

浅谈小学班主任德育工作的有效性

滕菲

(苏州市吴江区八都学校(小学部) 江苏 苏州 215200)

[摘要]随着新课改的进一步推进,如何最大限度地提升小学生的综合素质也就成了一个十分重要的课题。这也就要求在小学阶段,不仅要使学生掌握扎实的基础知识,同时也要提升小学生的德育意识,只有这样才能够使得小学生成长为优秀的社会主义接班人。小学班主任作为班级运行管理的领导者和组织者,一定要采取科学合理的方法,因材施教来对于小学生进行德育教育。本文的研究详细的阐述了小学班主任在对小学生进行德育教育时应注意的几个方面,这对于提升小学生的德育意识都起到了积极的促进作用。

[关键词]小学班主任;德育;对策

班主任作为班级管理过程当中的掌舵者,如何最大限度地促使班级管理有序的进行,同时提升小学生的综合素质也就成了其重要的职责。对于小学生而言,由于其身心发展的特点和规律的影响,小学生处于性格培养的关键阶段,这也更要求了小学班主任在日常小学生的学习过程当中要根据小学生的实际情况来采取相对应的引导措施,从而使得学生在掌握扎实基础知识的同时,培养良好的性格和道德情操,只有这样才能够使得学生的综合素质得到全面的发展。在新课改实施的情况下,如何最大限度地提升学生的德育素养也就成了一个十分重要的课题,因此这对班主任也提出了更高的要求。要最大限度地提高对于学生进行德育的效果,在对小学生进行德育教育的过程中,班主任应做好以下几个方面:

一、班主任应积极提升自身的综合素质

由于受到小学生身心发展特点规律的影响,小学生的模仿意识较强。他们在日常的学习和生活中会下意识的模仿教师、家长或其他同学的言行,这对于小学生培养良好的道德情操都起到了重要的影响作用。对于班主任而言,其在小学生日常的学习过程当中与小学生接触较多,因此班主任就格外要注意自己的言行举止,通过自己良好的言行举止来给予小朋友起到一个好的示范作用。如在日常生活中穿戴整洁、与他人的交往有礼貌,有素养等等。在带领小学生外出活动时做到遵守交通规则,不乱扔垃圾,爱护公物等。同时在日常的生活和学习中向小学生介绍日常的一些学习生活准则。通过班主任循循教导可以最大程度地提升小学生的道德意识。这也就要求了班主任在日常教学的过程中,一定要具备较高的综合素质,通过自己的一言一行潜移默化地影响小学生,使得小学生能够养成良好的价值观念和崇高的道德情操,进而为学生综合素质的提升打下良好的基础。总之在班主任工作的过程当中,班主任一定要把对培养小学生良好的道德意识放在首位,以正确的价值观念来要求自己和小学生,进而帮助小学生建立良好的道德标准,进而最大限度地提升小学生的品德。

二、采取合理的方法提升学生的道德素养

对于小学生而言,由于其年龄较小,在日常学习生活过程当中,他们不明白自己的所言所为会对于周围同学造成怎样的影响,而这时就需要教师采用科学的方法来进行引导,使得学生能够在日常生活学习的过程中能够团结同学,友爱同学,进而养成良好的道德意识。

教育实例:小香在我们班是一个很特别的存在,由于她的眼睛有些不对称使得小香在和人说话的时候总是让人觉得她不在看对方,久而久之,其他同学都觉得她是异类。也许是明白自己的异样,使得小香养成了孤僻的性格。一次课间活动的时候,由于班里几个同学故意学小香眼睛怎么看人,使得小香伤心地哭了起来。于是放学我将那几位同学以及几个班干部单独留了下来,和他们进行了一次深刻的沟通和交流。使得他们明白小香同学是我们班级的一分子,作为大集体的一员,我们不允许出现不团结同学、不友爱同学的现象。并且让他们换位思考,如果自己是小香

会是什么感受。小香同学现在性格较为孤僻,我们一定要在学习和生活上多关心他们,团结小香同学,使得她能够充分地融入我们这个大集体中。同学们听了我的话后都点了点头,都表示在以后的学习生活中一定要多关心团结小香。于是在以后的学习生活中,其余同学都是积极地找小香一块玩耍,他们不再嘲笑她的眼睛,而且在学习上也有了一些问题的探讨。这让小香同学充分地感受到了集体的温暖,让她慢慢融入了我们班级这个大家庭中。也正是经过这样的改变,使得小香同学的性格逐渐的开朗起来。在课间也不再待在自己的座位上看同学玩耍了,而是积极地参与到同学们所进行的游戏当中。由此可以看出,班主任在德育的过程中采取合理的教育方式是十分重要的。而如果当时在班级内严厉地训斥了几位取笑小香的同学,也许那些同学在以后的学习生活中不再学小香看人的样子了,但也绝对不会和小香建立良好的同学关系了,小香同学也会因此而变得更加孤僻。

