

互动式教学模式下的初中化学课堂教学新模式探究

王艳霞

(绵阳市涪城区吴家镇初级中学 四川 绵阳 621005)

[摘要]在教育体系当中,互动式教学属于比较重要的组成部分,是新课程改革教学体系中的重要组成部分,互动教学模式对于各个阶段的教学课堂都具有建设性的意义。基于此,本文分析了初中化学教学过程中互动式教学模式的运用,对创新型的教学策略进行了探讨,从而充分激发学生的学习兴趣,引导学生更好地提升化学成绩。

[关键词]互动式教学;初中化学;创新

引言

随着教育体系的创新,互动式教学体系逐渐出现在人们的视野当中,在不同的教育教学阶段都具备相应的价值,对学生学习质量的提升有着建设性的意义,尤其是初中化学教师需要关注互动式教学模式的运用,提升教学品质与效率水平,为化学教育事业的发展奠定基础。

一、学生与学生互动

生生互动式的教学体系属于合作学习模式的一种,其涵盖着思维与行为的有效互动、思想情感的有效传递以及知识的交流等等,其能够促使学生思维的有效发展,使得学生具备更加缜密的思维,为互动课堂的有效进行奠定基础,也是对学生探究性与合作精神进行培养的主要举措,在初中化学课堂上充分发挥出生生互动教学体系的优势,能够帮助学生更快进入到课堂体系当中进行学习,不会因为错误的出现而保持暂时的沉默,使得学生们能够在教学课堂上大胆地对自己的想法进行表达。在进行互动学习时,学生能够对思维进行深度拓展,为思维创造性的提升奠定基础。

比如,教师在引导学生学习生锈所需要的条件时,可以为学生们布置相关的家庭作业,引导学生们回到家中对生锈的资料进行查询,并且亲自动手进行操作,此时学生们便能够清晰地了解生锈所需要的基础性条件,在课堂上更好地进行与同学进行讨论学习,对化学知识更好地进行掌握,也能够为学生动手实践能力的提升奠定基础。

二、构建动态且多彩的课堂

在新的教育理念当中,丰富多彩的课堂往往是因为其本身具备一定的生成性,换句话说,在课堂上进行教学活动时会存在部分不可预期的激发性质的因素,因此需要提前对课堂知识进行有效整合,对课程自身所具备的生成性进行掌握,促使学生能够获取到最优良的教育,站在教师的角度上进行分析,这能够提升教师在课堂教学的投入程度,促使教师具备更加高涨的教学热。所以,作为现代化的化学教师需要对课堂自身所具备的生成性进行掌握,提升课堂教学工作的品质,对教学机制的优势进行发挥,特别是在对初中化学课程进行教授时,教师需要关注学生对化学知识的感兴趣程度,提升学生对化学知识学习的主动性。

比如,在研究物质的变化和性质时,需要进行相关的实验活动,教师可以引导学生动手进行操作:在试管当中注入一定量的氢氧化钠溶液,之后向其中滴入一定量硫酸铜溶液,充分混合两种物质之后会看到蓝色的沉淀物质,这些沉淀物质为氢氧化铜,之后教师组织学生对其进行观察。这样的教学体系能够促使学生具备更强的探究性意识,提升对化学知识的感兴趣程度,端正学生的科学性态度,以实事求是为原则对化学知识进行深入学习。

三、问答式互动

在课堂教学过程中,问答式互动方式较为常见,相关的研究结果显示,互动式教学模式为问答式教学体系的创建奠定了基础,两者的结合能够创造出更大的教学

价值。在问答活动中对互动式教学理念进行融入,最主要的还能够帮助解决化学问题并予以归纳和总结,帮助教师准确把握提问的时机。

比如,教师在引导学生们学习“原子与分子这一章节的内容时,需要将互动式教学理念融入其中,在对课程进行安排的过程中,需要对教学的基本节奏进行把握。在对知识进行传授时,教师需要明确教学活动中的引导性问题、转折性问题,对教学重点进行标注,同时在进行课堂提问时需要关注方法的科学性,不然便无法发挥出互动教学的价值。教师将家庭小实验为例子引导学生们对原子与分子知识进行学习时,家庭性的实验活动便是教学活动的引言部分。教师可以在教学课堂上询问同学们家庭实验的内容、发现以及实施的过程,学生能够对教师的问题进行反馈。在这样的教学模式下,课堂互动性便得到了提升,此时教学的首要关键点便被完成。在此基础上,教师需要关注学生学习兴趣的激发,提升学生在教学难点体系中的参与度,为学生化学成绩的提升奠定基础。

