

例如,在学习湘教版“一次函数”时,老师在讲授完基本的课程后,可以给学生们设置问题:“在函数 $y=ax-b$ 中,其图像的斜率与 a 有什么样的关系?”老师对学生们进行分组,让学生们在小组中展开讨论。在小组讨论过程中,老师要尽量少打扰学生,充分让学生们发挥自己身上的潜力。为保证小组学习的效果,老师在学生们讨论结束后,可以选择几个代表说出自己的想法。通过小组学习,学生充分理解了数学知识点,锻炼了独立思考的能力。

(二) 激发学生兴趣,督促学生认真听讲

课堂阶段是学习知识点的核心阶段,如果课堂上学生们没有听懂,课下学习需要花费更多的时间。老师在课堂上讲授的知识点学生们更容易记住,老师边讲学生边思考,这是锻炼学生独立思考能力的最好方式。但是部分学生在课堂上容易走神,错过了独立思考的机会。所以,老师在课堂上要约束学生,让学生们在课堂上专心听讲,学生在渐渐地思考中,独立能力便形成了。而兴趣是最好的老师,学生只有对数学产生兴趣,才能在课堂中注意力集中。鉴于此,老师在讲授数学知识时,可以从学生们熟悉的事物出发,让学生们通过感兴趣的事物,锻炼独立思考能力。比如在学习:“轴对称图形”时,老师可以从生活中寻找一些轴对称图形,让学生们了解这些图形的性质,并让学生们说出自己身边有哪些轴对称图形,保证学生们能积极参与到课堂中来。这样,学生们在课堂上才会认真听讲,把老师讲解的知识点在课堂上消化,进而为独立思考打好基础。

(三) 给予学生思考机会,留足课堂思考时间

数学课堂就短短的几十分钟,老师如果讲解的时间多,学生们学习的时间必然会减少。所以,为培养学生独立思考的能力,必须要给学生们留足时间,让学生

们独立思考。在传统的教学中,老师认为学生独立思考的效率比较低,所以部分老师会将所有的知识点与拓展内容教给学生,并进行大量的练习。这种方法短期内有效,但是从长远来看,不利于学生独立思考能力的培养。所以,老师在教学中要留给学生们思考的时间。老师讲解知识点前,要求学生们提前预习,对一些重要的知识点提前了解,这样学生才会掌握难点;在课堂上,老师要引导学生,在讲课中要多启发学生,让学生们多思考,不仅要让学生们掌握基础的知识,还要让学生们思考一些教材上没有的知识;在课下,老师要布置一些具有启发性的作业,让学生在做题过程中写出自己的思考方向,并做好笔记。在培养创新型人才的今天,单一性的育人模式已经不能适应社会的发展了。俗话说:“授人以鱼不如授人以渔。”培养学生独立思考问题的能力更加重要,只有老师给学生们思考的时间,学生们的独立意识才会培养。

三、结束语

培养学生独立思考能力,可以培养学生的创造力,开发学生的智力。在初中数学中培养学生独立思考的能力,老师不能盲目进行,要有计划、有步骤地进行。在具体的教学中,老师要给学生留足思考时间,让学生们发挥自己的潜能,主动获取知识,提高课堂积极性。同时,老师还要激发学生的兴趣,通过学生们感兴趣的事物,让学生们的注意力集中起来,提高独立思考的效率。作为学生,在学习中要克服依赖心理,敢于突破,勇于创新。

参考文献

- [1]葛良芹.初中数学教学中学生独立思考能力的培养[J].数理化解题研究,2015(13):60-60.

情境教学法在初中生物教学中的应用

吴丰盛

(湖南省岳阳市平江县献冲中学 湖南 岳阳 410400)

[摘要]随着课程改革的不断深入,如今社会发展对教学的质量及效率有着更高的要求。在教学过程中,教师需要应用创新型的教学方式,加强师生之间的互动及交流,此时就可以应用情景教学法达到这一效果,激活课堂使课堂拓展开来,转抽象且理性的知识更加生动具体。基于此,本文探讨了在初中生物教学中应用情境教学法的主要意义及具体策略,希望能够为有关领域工作人员提供帮助。

[关键词]情景教学法;初中生物教学;应用

在如今教学领域中应用较为广泛的教学方式为情境教学法,生物课程教学也是如此,不仅能够提高教学效果,营造出特定的环境及氛围,使学生更易理解部分抽象知识点,明确知识的重难点手册的生活情境,降低教学难度。还可以优化课堂教学现状,提高学生的课堂参与度,提高生物课堂的教学效果

一、在初中教学中运用情境教学法的重要意义

(一) 激发学生求知欲望

俗话说兴趣是最好的老师,在初中生物教学过程中,教师需要采取策略,激发学生强烈的求知欲望,然而生物学科作为理科中的文科,课堂内容较为琐碎且联系性不高,对于学生而言,在课程学习过程中需要面临着较大难度,就可能会由于教师应用的教学策略及方法过于单一落后应用类似于语文等理科知识的学习的单一灌输式的方式,却缺乏一定的文学素养,磨灭了他的积极性以及课堂参与度。此时通过在生物教学中利用情境教学法,能够结合学生的身心特点以及知识掌握状况,以音频、视频或者是PPT等方式,营造出更为深的有趣的课堂氛围,建设系统而全面的知识建构,使学生集中于课堂中的重难点,激发学生的探究性欲望及求知欲望,乐于参与到课堂中,端正态度学习新知识。

