

文其实都是作者自身的生活感悟,或是一些对于实际生活的描述,或是有感于生活的所悟,而这些文字、表达手法,甚至是对于生活的感想,其实都是学生需要学习的知识。在课堂上,老师应该鼓励学生,联系生活实际,积极思考,怀着对于生活的好奇心,去学习新知识,学会感悟生活^[2]。以《再见了,亲人》这篇课文为例,文中讲述了大娘、小金花、大嫂三个人的故事,让人感受到解放军同志对于朝鲜人民深沉的爱,以及亲人般无法割舍的情感。在课堂上,老师可以引导学生,从生活中的一些实际事例,从亲人给予的关爱中感受亲情,例如说,妈妈每天早上都为你准备好早餐,爸爸每天晚上都为你讲睡前故事,爷爷每天都来接你放学等等,这些都是亲情的实际表现。随后引导学生学会感恩,回馈长辈的关爱,为学生布置一个“我为家人做一件事”的课后作业,有些同学帮爸爸泡了一杯茶,有些同学帮妈妈捶背,做的事情各有不同,但都受到了家人的褒奖,感受到了亲情的温暖。

2.2 记录生活,感悟生活

在小学语文中,表达是学生的主要学习内容,这是一个非常不简单的任务,既考验了学生基础知识的掌握程度,同时要求学生具备较强的语言表达能力与清晰的逻辑思维能力^[3]。在小学语文教学中,老师应该引导学生留意生活中的人和物,积极观察生活,与他人分享。这样的生活化教学策略,不仅能够提升学生的记忆能力和口头表达能力,而且有利于其交际能力的提升,学会与他人交流中培养感情。除此之外,老师可以鼓励学生,养成写日记的好习惯,学会记录生活,将自己的所思所闻、所感所写下来。一般来说,日记的形式为记叙文和议论文,写作的素材来源于实际生活,前者为生活中的所见所闻,后者为生活中的所思所悟,这样的学习方式能够有效提升学生的综合语文素养,是语文学习的关键性策略。

2.3 源于生活,回归生活

生活化教学策略,是在生活大背景下进行语文教学的理念,将语文学习的范畴从课本还原到了生活,充分发挥了学生的主观能动性,而且对于小学阶段的学生来

说,其学习难度显著降低,学习的知识不再抽象而是十分具体的。在语文教学中,老师应该积极引导学生在课堂上表达自己,从课文引申到生活,再发表自己的感想,并且从课文所表达的思想中,发现自己的不足。例如:在学习到《桥》这篇文章时,大家对于共产党员在洪水来临之际舍己救人的行为唏嘘不已。这时候,老师提问:“同学们,你们觉得这样值得吗?你们有勇气这样做吗?”学生们都沉默了下来。其实这些事例在生活中屡见不鲜,有很多人为了救助别人而牺牲,对于学生来说,可能思想还达不到舍己为人那种高度,但是这正是他们在语文中所要学习的内容,从实际生活出发,明白自身在思想上、文化上的不足,不断提升,并且反馈于生活。

3 结语

语文是一门基础性且实用性极强的学科,学生通过学习汉语的基础知识,可以掌握口语交际能力和书面表达能力,去认识这个世界,并且勇敢的表达出自己的想法,成为一个人格独立的人。小学属于启蒙教育阶段,语文知识的掌握程度会直接影响到学生与他人的交流,甚至影响到其性格和以后的成长,影响到学生的人生价值和思想品德,为了重返发挥语文教育的价值,在教学过程中,贯彻生活化教学策略,以实际生活为背景,让学生学习语文基本知识,加强品德教育,全面提升学生的综合素养。

参考文献

- [1] 谭宪孟, 吴兰波. 浅谈小学语文教学中生活化教学的策略和实践[J]. 课程教育研究, 2019(37): 19.
- [2] 吴雪玉. 浅议生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(51): 94.
- [3] 胡秀荣. 生活化教学策略在小学语文教学中的应用[J]. 中国教师, 2018(S2): 115.

信息化条件下初中道德与法治教学策略探究

魏世雄

(青海省民和县教育局 青海 海东地区 810800)

[摘要]初中阶段是青少年成长发展的重要阶段,是青少年正确的世界观、人生观及价值观念逐渐萌芽和形成的重要时期。初中道德与法治课(初中思政课)是一门工具性与人文性的统一的学科,它是以促进学生道德素质、健康心理、法律和公民意识的进一步发展,提升人文情怀,帮助学生树立正确的“三观”为教育目标,它对青少年成长和成才起着十分重要的作用。新时代,信息化和智能化已渗透到人们生活的方方面面,信息技术和学科教学的融合,教与学模式的变革,创新人才的培养,是时代的要求,是大势所趋。本文探讨信息化条件下初中思政课教学策略,回答初中思政课为何创新、如何创新以及创新的价值等重要问题。

[关键词]信息技术; 初中学生; 思政课教育

初中道德与法治课(初中思政课)是以社会发展和个体发展需要为基础,以最终实现提高学生道德素质,培养学生正确的世界观、人生观及价值观为目标的教育课程,它是公民意识和学科核心素养培养的重要阵地,其教学内容直接或间接地体现了对于学生正确“三观”塑造以及道德素质提升的重视。

