

# 运用信息化教学资源实现初中数学课堂教学实效性

杜根明

(宜宾市第五初级中学校 四川 宜宾 644000)

**[摘要]**在信息时代的发展历程中,运用信息技术手段开展教育引导,能更好地培养社会所需的人才做足准备。在初中数学教学活动中,教师要深入探究各种现代化教学手段的价值,加速教学资源的归纳整合,帮助学生在有限的课堂时间内完善自身的价值体系,提高课堂教学的效率,融合信息技术丰富课堂教学的形式和内容,增添课堂的趣味性。基于此,本文就从搭配设计教学课件、结合多媒体板书演示、整合渗透教学资源几个方面论述了信息化教学资源在初中数学课堂上的实用性。

**[关键词]**初中数学;信息化;教学资源;实效性

初中阶段正是学生夯实基础,巩固知识体系的重要阶段,教学资源的挖掘能够为学生提供更丰富的学习条件,更具针对性的提升教学的质量和水平。数学是一门逻辑性和抽象性特点都较为突出的学科,这就决定了教学活动要采取科学的教学策略,帮助学生感知数学课程的实用性和趣味性,从而真正爱上数学课程的学习,推动教学活动朝着更加积极的方向发展,为学生的均衡发展提供原动力。

## 一、整合渗透全方位的教学资源

在传统的教学活动中,即使学生借助教师研究出的方法掌握了更多抽象的知识点,但是学生的积极性仍然不高,缺乏主动思考和探究的意识。为此,教师要整合有效的教学资源,帮助学生更全面地认识并学习这门学科。

比如,在学习初中数学课程《点和圆、直线和圆的位置关系》时,教师要根据这节课的内容搜集整理教学资源,深入挖掘教材的积极作用,让学生获得多方面的参考,从而对这节课产生更为深刻的认知。首先,教师可以借助信息技术的优势为学生展示一张点在圆上、在圆外、在圆内的图片,让学生获得更明确的认知。同时把直线和圆相关的位置关系也进行全面的讲解,让学生认识到直线与圆有相切、相离、相交等位置关系,更好地在导入环节就把握好课程教学的核心内容。接下来,教师要带领学生分析教材中的案例以及点、直线和圆位置关系的计算方法,更好地帮助学生突破这节课学习中的难点内容。通过信息技术可以让抽象的位置关系变得一目了然,也能让学生根据自己的认知能力有针对性地巩固自己的薄弱环节。同时,教师还可以利用信息技术搜集整理更多的练习题,让学生根据课堂上学到的方法完成解答,在这其中深化学生对知识点的掌握,引导其树立学以致用的意识,提高数学解题能力。<sup>[1]</sup>

## 二、搭配设计教学课件

在信息技术飞速发展的时代背景下,越来越多的教室已经配备了完善的多媒体设备,传统的教学流程已经被新方法所取代。为此,初中数学教师也要与时俱进,设计出更加科学的教学课件,以更吸引学生的方式调动课堂氛围。

比如,在学习初中数学课程《二次函数与一元二次方程》时,教师要利用好多媒体技术让这两个理论知识的呈现更加具体,在PPT课件中为学生指明学习的方向。首先,教师可以在多媒体课件中把最为典型的二次函数的图像更加直观地展现在学生面前,以动态的形式帮助学生认识到二次函数图像的绘制方法,在这其中高度吸引学生的注意力,让课堂学习的氛围更加浓厚。接下来,教师就要以文字的形式

在课件中用不同颜色地字体为学生展示出这节课相关的理论知识,论述二次函数和一元二次方程的定义,用红色地字体为学生圈画出需要加深记忆的地方。这样就可以更好地节省了传统教学中利用粉笔和黑板设计板书的时间浪费,在刺激学生视觉感官的同时让知识点在学生脑海中可以留下深刻印象。而且,还可以在多媒体课件中创设更具体的情境,挖掘学生对这门课程的学习兴趣,积极主动地探索新知识,从而获取更全面的知识,构建完整的知识体系。

## 三、巧妙融合多媒体演示

在传统的教学方式影响下,教师只是把板书作为唯一的演示载体,这种枯燥的方法往往会让学生逐渐丧失对数学课程的学习兴趣。为了改变这一局面,教师要巧妙地运用多媒体的演示共同,以更加灵动的形式呈现全方位的知识。

