

工匠精神在高校思想政治教育中的渗透

宋洋

(湖南机电职业技术学院 湖南 长沙 410151)

[摘要]高校大学生正在积极学习工匠精神中的优良道德品质和职业素养,所以为了鼓励大学生学习工匠精神中的优良道德品质和职业素养,就需要将工匠精神逐步渗透到高校的思想政治教育内容中。这篇文章围绕将工匠精神渗透到高校思想政治教育中的重要性进行了阐述,针对工匠精神在向高校思想政治教育渗透过程中存在的问题进行了分析探索,并提供了一系列有效解决措施。

[关键词]工匠精神;高校思想政治;教育

一、将工匠精神渗透到高校思政教育中的必要性

(一)工匠精神的精华

工匠精神的精华就是专注。专注的概念就是一定要把这件事做好,并且在做事的过程中一定要细心、耐心、执着。坚持、专注的精神是成为大国工匠必备的精神品质。从大国工匠在工作过程中的实践情况来看,工匠精神中的专注是十年如一日的执着和坚持不懈。一旦选择从事某种行业就需要全神贯注地投入其中,并且在细节上不断地积累经验,直到成为该领域的佼佼者。

(二)工匠精神的核心

工匠精神的核心是精益求精,精益求精就是我们常说的精益求精,具备精益求精的工匠对产品生产的每一个过程都能够将品质追求到极致。精益求精不仅要做好,而且也要做得更好,即使小到微不足道的一个零件也要做到极致。

(三)对大学生职业素养形成的影响

让大学生对工匠精神有深入地了解,可以帮助大学生形成健康的人格,塑造正确的职业素养。工匠精神的内涵分别是专注、敬业、精益求精和创新。大学生只有对工匠精神的内涵有深层次的了解,能够在日常的学习和工作中将工匠精神贯彻到其中,让大学生树立敬业的精神。

二、将工匠精神渗透到高校思想政治教育中采取的措施

(一)培养学生对工匠精神的学习兴趣

为了使工匠精神在高校思想政治教育渗透过程中更加顺利,首先就需要提高高校领导对工匠精神学习的重视程度,并且还要意识到工匠精神具有帮助学生形成良好道德素养的优势。其次,高校思想政治教育者在对大学生进行工匠精神渗透的过程中,可以使用多媒体技术,让高校大学生观看一些与大国工匠有关的纪录片。通过观看大国工匠的纪录片可以让学生真实感受到工匠精神的震撼,也可以改善高校思想政治教育课堂的氛围。思想教育工作者给高校大学生营造良好的工匠精神学习氛围,也有利于提高高校大学生学习工匠精神的积极性,从而加快工匠精神在高校思想政治教育中的渗透进程。其次,高校为了加强学生对工匠精神的认识,可以将工匠精神渗透到学生的日常生活中。比如:学校的广播里可以播放一些与工匠精神有关的文章;学校可以在展示栏里展示一些大国工匠的事迹;学校可以让学生进行工匠精神内容的知识竞赛。由此我们可以看出,培养学生对工匠精神的学习兴趣是促进工匠精神渗透到高校思想政治教育中的主要动力。只有高校大学生对工匠精神感兴趣,才能够确保工匠精神在思想政治教育工作中顺利开展。

(二)将工匠精神的教学方式与创新与改革

为了使得高校大学生更容易接受工匠精神的学习,高校可以依据时代的发展对工匠精神的不断进行创新与改革。比如:高校思想政治教育工作者不应该只让工匠精神的教学方式局限于课堂。高校思想政治教育工作者在对高校大学生进行工匠精神教学的过程中,可以充分利用网络时代的优势,将自己所制作的工匠精神教学课件传到班级的微信群中,让学生在空闲时间自由地学习工匠精神;高校思想政治教育工作者还可以将工匠精神引入到大学生的生活实践中。高校思想政治

教育者可以引领大学生到工厂进行参观学习,让学生在日常生活中直观地感受到工匠精神在企业生产过程中发挥的作用,以及工匠精神在工匠身上的体现,从而促进高校大学生学习的兴趣。除此之外,为了能够及时了解高校大学生对工匠精神学习的实际情况,高校思想政治教育工作者可以在课堂上增加与学生交流沟通的机会,这样有利于高校思想政治教育工作者对大学生的精神层面有一个深入的了解,从而针对大学生思想层面问题针对性地开展思想政治教育。

