

荒的时候,运用自己的能力将人类给制造出来的,虽然这只是一个神话传说,但是在学生小的时候,正是因为这些神话传说的故事才得以激发学生的想象力,因此教师需要通过这一章节知识内容的讲授让学生充分的发挥自己的想象力,这样可以保留学生心底的那一份童真。

二、注重阅读方法技巧的指导

基于课外阅读的初中语文教学中,教师要从学生的语文学习情况出发,结合学生实际情况,开展对学生的课外阅读指导,教师不仅要关注学生在阅读中的习惯情况,而且要看他们阅读的质量看,他们是否能够从阅读中有收获,当然课外阅读带来的效果,不是立即就能显现出来了,还需要一定的时间进行观察,通过考试以及学生的谈话等方面进行综合的测量。所以教师一方面要给学生安排课外阅读的具体任务,提出一定的要求,另一方面也要给他们有效的反馈和指导畅通沟通的渠道,让学生有问题及时地与老师和其他的同学进行充分的沟通。特别是在阅读活动中,学生对于文本的内容,经常会有一些自己的想法,这些想法可能与常规有些冲突,但是学生愿意思考能够提出自己的想法,就值得鼓励,教师要回应学生,并且也能够实事求是地谈出自己的想法。在选择读物方面,考虑到初中学生正处于一个非常关键的青春期阶段,所以对于自己他人和世界会有很多的困惑。可以着重从对这些问题的探索方面进行读物的选择。要让每个学生通过课外的阅读产生个人以上的联系能够丰富,原来的世界观,并且能够坚定自己的人生方向。初中阶段是一个如饥似渴,获取知识,获取信息和能量的阶段,而课外阅读给他们提供了非常丰富的精神的食粮。课外阅读好像一片汪洋大海,让学生们能够如饥似渴的沉淀在书籍的海洋之中,获得心灵上的满足。所以重视并且加强对于课外阅读方法的指导,给学生一些鼓励和反馈者需要教师不断地进行创新整合,让课外阅读成为丰富学生生活的一个重要的领域。

三、关注学生语文阅读习惯的培养

学生借助阅读进行积累,是实现其语文素质提高的重要方法。但是教师要教会学生如何进行阅读材料的选择。首先可以告知学生阅读材料选择的方法,可以让学在此方法的基础上摸索出适合自己阅读的方法。其次阅读的材料要具有广泛性,更要考虑到学生自身的个性化需求,以及自身的喜好。教师要鼓励学生多阅读对于自己语文能力有扩展作用的书目,比如说科普性书目或者文学名著等,也可以适当进行评论性或者实理性刊物的阅读,更可以是军事书籍或者百科全书,要让各类知识不断的丰富学生的头脑,使学生的阅读面可以得到扩展,这样一来可以从根本上促进学生阅读水平的提高。

除了要交给学生阅读材料的选择外,还应引导学生在阅读之时进行摘要与记录。阅读的过程就是积累和记忆的过程,光靠大脑记忆,这记忆是短时的,并不牢靠,所以教师要引导学生从阅读中发现对自己有用知识与文化,告诉学生要边阅读边思考。在进行阅读之时,要把自己喜欢的句子、段落和阅读一感悟都记录在本子上,作为自己的文学财富,阅读时还应抓住阅读的重点与关键点,从而使自己在阅读中学到些东西。

结语

总之,初中生课外阅读能力的提升需要教师的正确引导、家长的用心关注,教师的正确引导是方法的引导,是“授之以渔”的传授;家长的关注不仅是课外阅读书籍的提供,更是融入与榜样的树立;教师对课外阅读活动引导方法的探索是激发初中生阅读兴趣的关键,是初中生实现课外阅读习惯养成的关键,是初中生语文知识、语言能力提升的关键。

参考文献

- [1]潘广胜.初中语文课外阅读有效性的研究[J].考试周刊,2017(45):58-58.
- [2]张树锋,倪琴贵.高中语文阅读能力培养的研究[J].课程教育研究,2019(37):70.

小学语文阅读理解课教学质量提升漫谈

姜移平

(江西省南昌县塘南镇中心小学 江西 南昌 330213)

[摘要]随着新课标的不断深入,学生综合素养成为各学科教学的终极目标。小学语文能培养学生语文素养,更是培养学生综合素养的重要课程。在小学语文教学中,阅读教学属于重要组成部分,直接影响到语文教学效率。因此,探讨如何提高阅读教学的效率具有教育价值。阐述了阅读教学的重要性,对如何提高小学语文阅读教学效率进行探讨。

[关键词]小学语文;阅读理解;教学质量;提升策略

基于小学生浅薄的认知能力和不足的社会经历,教师在阅读教学中的引导十分必要。制定提升阅读教学有效性的策略,对于教师的教会产生事半功倍的效用。新课改就要求老师们正视过去教学中的不足,发散思维,创新理念,根据具体的教学内容和学生的特点,提高有效性,从而为小学生打下终身受益的阅读基础。

一、制订教学目标

教学目标的科学设定是实现小学有效阅读教学的基础,学生的课堂表现、目标完成情况对于改进教学、提升学生的兴趣有重要作用,教师首先自己要提前充分准备,对于教学内容要有详细的了解。然后结合小学生的特点,制定科学的教学目标,设计课堂教学内容,让学生有目的地开展阅读学习。