(二) 感知生物学科独特魅力

情境教学法作为一种创新型的教学方法,能够将学生在课堂中的地位转被动为主动,凸显出学生的课堂主体地位。也能够关注学生是否完全掌握了课堂,并且理解了此节课程的知识。一般,通过创设情景,可以使学生具有强烈的兴趣,更容易在学习过程中感知生物这一知识,探索自然及世界的独特魅力,还能够借助于信息技术等先进的技术展示,给学生更为生动有趣及丰富多彩的教学内容,有效改善教师的教学方式及模式,营造出轻松愉悦的课堂环境,提高高中生物学科教学质量。

二、在初中生物教学中应用情境教学法的具体策略

(一) 通过问题创设情景引入新课

在初中生物教学中应用情境教学法,可以问题导入的方式,创设独特的课堂氛围情景。通过问题进行提问,能够使学生们结合以上学习的内容根据预习阶段中学习的知识,提高课堂的效率。作为一门自然科学类的知识,在生物学科知识预习过程中总会遇到部分难以理解的问题。因此通过针对这些问题进行课堂导入,能够引导学生深入的思考及探索,提高课堂的教学质量,还能够以问题的方式进行知识点导入,吸引学生的注意力,明确此课程的重点及关键点,使学生根据教师所提出的问题,拓展开来并不断探索,强化知识训练,在这节课中具有更高参与度,掌握课堂理论知识,提高学习效果,燃起学生对于生物学科的乐趣。

比如在人教版《呼吸作用》这一章节教学过程中,教师可以以“人每时每刻都需要呼吸,那么植物是否也同样需要呼吸?”这一直接简单的问题,探讨植物是否需要呼吸及其呼吸同人类之间的不同,激发学生的兴趣,并且引入课堂内容。此时教师就可以在多媒体上播放实验视频,观看实验人员分别搬出两盆分别为不做处理及套上塑料袋的生长状况基本相同的绿萝,将其放置于黑暗环境下,到第2天观察

实验现象,发展发现套上塑料袋中的绿萝上存在有小水珠。此时可以针对这一现象提出问题:“为什么出现此实验现象?在这一过程中植物发生了什么反应?产生了何种物质?”结合上一节所学习的光合作用的理论知识,探讨塑料袋附着的小水珠包括哪些气体物质,也可以探讨植物出现此类现象发生了什么作用。在观看完实验视频之后,教师不断的提出一定的问题引导学生探讨两盆绿植在静置一夜之后出现不同实验现象的原因,结合呼吸作用的知识点创设独特的问题情境,促使学生积极主动地深入到课堂教材中,以提高教学质量及效果。

(二) 创设生活情境,提高学生动手操作能力

生物学来源于生活并且与生活紧密相关,作为一门自然科学,生物课堂的学习主要强调培养学生的动手操作能力以及学习能力。在此前提条件之下,教师可以贴近学生实际生活,创设独特情景,挖掘更多的生活资源进行实验操作。可以针对学生生活中的生物现象展开探讨,提高学生的动手操作能力以及学习能力。比如说在《植物的光合作用》内容学习过程中,为了探讨在不同环境影响之下光合作用所发生的现象,就可以针对新疆的哈密瓜这一生活花问题及资源,要求学生结合生活经验及教材知识,在思考及探究之后回答问题:“新疆的西瓜又大又甜,主要是由于新疆地区多数时间光照切光照较强,发生了强烈的光合作用,积累了大量糖分。”之后再探讨是否有强光照,西瓜就一定能够积累更多糖分,要求学生回答。也可以结合生活中为什么葡萄架之下需要铺设鹅卵石这一常见现象,探讨鹅卵石的作用,向学生普及“鹅卵石能快速的吸热也能快速的散热,在葡萄架下铺设鹅卵石,能够防止由于昼夜温差大导致葡萄损失大量糖分”,此时就可以总结在光合作用过程中,关于水分、光照以及温度等影响因素及其产生的严重后果,提高课堂的教学质量。教师也可以要求学生结合生活情境,自主的设计实验,在实验原理的确定以及具体方法步骤的设计过程中,通过多个步骤的实验设计探讨对于光合作用有一定影响的多种因素。

总而言之,作为一门极具实效性及高效性的课堂,再生物教学应用情境教学法能够创设独特教学环节,也能够以贴近学生生活的教学问题作为引导,促使学生参与到课堂中,也可以借助于多媒体等先进的信息技术建设特定教学情景,激发学生兴趣的同时,也提高学生的课堂参与度,培养学生良好的动手操作及学习能力,获取优良的教学质量及效果。

参考文献

- [1]林永峰.情感教学法在初中生物教学中的应用[J].甘肃教育,2018(13):115-115.
[2]杨世祥.情景教学法在初中生物教学中的实施探究[J].速读(中旬),2019(2).
[3]张泽.体验式教学法在初中生物课堂的应用研究[J].新一代:理论版,2019,000(004):P.130-130.