(三)不断提高高校思想政治教育工作者的职业素养

1. 形成良好的学生观

高校思想政治教育工作者形成良好的学生观,可以确保高校思想政治教育工作者在教学的过程中能够发挥高校大学生的主体性,逐步成为高校大学生学习的促进者和引领者。

2. 发扬教学的民主性

为了摆脱传统的高校思想政治教育工作的影响,高校思想政治教育工作者在教学过程中可以充分发挥教学的民主性,让高校大学生依据自己的意愿进行工匠精神的学习。民主性的教学不仅有利于体现新时代教学让学生成为课堂主体性的标准,还有利于让高校思想政治教育工作者及时了解学生主观意愿,在开展工作中更具针对性。

3. 完善高校思想政治教育工作者的综合素养

为了使工匠精神在高校思想政治教育工作中渗透进展得更加顺利,需要思想政治教育工作者能够不断完善自身的综合素养。完善思想政治教育工作者的综合素养不仅要求思想政治教育工作者能够及时学习时代发展带来的工匠精神知识内容,还要求思想政治教育工作者能够不断地将工匠精神思想政治教育课堂的教学方式进行创新,也要确保自己的教学方式能够适用于现代高校大学生的学习状况。除此之外,为了激励和监督高校工作者的综合素养提升,学校还需要对高校思想政治教育工作者进行理论知识和技能的培训,以确保高校思想政治教育工作者的思想层面和教学方式能够符合高校和社会发展的需求。

三、结束语

工匠精神有利于帮助高校大学生塑造良好的道德品质和职业素养,所以,将工匠精神渗透到高校大学生的思想政治教育工作中是十分重要的。为了充分调动高校大学生在学习工匠精神中的主观能动性,就需要高校能够充分激发高校大学生学习工匠精神的兴趣,并且需要不断地创新思想政治教育工作开展的方式,这样可以使得工匠精神在高校思想政治教育工作中渗透得更加顺利。

参考文献

- [1]刘焯.工匠精神在高校思想政治教育中的渗透[J].法制博览,2019(25):294-295.
- [2]孙艳.“工匠精神”在高校思想政治教育中的融入[J].西部素质教育,2019,5(9):30-31.
- [3]温美勇.工匠精神融入高校大学生思政教育的路径探析[J].学理论,2018(12):236-237.

以宿舍为单位的医学高职院校学生管理模式

刘丽倩

(白城医学高等专科学校 吉林 白城 137000)

[摘要]随着教学改革的不断深化,我国对于教育领域提出了全新的挑战,人们也越来越注重教育事业的发展。在此形势下,医学高职院校也得到了前所未有的重视。然而就现阶段医学高职院校的情况来看,其中暴露出越来越多的问题,特别是对于学生的管理问题。要想进一步的促进医学高职学生的学习与成长,那么就必须要将这些问题重视起来,并且采取相应的策略进行解决。基于此,在医学高职院校中出现了一种新型的管理模式,即以宿舍为单位进行管理。本文主要就构建以宿舍为单位的医学高职院校学生管理模式作出阐述,希望提供有利的参考。

[关键词]宿舍;医学高职院校;管理

宿舍是医学高职院校中最小的组织形式,它不但是学生校园生活的重要场所,其中还蕴含着丰富的能量,其潜质正被陆续发掘着。近些年,相关学者指出了不少以宿舍为单位的模式,以期充分的发挥宿舍的巨大优势。然而就现阶段的情况而言,主要方向还是停留在宿舍文化方面的建设,这样虽然具有一定的管理作用,但是其功能尚未得到全面的凸显,加之医学高职院校的学生相对特殊,将其作为主要的方式进行管理是不现实的。在新环境下,医学高职院校应当不断的深化对宿舍管理的认识,打破原有观念的限制,不断的发掘宿舍的功能,将其作为有效的管理模式,以此进一步促进医学高职院校管理工作的开展。