比如,在学习到初中数学课程《图形的旋转》时,传统的板书就很难让学生直观地看到这个过程。在这课程的教学活动中,教师在备课之前就要找到一些长方形、正方形、平行四边形等学生最为熟悉的图形,并借助一些特殊的软件完成这些图形的旋转动画。在课堂上,教师就要留出一定的时间为学生展示整个旋转过程,帮助学生明确旋转点、旋转对象、旋转的角度等内容。在多媒体技术的支持下,教师就可以通过简单地点击鼠标就可以完成页面的切换,更好地克服了传统教学中教师一味“灌输”的弊端,让学生也能在相对比较开放活跃的环境中学习更多新知识,让课堂氛围更加灵动,为学生提供更广阔的学习空间,不断提高学生的积极性。<sup>[2]</sup>这样一来,也可以更好地理清讲解的思路,让知识点的呈现更加井然有序,满足学生无限的好奇心和求知欲。

运用信息技术完成教学活动已经成了大势所趋,对教学活动具有不可忽视的贡献作用。在初中数学教学活动中,教师要利用信息化手段整合教学资源,采取科学的方法提高学生学习的积极性,引导学生有目的、有计划地完成学习任务,突出课堂教学的实效性,推动初中数学教学的持续发展。

## 参考文献

[1]黄思波.合理利用乡土资源,提高初中数学课堂的实效性[J].读写算:教育教学研究,2015(24).

[2]向建.合理运用微课资源教学,提高初中数学课堂实效性[J].新课程.中学,2017(1).

# 论述小学数学教学中如何培养学生的质疑能力

多吉次仁

(西藏拉萨市堆龙德庆区马乡中心小学 西藏 拉萨 850600)

**[摘要]**在素质教育不断推行的今天,我们国家的教育部门对于教育有着更高的要求。因此,对于当前的新课标改革就是为了更好的达到新时代的教育要求,那么,对于小学生数学课堂来说,就要求教师能够运用更加符合其年龄特点的教学模式,来培养小学生对于逻辑思维的养成,在此基础上,为了更好的让其发展,还要培养其质疑的能力。所谓质疑的能力,就是在某一件事上能够有自己独到的见解,而不是人云亦云,这种能力是一种发现问题不同之处的能力,可以促使他们提升解决某一个问题的能力,这样还能够推进学生们创新思维能力的发展和进步,从而为学生们在未来的学习和生活中创造基础条件。那么,在新课标小学生数学课堂上,该怎样去培养他们的质疑的能力是现在小学数学教师必然要重视的,本篇文章就是根据于此进行论述,首先,要引导他们对于课堂进行提问,以此来提升小学生的主动性和积极性,从而提升他们质疑的能力。

**[关键词]**小学数学;教学过程;培养;小学生;质疑能力

数学是我们学生从小到大都必须学习的科目,因为其能够培养学生思维逻辑,还能够开发学生们的大脑。数学本身是一门比较抽象,比较具有很强的逻辑性的科目,如果想要学好,就要花费更多的努力和心思,而在学习的整个过程中就是要学会质疑。在小学生数学的教学课堂里,通常情况下,很多的小学生都是似懂非懂的状态,感觉上像是懂得了课堂的知识,没有什么可以提问的了,还有的学生是因为自己不敢问,那么,作为一个小学数学教师要如何引导他们呢,本篇文章就从下面几个部分进行论述。

## 一、为学生创设良好的氛围,激发学生质疑的兴趣

众所周知,兴趣是学习最好的老师,它在学生的学习以及发展中有至关重要的地位,这就要求教师要从学生发展的角度出发,积极的为学生创设民主、和谐的氛围,

这既有利于学生的心理安全以及心理自由,也有利于使学生在一个无拘无束的空间去学习、去思考,进而引发学生学习的主动性。中国有这么一句古语:“学起于思,思源于疑。”如果学生能够充分的质疑教师教学,勇于发现教师教学中存在的不足,那么学生的心理就是充满自信的,这时候学生表现出来的就会是主动学习的一种状态,反之,如果学生只是按照教师所讲生搬硬套,就只能是限制学生的发展。因此,在具体的教学中,教师必须为学生留出更多的空间,要留给学生质疑的时间以及空间,对于一些意义重大的、有价值的质疑,教师还可以组织学生一起探讨,这种及时、有效的探讨能够不断的激发学生进一步质疑的兴趣。值得重视的是,在学生质疑的时候,教师不能一味的否决,哪怕学生的质疑没有任何的道理,也要想办法鼓励学生,做到因势利导,而不是挖苦学生。