四、多媒体互动

作为初中化学教师,在为学生们讲述“金刚石、石墨和C60”相关知识时,可以先借助Flash软件对其相应的结构动画进行导入,多媒体的声音与动画同步展示的形式使得同学们具备了更强的学习欲望,也能够实现更好的回绝引导效果。同时由于场地或者实验条件等因素的限制,化学实验并不能全部进行课堂展示,此时可以借助多媒体技术对实验过程进行演示,提升学生与课堂教学的互动性,引导学生们对化学实验过程形成大致的了解,也能够对相关的化学知识产生更加深刻的印象,为化学素养水平的提升奠定坚实基础。

五、结束语

在教育改革理念的引导下,互动式教学模式逐渐被运用在不同科目的教学过程中,已经取得一定的成效,因此教师需要关注互动教学模式的应用。事实上,在初中化学教学课堂上,开展互动式教学活动的方式多种多样,每一种都具备自身的优势与价值,作为新时代的初中化学教师,需要不断对课堂进行创新,引导学生更多地参与到化学课堂教学过程中,进行有效的互动,为化学教学品质的提升以及学生素养的有效提高奠定坚实基础。

参考文献

- [1]黄佩琳.初中化学互动式教学的实践与探究[J].知识窗(教师版),2020(06):78.
- [2]石琳.基于互动式教学模式下的初中化学课堂教学新策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(09):40.
- [3]孙丽清.如何提高初中化学“互动体验式课堂教学”的实效[J].散文百家(新语文活页),2020(04):103.
- [4]徐步号.基于互动式教学模式下的初中化学课堂教学新策略[J].读写算,2019(31):182.

论“绿水青山”与经济发展的关系

姚天航

(中南民族大学公共管理学院行政管理专业 湖北 武汉 430074)

[摘要]“绿水青山就是金山银山”,我们一定要节约资源,保护环境。经济的发展与环境保护之间有着密切的联系,发展经济可以为环境保护提供坚实的物质基础,但如果不注意环境的保护而盲目地发展经济,就会破坏环境,进而影响经济的发展。因此,我们在发展经济的同时要特别注意环境保护,在保护环境的同时又要努力发展经济。

[关键词]环境保护;经济发展;环境保护与经济发展的关系

一、环保观念的兴起

改革开放初期,我国正处于计划经济向社会主义市场经济的过渡时期,大力发展生产力是根据我国实际国情作出的决定。走有中国特色的社会主义道路,是我国选择的新型社会主义发展道路。因此,我们“摸着石头过河”,在这过程中,难免做错一些事,难免产生许多困惑。如何在积极发展经济的同时又能兼顾环境保护,是非常值得我们深入思考的问题。改革开放初期,工业化进程是我国发展必须要走的路。随着工业化进程的不断深入,经济得到了飞跃发展,中国的综合国力和国际地位有了明显的提升,但工业化进程所带来的负面影响也逐渐暴露出来。仅专注于经济发展的工业化进程,使大气、水体、土壤受到了严重污染,使水土流失了,加剧了生态环境的恶化。蓝天不在,青山不存,对于环境的保护,刻不容缓,于是,环保观念又悄然走进了人们的心中。

二、经济发展与环境保护的关系

从我国发展经济的过程来看,越是绿色环保,越有利于经济稳定健康地发展;反过来,经济的发展又为环境保护提供了强有力的财力支撑。然而,经济的发展不可避免地会影响到生态环境,甚至给环境保护带来巨大的压力;另一方面,我们为

了保护环境,一些环保标准又会限制经济的发展,在一定程度上甚至是在很大程度上阻碍了经济的发展。对矿产资源的开采,城市的扩展,化肥农药的使用,机动车尾气的排放等,这些无不体现着发展经济与环境保护的两难。

环境保护与经济发展之间的矛盾是一直存在的,从目前的人类社会发展趋势来看,短时间内,不可能从根本上得到解决。现阶段,如果一味地追求环保将不可避免地削弱经济,阻碍经济的发展;如果一味地只求经济的发展,环保又会出问题。我们必须承认,没有经济的发展就不宜谈论环境保护,因为我们的生活一定要以经济为基础,环境再好,但我们还像原始社会的人们那样生活,恐怕谁都不愿意;但与此同时,我们也必须认识到,不理睬环境保护而盲目发展经济也绝对是不行的,就像我们开着豪车,呼吸到的却是被严重污染了的空气,你喜欢吗?由此看来,经济发展不能以破坏环境为代价,环境保护也不能阻碍经济发展。我们应该尊重自然,加强保护,使我们的经济实现转型,走绿色发展之路。

三、经济发展与环境保护和谐共存

经济的发展源于技术的进步。经过几次工业革命,世界由蒸汽时代到电气时代,再到信息时代,世界科学技术发展到了前所未有的高度和水平。科学技术的进

步既是经济飞速发展的强大动力,也是环境保护得以良性发展的有力支撑。技术进步作为经济发展和环境保护的桥梁,能够有效调节经济发展和环境保护之间的矛盾。越来越多的新能源得到开发和利用,用无污染的再生的清洁能源替代不可再生的、污染环境的传统能源,不仅保护了环境,也为经济发展开辟了许多的途径。