一、深化认识,注重宿舍长的选择与培养

不论是何种制度,要想将其落实到位,都是离不开人的。相关医学高职院校要想以宿舍为单位的模式来管理学生,那么其核心就是宿舍长^[1]。基于此,如何选

择和培养优秀的宿舍长,使其形成良好的责任意识是现阶段亟待解决的问题。这样一来,宿舍长就能够帮助辅导员完成相应的管理工作,同时使宿舍内成员更加友爱、团结,这对于医学高职院校管理工作的开展是十分有利的。

(一)合理选择,深化认识

当学生刚踏入医学高职院校时,那么辅导员就可以建立一个宿舍长管理的体系。一般而言,这个阶段的学生刚进入医学高职院校生活,首要熟悉的地方必然是宿舍,接触最多、最熟悉的人也必然是宿舍成员,对此,辅导员就应当在入学几天内选择合适的宿舍长。在这个过程中,辅导员应当尊重学生的选择权,首先让各个宿舍以投票的方式选出宿舍长,当宿舍长确定后,则由辅导员安排相应的工作,并且组织各个宿舍开展培训活动,通过这种方式帮助各个宿舍长确立良好的角色意识,使其切实的感受到辅导员的重视,对于做什么事情、应当怎么做事情有一个明确的认知。

(二) 有效任用, 强化指导

在管理工作中, 辅导员应当充分的发挥各个宿舍长的优势, 让班级委员与各个宿舍长定期交流、互相探讨, 增强他们之间的沟通与合作, 以此进一步促进医学高职管理工作的开展。另外, 将宿舍作为单位进行管理, 当学生出现问题时, 则能够更快的发现, 那么也就有了更加充足的处理问题的时间, 在这个过程中, 宿舍长就起到了极其关键的作用, 因此, 辅导员应当适当的强化对各个宿舍长的指导, 使其明确自身的工作内容, 并且将这些工作落实到位, 通过这种方式使其意识到自身的重要意义^[2]。需要说明的是, 辅导员必须定期召开宿舍长会议, 在这个过程中安排相应的事务, 同时及时的了解各个宿舍的实际情况。除此以外, 还应当组织各个宿舍长进行培训, 以此不断的增强他们的管理能力, 并使其真切的体验到充分的关注, 进而提高其管理积极性。

二、丰富管理, 提高以宿舍为单位的团队意识

医学高职院校要想进一步落实宿舍为单位的机制, 那么就应当打破宿舍的限制, 将宿舍为单位的机制渗透到各种教学活动中, 这样才能够切实的提高管理工作的实效性。假设仅将这一机制运用到宿舍管理上, 那么取得的效果是十分不理想的。基于此, 辅导员就应当将相关的教学活动作为切入点, 在这个过程中渗入宿舍元素, 通过这种方式有效提高学生的宿舍整体意识。

(一) 通过班团, 展示成果

从某种意义上来说, 班团活动是教学课堂以外的教学阵地, 对于医学高职院校学生的成长发展具有不可忽视的重要意义。然而由于部分医学高职院校受到教学压力的影响, 其开展的班团活动大多数都停留在表面, 甚至会有“老师头疼, 学生抱怨”的现象出现。为了能够有效的改善这一现象, 那么教师就可以组织学生开展以宿舍为单位的班团活动, 让各个宿舍的学生都参与进来, 这样不但能够切实增强各个宿舍的凝聚力, 还能够适当的减轻学生的筹备压力。具体来说, 即将宿舍作为单位, 让各个宿舍准备相应的班团活动, 各个宿舍可以自主选择参与的形式, 可以是团体展示, 也可以是个人展示。这样一来, 学生就会积极的投入到班团活动中来,

并且在活动过程中使团队意识深入学生的内心。

(二) 借助活动, 强化意识

在医学高职院校中, 除了通过班团活动强化学生的团队意识以外, 还可以采取有效的手段, 开展丰富多彩的班级活动, 通过这种方式使学生进一步意识到团队的重要性。例如: 在活动进行时, 必定有集合环节, 这个时候就可以充分的发挥宿舍长的作用, 让宿舍长作为代表, 上报本宿舍学生的到场情况^[3]。这样一来, 不但可以节省一定的时间, 还能够更好的召集班上的学生参与。值得注意的是, 医学高职院校的课外活动一般是极少的, 因此辅导员应当把握好机会, 尽量在其中渗透宿舍单位管理机制, 在促进课外活动效率提升的同时, 切实的强化学生的团队意识。