## 二、不断的培养小学生问题的意识

有一句话我们都知道，就是提出问题比解决问题更为重要，这样我们能够看得出来，提问在教学课堂中有多么重要，在小学生学习期间有多么重要。学生们能够提出问题，足以说明在课堂上他们是非常认真的，在问题提出来的过程中，不仅仅可以发挥他们的创造思维，对于其思维能力的培养也有着很大的积极影响，在提问的过程中，就要求学生们在那认真听课的过程中，有着提出自己问题的勇气，而且还要具有观察的能力，在原始的教学方式下，小学生数学课堂之上，一般的情况之下，都是教师在提出问题，由小学生进行回答，在教学说出问题之后，小学生就是在想办法应付老师的提问，在寻找答案的时候，大多数的情况之下，就是寻找结论，对于过程也不怎么会去关心，这样就会在某种程度上，影响着学生独立思维的形成，影响了质疑能力。如果小学生不能够学会质疑，就无法进行深入的考量，在遇到一些问题的过程中，不会用充满质疑的思维去对待，在其未来的道路上，也不能够很好的形成自己的思维。因此，作为一个小学数学教师就要着重培养小学生质疑能力的培养，要给小学生创造提出问题的机会，采取一系列的举措，强化小学生问题的意识。

## 三、从课堂上和课堂之外出发，突破小学生的质疑局限

数学来源于我们的生活，但是，在很大程度上又要高于我们的生活。如果仅仅

只是按照书本上的内容就一定会制约小学生的思维发展，因此，教师就要把数学知识和现实的生活进行有机的融合，这样就能够让学生感受到数学距离我们并不远。也可以感受到数学的乐趣。从实际出发，运用数学去解决我们生活中的事情。

## 四、结束语

总的来说，培养小学生质疑的能力对其未来的发展起着很重要的作用，也是符合新时代教育理念，在新的教育形式之下，我们要不断的推荐小学生质疑的能力培养，这样才能够使其真正的领悟到数学的内涵，数学教师在教学过程中，要不断的创新自己的教学模式，即要能够带动学生们的兴趣，又要促进他们质疑的能力，最终实现数学的素质教育。

## 参考文献

- [1]网络课堂在小学教学教学中的运用研究[J].郭映红,王小玲.中国教育技术装备.2019(13)
- [2]多媒体技术在小学教学教学中的应用探析[J].慕朝霞.新课程研究.2019(25)
- [3]巧用3D打印技术培养学生的空间感——以小学数学教学为例[J].周玉升.中国教育技术装备.2019(11)

# 核心素养背景下小学语文的教学策略探析

刘小梅

(重庆市长寿区龙河镇实验小学 重庆 401220)

**[摘要]**教育改革的不断向前推进，不仅使我国的小学教育进入了新的发展时期，而且对于核心素养的培养得到了前所未有的重视。在小学语文的教学之中，核心素养的培养是重中之重。当前来说很多教师与学校依旧没有意识到核心素养的重要性，或者教学的方法不成熟，没有起到良好的效果。本文将从小学语文的角度，分析当前语文课堂上的问题现状，从而根据问题来探讨如何培养小学学生的核心素养。

**[关键词]**核心素养；小学语文；教学策略；探究分析

核心素养是当前教育中学生所必须掌握的能力。对于小学语文来说，核心素养要求学生掌握的有写作能力、阅读理解能力、拼音能力等等一系列的能力。总之，核心素养是指对学生综合能力的加强，教师需要注重学生核心素养的培育，使其既能够提升课堂的质量，又可以培养学生的思维能力，最大化的发挥出核心素养的作用。

## 一、当前小学语文教学中核心素养培养的实际情况

小学是培养学生能力的重点时期，然而部分的教师仍然只关注学生的最终成绩，而忽视了过程与能力的培养，旧式的教学模式已经跟不上当前时代的脚步。部分教师以自己的经验和课本上的案例制定教学计划，一味的向学生传输知识。完全没有分析班级内的实际教学情况，使得教学计划没有起到效果，语文课堂的质量不断走低。还有教师忽视核心素养的培养，坚定应试教育的理念，导致了学生的能力没能得到充分的发展，对以后的高阶段学习带来不利的影响。

## 二、小学语文中培养核心素养的意义

语文是一门非常基础的学科，同时实用性也很强，对于小学生来说学习语文是具有一定的难度。一道阅读理解题需要从多方面的角度进行思考，单方面得出来的答案不一定是正确的。核心阅读素养的培育是为了让学生的多方面的能力进一步加强，能够有举一反三的效果。同时核心素养的形成可以大大提升学生的学习能力，从而使课堂教学的效率得到有效提升，以适应不断变化的题目类型，最终会通过学习成绩来反映核心素养的成果。而在目前高速跃迁的市场上，需要的是综合型的优质人力资源。各项能力的培养都不能落后，核心素养需要从小就开始培育，从而科学高效的促进小学生的综合发展。加强小学生在学习方面的竞争力，核心素养的培育是新型教育的重点所在。旧式的教学模式不适用与日新月异的现代生活，教师需要科学的发展学生的核心素养。