传统初中思政课的教学方式单一,普遍存在着“满堂灌”“一言堂”的现象,学生被动接受,死记硬背,成了知识的“容器”,他们的主体性、能动性没有得到充分发挥,对思政课越来越没有兴趣。在信息时代,信息技术快速发展为丰富教学资源、打造生动的教学情境、转变教学形式提供了便捷。初中思政教师要利用信息技术,通过学科渗透、思想引领、实践落实等形式,引导学生形成正确的思想道德品质、自觉遵守校规校纪习惯,展现当代初中生良好的精神风貌与内在气质。

一、依托信息技术,丰富和完善教学资源

在传统的思政教学课堂上,教材作为唯一的教学资源,教师大多按照教材上列举的例子以及教材关键文本内容对学生进行教学。由于思政教育本身涉及生活的方方面面,仅以教材资源,学生难以对思政教育形成全面立体的认识。当前信息技术的快速发展,互联网为丰富思政教学资源提供了便捷条件,教师应注重运用互联网大数据,多媒体信息技术,丰富和完善教学的辅助资源,筛选利用有效资源,让学生全面感知课程,认识课程,理解课程以及喜爱课程。

一方面,教师可以利用信息技术丰富教学辅助资源。课堂教学辅助资源加深了学生对教材内容的认识与理解。如在讲解“坚持宪法至上”这一课时,考虑到多数初中生对于我国的宪法与法律并不了解,缺乏基本认知,并且这一章节的内容较为枯燥,以背诵内容居多,直接授课容易造成学生对课堂内容失去兴趣。为此,教师可以上网为学生搜索教学辅助资源,如:宪法知识讲解的动画或者是制定宪法修改宪法时的影像资料,使学生对宪法的地位与作用产生初步认知,提升学生对本节课的基础知识的初步认识和学习兴趣,明确课堂目标,提升课堂效率。另一方面,教师可以利用互联网大数据为学生搜索更加立体、鲜活事例来辅助教学内容的讲解,提升学生的理解效率。例如讲解“中国的机遇与挑战”时,除了教材上列举的前几年中国面临的机遇与挑战的例子外,教师还可以为学生搜索近期发生在学生身边的中国面对的国际机遇与挑战的事例,让学生紧随时代潮流,不断开拓眼界,不断丰富积累。

二、借助信息技术,创设课堂情境

积极有趣轻松的教学情境对于学生保持学习激情、激发学生学习的内生动力具有重要意义。传统思政课堂上,由于讲解的知识与学生的生活密切相关,很多学生认为思政课是不需要听就可以明白的,因而对思政课失去兴趣,导致思政课的整体氛围较为单调。为此,教师应该借助信息技术多媒体手段创设教学情境,吸引学生

学习兴趣,使其认识到思政教育的独特魅力所在。

教师利用信息技术创设教学情境,活跃课气氛,可以从课堂教学导入环节入手。传统的导入环节多为问题导入或者是课题导入,这一导入模式相对单调,不利于奠定轻松愉悦的教学情境基础。教师可以利用多媒体技术与信息技术优化课堂导入环节,利用微课或者与课程内容有关的小视频使学生对于课程学习产生初步印象,在讲解“延续文化血脉”时,教师可以利用一段中华文化介绍视频,创设的视觉冲击效果,以视觉盛宴奠定教学情境基础;在讲解“关爱他人,服务社会”时,为学生播放一段张玉滚老师的感动中国影像视频,使学生在张老师热血沸腾的承诺之下,引发对于他人和社会奉献的责任感的真实感受,也在整个课堂上形成向榜样学习的教学情境,为接下来教学活动的开展奠定基础。同时,在教学过程中,教师也应利用信息技术维持课堂情境,通过播放相关视频讲解生活化事例,提供著名教师的教学微课,始终将学生的注意力吸引到课堂上来,创设四十五分钟的高效课堂情境。

三、跨越时空局限,打造同步课堂

本次疫情期间,初中思政教学活动面临着巨大的变革,由线下教学向线上教学的迅速转变使得教师充分认识到了利用信息技术打造同步课堂的重要性。疫情期间,初中思政课堂教学形式其实就是一种同步课堂,教师与学生利用网络一线牵,学生实时观看到直播课程,并且跟随教师的进度进行学习,达到同步移动、跨越时空的效果。因此,初中思政教师要注重打造互联网+同步课堂,跨越时间的局限,使得思政课教学不仅仅局限于课上,在课下教师也可通过同步教学增强学生对于课堂知识的理解与掌握。

结语

初中道德与法治课(初中思政课)教学对于青少年的习惯养成、道德塑造、“三观”确立和健康成长都具有重要的价值。现代信息技术教育是全面实施素质教育的重要手段,思政课教师要发挥思政课程对于培养社会主义需要的全方位人才的重要作用。信息技术快速发展为初中思政课改革创新创造了条件,初中思政教师应注重思政课在认识论与方法论上不断更新、加快创新,构建互联网大环境下的初中思政高效课堂。

参考文献

- [1] 刘东丽. 多媒体技术在初中思想政治教学中的运用[J]. 信息记录材料, 2019, 20(03): 156-157.
- [2] 赵桂荣. 基于新媒体的初中政治教学改革路径[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018(03): 18-19.
- [3] 吴奕欣. 中学思想政治教师新媒体素养提升研究[D]. 河南大学, 2019.