结束语

总而言之, 以宿舍为单位管理医学高职学生, 不仅充分发挥了宿舍的功能, 还切实提高了医学高职院校管理工作的效率, 并且在这个过程中切实的增强了宿舍成员之间的交流和互动, 培养其形成良好的团队意识, 这对于学生今后的成长发展而言是十分有利的。基于此, 医学高职院校辅导员应当合理、有效的运用这一管理模式, 并且在这个过程中不断的反思和总结, 从而进一步完善管理工作, 进而优化管理工作的效果。

参考文献

- [1] 孔令柱. 高职院校学生宿舍有效管理模式的探索与实践——以济南职业学院中德技术学院学生宿舍管理为例[J]. 济南职业学院学报, 2017(3).
 - [2] 刘玲, 张敏, 汪倩. 贵州高职院校学生宿舍教育管理方式创新研究[J]. 新校园(下旬), 2018(4).
 - [3] 潘雪. 对高职院校学生宿舍管理的思考[J]. 学园: 学者的精神家园, 2017(16): 187-188.
- 作者简介:
刘丽倩(1981-), 籍贯: 吉林省, 性别: 女, 最高学历: 大学本科, 职称: 讲师, 职务: 党总支副书记, 研究方向: 党建 思想政治教育, 学生管理, 邮编: 137000, 毕业院校: 吉林师范大学, 单位: 白城医学高等专科学校。

探析互联网+模式下的高职英语课堂教学策略

张蓉

(甘肃财贸职业学院 甘肃 兰州 730207)

[摘要] 互联网为人们的生活带来了极大的便利, 在教育行业中, 互联网的融入有效促进了教学方式的变革, 也为高职英语教学带来了全新的发展。随着我国社会对各行各业对专业型人才的需求量不断增加, 高职院校应本着以培养满足社会需求的人才为核心基础, 为国家各个行业输送动力。但是在日常教学中, 学生在学习中出现学习态度敷衍马虎等问题, 针对此类问题, 本文将着重探析互联网+模式下的高职英语课堂教学策略。

[关键词] 互联网+; 高职英语; 教学策略

教育的主要目的, 就是输送有建设性能力的人才, 为国家发展输送动力, 信息技术教育已经渗透到各类别的科目教学中。我国近期在新冠病毒的影响下, 学生依然通过网络授课保证了学习进度, 这更体现了信息技术教育的必要性。高职学生心智发育已然趋于成熟, 对事物拥有了自己的主观想法, 因此在学习中, 对纯理论知识的学习难以投入。而教师在授课中, 通过常规教学方法, 很难激活学生的学习兴趣, 长此以往, 形成恶性循环, 即影响了学习兴趣, 又不利于对知识的掌握。教师应该根据实际教学情况, 不断创新, 通过信息技术的教学方式培养学生的自主学习能力。

一、互联网+模式下的课堂现状

互联网+是“互联网思维”的升级体现, 充分运用信息技术与传统教育方式相融合, 创新教育方式。教师应该充分发挥互联网+的技术性、神秘性以及创新性的特点, 使其结合学生的阶段性特点, 进而引起学生的兴趣, 抓住学生的注意力, 培养学生对英语学习的积极性, 才能提高学生的学习质量。高职院校教师对于互联网+教学模式的应用, 正处于探索研究的阶段, 各个地区学校的学习方式均有差异, 教学手段也各不相同^[1]。教师对互联网的理解运用不到位, 有些教师注重传统的教育手段, 自己对于互联网都不甚了解, 更谈不上运用到教学中去。互联网飞速发展的今天, 大部分学校都已经具备了通过互联网+创新教学方式的能力。新型冠状病毒肆虐期间, 教师以互联网授课的形式, 保证教学进度和教学质量不受影响, 但很大一部分教师不懂得使用视频软件, 甚至出现有教师对着手机屏幕上完一整节课, 学生却完全没有看到教师上线的尴尬情况。相信经过这次疫情, 我国教师对互联网的接受程度会大大提升, 对今后互联网+的教学方式创新会有质的飞跃。