## 三、探究分析如何在小学语文的教学中培育学生的核心素养

### (一) 加强教师的意识，制定具体的教学方针及计划

有部分教师依旧没有转变意识，没有认知到核心素养的形成对于学生来讲有多么重大的意义。所以教师首先需要提高自身的意识层面，将落后的意识抛弃掉，来追赶上新时代的脚步。充分认识到核心素养，了解培养核心素养的必要性，分析核心素养的内涵与意义，再根据实际的教学情况，充分发挥核心素养的作用。教学计划无论从学生来说，还是对教师来说都是十分关键的存在。没有计划，会丢失许多细节部分，从而没有起到应有的作用。所以制定教学计划是一件非常重要的事情，然而每个班级与每个学校的情况都是不一样的，不能够以完全一致的标准来参考。教师需要分析本班的教学数据及情况，再根据分析的结果来将核心素养的培养融入教学计划之中。从而提高课堂教学的水准与效率，适当的将两者灵活转化，是离不开教师的积极引导。意识的形成是一件较为漫长的过程，教师需要时刻注意着，实时根据情况对教学计划进行细微的调整，从而最大化的发挥出核心素养的作用。

### (二) 将课堂教学与生活相联系

小学生由于自身年龄原因，容易缺乏对学习的主动性，更不要说进行核心素养的形成。在课堂教学之中融入生活的元素会让学生对知识的理解更加深刻，比如在将李白的古诗时，可以让学生进行充分的想象诗中的画面，然后再通过言语描述出来。这样偏离单调的课本知识，又将趣味融入教学之中，既可以加强学生的学习主动性，还可以培养学生的语文思维。长期学习课本上的知识容易陷入固定思维意识，题目的类型是会不断的进行变化，思考的角度也应该逐步提升，而思维的宽度提升也是核心素养的重点之一。将生活融入课堂教学之中去，能够开拓小学生的知识面，对于学生的核心素养的形成有着帮助的作用。

### (三) 课上课后安排不同的任务，引导学生独立思考

独立思考能力是培养核心素养的重点所在，只有独自去探索问题的本身，不断的进行思考，从多方面多角度的分析问题，才能够提高自身的逻辑思维。教师在制定教学计划中，需要将核心素养的培养融入正常教学与练习之中，对各项能力进行培养，如今天培养阅读理解能力，明天侧重于写作能力，隔天测试综合能力。而在课下课后的任务选择上，则是需要根据实际的教学情况，不能挑选出超纲的问题，也不能选择过于简单的问题，中等难度的问题最适合学生，能够有一定的思考而不是一下子就能得出答案，这样才能起到锻炼能力的作用，从而培育核心素养的形成。

### (四) 运用多种教学方式

单纯的一种教学方式容易使学生厌烦，也不利于核心素养的有效形成，需要进行多种教学方式杂糅使用。比如在小学语文的教学之中，可以使用情景教学法，将课本上的知识与实际的生活相联系，加深学生对于课本内容的理解程度。还有释题入课法，有些古诗的大致意思是可以直接通过标题就能够了解到的，例如李白的望庐山瀑布、赠汪伦等。教师可以直接通过解析题目来进行讲解教学，从不一样的角度进行切入，能够提起学生的学习渴求性，进而提升课堂的教学质量。当然还有很多种教学方法，教师也应灵活的进行挑选，根据课本的内容来进行选择最合适的方法，使语文课堂变得丰富有趣，也让小学生愿意学习语文，协助培养良好的学习习惯。

## 结束语

在整个小学的学习之中，核心素养的培育有着重大的作用。教师也需要注意到核心素养的重要作用，将核心素养的发展放到平时的教学之中，通过多方面的引导，于无形之中培育发展学生的核心素养。小学教师根据实际的教学情况制定教学计划及方针，并随时根据情况来对计划进行调整，这样才能保障学生能力的培养。

## 参考文献

- [1]杨春柳.核心素养背景下的小学语文教学策略浅析[J].科学咨询(教育科研),2018(06):151.
- [2]王凯丽.基于核心素养的小学语文教学新探[J].教育现代化,2017,4(36):234-237.