过去一段时间,中国的工业化主要依靠大量廉价的劳动力资源以及对自然资源、自然环境的滥用,结果造成了对生态环境的极大破坏,使得“天不再蓝,水不再清”。后来,我们意识到这样下去是绝对不行的,我们必须走可持续发展之路,走科教兴国之路。随着中国的科技发展,更多更好的技术运用于各行各业,更加环保的新能源、新材料和新技术,不仅使经济腾飞,而且让环保耀眼,真正做到了经济发展与环境保护和谐共存。

四、政府在经济发展和环境保护之间的作用

政府在对环境保护和经济发展时,显得很尴尬。一方面,政府需要去引导经济发展,对经济发展要有主导作用;另一方面,面对生态环境破坏严重这一严峻的现实,政府又不得不保护环境。但是,保护环境又会对经济的发展造成相对的制约,政府很难协调好这两者之间的关系。

五、关于经济发展与环境保护和谐共存的建议

1、强化环保意识,树立生态理念

要牢固树立“绿水青山就是金山银山”的环保价值理念,要坚持环境保护和经济发展协调进行。在社会上要加强对环境保护重要性的宣传,让全民形成良好的生活方式,绿色消费,绿色环保。

2、环境保护,教育为本

我们要大力宣传普及环境保护的科学知识,努力提高全民的环保意识,通过各种方式了解国情,珍爱环境,保护生态,节约资源。全社会行动起来,大兴生态产业,倡导绿色环保的生活方式。

3、大力发展循环经济

要想解决经济飞速发展与生态环境日益恶化这一矛盾,转变经济发展方式是一个有效的策略,坚持走可持续发展、循环经济的道路,实现经济发展与环境保护同步推进。发展循环经济,先从工业出发,大力发展循环工业,用科技进步去推动工业的转型升级。在互联网飞速发展的时代,利用互联网技术打破传统的经济发展模式,逐步形成现代化绿色环保产业体系。

4、完善保护环境的措施及相关的法律法规

面对环境问题十分严重的现实,我们应该建立和完善各种相关的环境保护措施及相关的法律法规,各个地区要根据自己的实际情况出台有效措施,推进绿色经济发展,只有让“制度管人,法律治世”,才能使环境问题真正受到重视。河湖长制实行以来,各条河流、各个湖泊都有相应的行政官员。这一制度的实施,河流和湖泊随之而来的变化也是显而易见的,曾经的“黑河”“黑湖”变得干净了,清澈了。

总之,我们要牢记——绿水青山就是金山银山。

参考文献

[1]夏文蕾,陈晓芳,李琴,陈昕.绿色技术创新、媒体环保监督与企业绩效——来自重污染行业的经验数据[J].财会通讯,2020(16):38-42.

[2]刘朝阳.基于经济增长与可持续发展的探讨[J].中国商论,2020(15):17-18.

初中体育课程教学质量提高策略

颜超

(山东省泰安市肥城市桃都中学 山东 肥城 271600)

[摘要]在初中教育阶段,体育课程有着独特的教学地位,不仅可以缓解学生在学习中的压力、放松心情,还可以让学生通过有效的锻炼,提高体能素质,实现强身健体的目标。因此,在现代教育改革的进程中,体育是非常重要的内容之一。在初中体育教学中,教师要转变传统的教育观念,加强对学生的教育指导,提高学生的课堂积极性,引导学生进行各种运动实践,促使学生在运动中提高身体素质,实现高效课堂的构建。

[关键词]初中体育;高效课堂;教学

新课程的改革,核心素养的提出和实行,进一步对培养学生的全面发展提出了明确方向。而中考体育的改革需要紧紧围绕核心素养的要求,注重培养学生的综合素质。如何在有效的时间里提高学生参与体育教学的积极性和高效性就显得至关重要。

一、基于初中体育高效课堂构建的现状

(一)体育学科在传统教学中不受重视

在如今的教育形式下,教师要打破传统教学模式的限制,积极实施对学生体能素质培养的针对性策略,促进学生综合素质的提高。要提高学生的体能素质,体育课程是一个不可忽视的重要学科。然而,在传统教育理念中,体育课程并不受重视,被认为只是让学生进行放松的娱乐学科,甚至很轻易地被其他学科占据。这就使得体育学科无法充分发挥本身的教学作用,影响了体育高效课堂的构建。