二、以微课的形式提升互联网+模式下的高职英语课堂教学质量

1. 以微课为主体进行高职英语课堂教学

微课作为一种全新的教育方式, 正在被教师广泛的运用到教学中。与其他创新教学方式不同, 微课受到了教师和学生的双方追捧。而综合实践课是我国基础教育改革新设立的一门具有突破性实践课程, 高职英语课程内容的知识难点较多, 这就需要教师在制作微课时结合实际情况, 把简洁精准的知识点传达给学生^[2]。例如教师可以在学习群中, 根据课堂授课的知识点进行集中整理, 以Word文档的形式发布在学习群中(超星学习通平台、QQ群或微信群), 学生在学习时可根据需要进行下载, 并针对自身薄弱点进行巩固复习。同时, 教师可以参考例如抖音类型的微视频, 将疑难知识点以短视频的形式发布在“官方学习”账号中(可在抖音App以班级为主体自建), 利于学生随时随地进行观看学习。在科技飞速发展的社会中, 微视频已经渗透到了我们生活的各个领域。如“快手”“抖音”“火山视频”等各种微视频软件大行其道, 人们对微视频的喜爱程度可见一斑。微课能够完美的将现

在流行的微视频与传统课堂教学融合在一起, 并用于教育方面, 非常值得研究和探索。

2. 以微课特点进行高职英语课堂教学

微课的第一个特点是时间短, 所以微课中能够包含的教学内容含量相对少一些, 教师制作微视频时要着重对课程难点有针对性的讲解。微课的第二个特点是不受时间和地点的限制。传统的教学方式只能在教室中进行, 教师通过不停讲解的方式为学生灌输知识, 无暇兼顾到每个学生。而微课的教学方式灵活性极强, 只要借助互联网信息技术, 学生完全可以在家学习^[3]。例如教师在《Young people in Business》的教学中, 教师可根据教材内容, 配合线上学习, 课前提出问题“Why did the father want the son to wait a few months?”以及“Why couldn't Joe wait a few months until his graduation from Stanford?”, 继而再进行微课教学, 要求学生找出问题答案。特别是新型冠状病毒在我国肆虐期间, 部分教师就以微课的形式为学生授课, 学生在家隔离期间可以随时学习课程内容。微课对于学生具有强烈的自主性、综合性、实践性、开放性、灵活性等优势, 能够有效的激发学生学习兴趣。由于微视频通常不超过十分钟, 学生可以在注意力完全集中的情况下听讲, 这样即保证了学生的学习进度又提高了教师的教学质量。根据调查, 微课的教学方式在高职英语教育中存在着一些问题。主要是微课没有形成一种成熟完善的教学体系, 部分学校教学设备落后等。所以教师应该不断完善微课教学方式, 引导学生自发参与到微课的学习中来, 学校应该大力普及微课的设备, 这样才能充分发挥出微课在教育中的教学价值。

结束语

综上所述, 在进行互联网为主导模式下的高职英语教学中, 教师需要根据学生的学习特点对自身的教学方案进行及时改良, 使其更加具备专业性针对性。同时在互联网为基础的授课模式下, 教师将微课+互联网进行融合, 以线上授课、微课集中学习等教学特点有效提升了学生的学习兴趣, 使其乐于学习, 善于思考。并且互联网的加入, 还会对教师自身的教学方案起到更新迭代的作用, 对提升学生的学习效果以及整体的教学进度起到极为重要的积极影响。

参考文献

- [1] 张红霞. 互联网+模式下高职英语课堂教学模式创新探析[J]. 海外英语, 2018, No. 366(02): 38-39.
- [2] 郭玉琴. 互联网+时代下的高职英语课堂教学模式改革初探[J]. 海外英语, 2019, 390(02): 232-233.
- [3] 王维佳. 基于多维互动教学模式视角下高职英语课堂教学策略探究[J]. 各界, 2018