例如,在教学《植物妈妈有办法》这一文章的时候,教师就可以在在教学准备过程中为学生设定两个教学目标,其一是让学生能够流畅有感情地朗读文章,并在朗读课文后发表自身对于文章的体会和感悟;其二是通过学习文章,让学生明白“植物妈妈的办法”是什么,每一种植物的特点又是什么。然后,在确定阅读教学目标之后,教师在教学中就可以积极组织学生展开朗读训练,帮助学生独立分析和思考问题,以此来实现阅读教学的同时完成阅读教学目标,还能让学生在朗读竞赛中更好地感悟文章思想与内容,从而确保小学语文有效阅读教学真正得以实现。

二、加强师生互动交流

提高语文阅读教学的有效性必须要夯实学生的知识基础,以正确的阅读方法进行学习。在前期教学中,教师必须重视教学反馈,及时了解学生的问题和不足,占优补劣,查漏补缺。结合课内或课外教学范例开展导读教学,给予学生学习模板、思考模式和阅读技巧。比如教师把《三字经》或是一些内容精炼的文言文故事作为阅读教学题材,当学生遇到阅读障碍时,能够及时解决,重视注释的应用,养成良好的阅读习惯。教师也可以利用课外阅读的趣味性和故事性吸引学生注意力,提升课堂参与度。以《诗经》为例,教师可以选择具有故事性的诗词,在赏析学习之前,可以通过多媒体软件播放相关故事片段,或者为学生讲述对应的故事情节,取代枯燥无味的书面阅读教学模式,提升课堂亲和力,让学生积极参与课堂互动,畅所欲言。教师还可以推荐一些名家著作,诸如沈从文的《边城》《湘行散记》,鲁迅的《呐喊》《故事新编》,钱钟书的《围城》等,让学生自主阅读,布置相关的问题和写作练习,检验学生的阅读成果,并在课堂上选择作业进行分析和讲解,开阔学生的知识视野,借助课外书籍的内容性和趣味性激发学生动力的同时,能够最大程度了解学生的阅读学习现状,有利于后续教学方案的调整与教学模式的优化。

三、倡导在阅读的过程中推动体验输出

在小学语文课堂中如果将阅读活动看作语言输入的环节,那么写作活动就是语言输出的环节,而语言素质的培养要想达到理想状态,就需要妥善处理好这两者之间的关系。由此在提升小学语文阅读教学有效性的过程中,可以倡导在阅读的过

程推动学生体验的输出,也就是说实现阅读与写作之间的融合。

比如在《我是什么》阅读版块开展的过程中,在引导学生阅读完整个文本内容,熟悉对应汉字之后,对于文本有着初步了解的时候,可以要求学生进行发散思维,想一想自己身边还遇到过哪些自然事物,请仿照文本中描述的方式来写一段话,比如以“我是石头”为例,引导学生去思考石头有哪些特点?将其描述出来,然后仿照文本中的方式来进行编写,接着鼓励学生在讲台上来说出自己的想法,在此没有必要设定限制,小学生可以结合自己的所感所想,自由的进行表达,并且要求其他的学生去猜一猜他或者她描述的是什么。在这样的课堂中学生与学生之间的交互,学生与教师之间的交互都处于相对密切的状态,而这对于引导实际小学阅读课程的高质量发展而言,是至关重要的。从语言习得的角度来讲,这也是最为高级的语言学习之道,值得在实际小学语文教育教学中进行大力推广。

四、进行多媒体教学

小学语文阅读教学中,为了实现提高学生阅读积极性的目的,教师可以利用多媒体教学方式创设科学、有效的阅读教学情景。教师需要根据学生的性格特点,结合语文阅读教学内容设计阅读教学情景。然后将阅读教学情景导入多媒体中,并将教学情景以视频的方式呈现给学生。在利用这种方式教学时,教师应注意对学生进行合理、有效的引导,以此帮助学生提高阅读水平。

例如在学习《阿德的梦》一课时,教师应先带领学生阅读课文,并在文章中找到有关科技进步的词语或是句型,之后引导学生进行思考。此外,教师应根据《阿德的梦》内容制作一个小视频。在制作视频时,为了调动学生的阅读积极性,教师应创设一个合理有效的教学情景。比如,在多媒体上播放人们乘坐飞船去火星旅游的视频,还可以在多媒体上播放人们在月球上定居的图片,通过情景教学的方式启发学生的思维。教师还可以引导学生发挥自己的想象力,让学生想象一下梦还能是什么样子的,以此活跃课堂教学氛围,提高学生的学习积极性。

结语

小学是语文阅读教学中的重要阶段,小学语文教师在教学过程中,要切实落实学生的发展规律,以学生为主体展开教学,遵循小学生的发展规律。教师还要在教学中不断的反思自己的教学方式,对于传统的教学模式,做进一步的改动,以适应自己学生具体的学习情况。不断的探索,增加阅读教学内容的趣味性,努力培养学生良好的阅读习惯,提升学生的阅读水平。

参考文献

- [1]王雪.生本教育理念下的小学语文阅读教学路径创新研究[J].科教导刊-电子版(下旬),2019(10):175.
- [2]金秀丽.小学语文低年级阅读教学改革探析[J].中国校外教育,2018(07):114.