超,王丹,葛英伟.初中学校德育教育现状及对策研究[J].经贸实践,2018(11):286-288.