(二)缺乏先进的教学理念,互动意识较差

影响初中体育教学有效性的因素较为复杂,其中很大一部分原因在于体育教师是否拥有先进的教学理念和教学意识,如果教师始终利用传统且单一的方式进行体育教学,那么会使体育课堂氛围沉闷、呆板,无法吸引学生的注意力,也无法提高教学的有效性。大部分体育教师在进行体育课堂教学时都存在过度重视理论知识讲解的问题,虽然对各个动作进行了示范与讲解,但是并没有考虑到学生的兴趣所在。一直以来都以准备活动、练习或示范等步骤进行教学,这种枯燥的练习方式极大地影响了学生的信心和兴趣,教学效果和教学质量长期处于偏低状态。

二、基于初中体育高效课堂构建的具体策略

(一)结合体育教学要求,创新高效课堂模式

在初中体育教学中,教师不仅要注意对学生体育知识的教育,还需要培养学生良好的心理素质,培养学生的意志品格,促进体育课堂的高效教学。因此,教师要转变传统的体育教学观念,加强对体育课程的重视,积极对体育教学方式不断创新,以学生个性特点为基础,激发学生的体育学习兴趣。教师还要组织各种教学活动,指导学生进行体育训练,从而提高学生的身心素质,促进体育高效课堂的构建。

(二)善于利用分层教学,注重因材施教

虽然体育教学与其他科目不同,但是仍要遵循因材施教的原则进行教学。这是因为每个学生都是独立存在的个体,而每个个体之间都有一定的差异性,所以教师应善于利用分层教学的原则,将能力或性格作为标准对学生进行分组,并选择适合组内学生的教学方法与教学策略进行教学。体育教师也应考虑到学生的学业成绩和测试分数等,利用更具个性化和针对性的教学方式开展体育课堂教学,全面提高体育教学的有效性。学生的接受能力、心理素质和身体状况等,均是影响体育教学效果的直接因素,这些也是体育教师进行课堂教学时必须考虑到的内容。

(三)建立多元化、合理化的体育课程结构

基于核心素养的体育教学课程必须能多角度体现对初中生的素质培养。在体育运动课程的基础上,教师还要进一步开展体育健康、安全知识及行为规范等内容的

教学,构建多元化、科学化、合理化的体育课程结构,利用更有效的教学策略全面加强初中生体育情感、品格、运动及健康行为的培养,有效提升学生的体育核心素养,全方位提升学生的身体素质、运动技能和心理安全,端正学习态度,加强学习过程中的沟通和合作等,达到学生全面发展的体育核心素养教学要求。

(四)开展情境教学法,提高学生的课堂积极性

在体育教学中,教师要指导学生各种体育锻炼的技巧,让学生积极参与体育锻炼,但不能盲目强制学生,要妥善引导,让学生自己愿意进行体育学习,积极参与到体育锻炼中。学生要主动对各种运动项目进行互动交流,在良好的体育学习氛围中掌握相关的体育技巧。例如,在指导学生进行健美操时,教师可以先组织学生进行互动讨论,对这项运动的技巧进行交流。然后,教师要让学生选择自己喜欢的音乐作为背景,并对学生进行分组,让小组组长带领学生学习,让学生掌握健美操的各种动作和技巧。同时,教师要对学生的各种动作进行分析,提高学生健美操运动的兴趣,让学生主动进行学习和锻炼,从而提高教学效果。

(五)运用多媒体技术,加强沟通和交流

很多体育动作需要教师为学生亲自示范或演示,但是单纯的讲解或演示存在一定的弊端,致使无法掌握体育运动的内在精髓,这是影响体育教学有效性的直接因素。对此,初中体育教师可引进先进的多媒体技术,利用多媒体技术分解体育动作,并将其展示给学生。另外,多媒体技术可以随意暂停或加快、放慢,教师可以借此加深学生对体育动作的理解和掌握。这种生动有趣的教学方式更能激发学生的兴趣,使学生在发现过程中发现自己的不足。体育课程之所以与其他科目不同,是因为其互动性较强,教师需要与学生进行有效的沟通与交流,充分了解学生的认知水平。适当的交流还可让教师明确学生在体育学习中的想法和困惑,及时纠正学生的错误认知或错误动作。当学生遇到困难时,教师可在第一时间给予学生应有的帮助,协助学生增强自信心和养成良好的运动习惯,从而在师生共同努力下实现既定的教学目标。

结束语

综上所述,在初中体育高效课堂的构建中,教师要转变传统的教育观念,根据学生的学习需要,创新体育教学方式,激发学生的学习兴趣。教师还要掌握有效的教学策略,引导学生不断进行练习,提高学生的体育综合素质。

参考文献

[1]李睦.浅谈如何提高初中体育教学的有效性[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:259.

[2]冯明春.浅谈初中体育课堂教学的有效性[J].科学大众(科学教育),2019(12):31.

[3]黄果.试谈提升初中体育教学水平的有效途径[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:40-41.