三、创新良好的德育形式

对于小学生而言,由于其身心发展的特点和规律的影响,对于一些事物的认识只有在亲身经历之后才能够有一个根本性的认识与了解。因此在对于小学生进行德育的过程中,教师一定要采取科学、合理、有效的德育教育形式,通过丰富的德育教育来最大限度地提高小学生对于德育的认识。如班主任可通过在相应的节日时期开设相应的班会活动,如在国庆节期间,班主任可通过在班会上让学生组织一些有趣性的小活动,如表演小品、唱歌、相声等,通过学生自编自演来表达学生对于祖国的热爱,通过在活动中使得学生的爱国热情能够得到进一步的培养和提升。另外教师也可积极的组织小学生在节假日期间去敬老院献爱心,去革命博物馆重温抗日战争时期我国的那段红色的历史等。通过这些活动的举办都可以使得学生认识到今天幸福生活的来之不易,从而培养学生良好的道德情操和爱国意识。

总之,在对于学生进行德育的过程中,作为小学班主任,一定要积极地提升自己的综合素质,通过详细地了解学生在德育过程中所存在的问题,进而采取相对应的有效方式来进行解决,最大限度地提升学生的德育意识。这也就要求了班主任在日常教学的过程中,一定要多看、多思、多想,通过详细地了解班级内学生的实际状况,根据学生的性格特征、心理健康程度等采取有效的针对性的教育策略,进而全面提高学生的道德素养,使得学生的综合素质得到全面的发展和提高。

参考文献

- [1]山东省高密市第三实验小学 李凌霄.浅谈如何做好小学班主任德育工作[N].发展导报,2019-05-07(019).
- [2]刘观兰.小学班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J].课程教育研究,2019(18):91-92.
- [3]周晓虹.小学班主任德育工作的实效性探索[J].华夏教师,2019(12):92.

初中思想政治教学探究性学习研究

黄宇华

(七星关区实验中学 贵州 毕节 551700)

[摘要]在《新课程标准》当中重点强调:“倡导合作探究的学习方式,使学生在充满教学民主的过程中,提高主动学习和发展的能力”。由此可见,探究性学习研究的重要性。思想政治教学的目的在于让学生们在思想学习的过程中受到熏陶和启迪。基于此,本文章从营造有趣的学习氛围、拓展教材的学习领域、创设生活的学习情境这三个方面讨论了教师应该如何有效的在开展初中思想政治教学当中进行探究性学习研究,旨在健全学生们的思想道德。

[关键词]初中阶段;思想品德;政治教学;探究性学习;研究;重要性

所谓的探究性学习研究是一种注重学生们自主学习和探究的教学方式,能够激发学生们思想政治学习的主体意识,突出学生们的主体地位。教师应该紧紧把握思想政治的课程标准和教学目标,为学生们营造良好、浓厚的氛围,能够深入渗透到日常生活当中,得到一些实质性的技能学习和道德培养。因此,教师应该要把探究性学习研究贯穿到思想政治教学的方方面面,和学生们建立民主、和谐、融洽的关系,真正做到教学相长。

一、营造有趣的学习氛围,培养学生们探究意识

俗话说:兴趣是学生们进行学习的最好老师,也是学生们学习的根本动力。教师应该为学生们营造一个有趣、生动形象、活跃、自由的学习氛围,在一定程度上激发了学生的学习动力,让学生们能够对思想政治教学的知识内容进行主动探究和思考,最大程度上发挥了学生们学习的主观能动性和积极性,培养和激发学生们的研究意识。

例如:在教学“与世界紧相连”的时候,教师可以充分利用现代化多媒体技术为学生们收集相关事件的图片、视频、典故等等,让学生们更好地了解到与这篇课文相关的知识。教师可以以视频、图片的方式为学生们展示出杨利伟的伟大事件。通过这些方式的表达,能够激发学生们的探究意识,能够从这一事件当中深入探究中国维和官兵守护的是什么。同时营造出一个爱国的学习氛围,激发学生们的内心深处的英雄主义精神,让学生们能够深刻领悟到中国是维护国际和平的稳定的重要力量。这样的教学模式,为学生们营造了生动形象、有趣的学习氛围,引导学生们主动进行探究性学习,也可以深刻突出中国文明古国的智慧和新兴大国的责任,激发学生们的爱国之情。

二、拓展教材的学习领域,激励学生们探求新知

教师应该拓展教材的学习领域,同时结合教材内容的科学性和逻辑性开展教学活动,让学生们能够进一步地进行学习。拓宽教材的学习领域也能够为学生们提供

学习新知识的平台和机会,让学生们可以了解到更全面的思想政治知识。同时也需要学生们自主去收集和获取大量的学习信息和资料,组织学生们探求新的知识。

例如:在教“公民权利”的时候,教师应该让学生们明白公民权利是为我们追求有尊严的生活、实现人生幸福提供保障。当教师在教学的时候,学生们也会明白自身所拥有的权利有哪些。然后教师再引导学生们利用互联网主动去探究更多关于公民权利的信息,拓宽了学生的学习领域,让学生们学习到书本以外更多的知识。这样的教学模式,能够激励学生们探求新知,让学生们在思想上也能够更加丰富,并且做到一个遵守义务的好公民,同时也会懂得要维护自身的权利。

三、创设生活的学习情境,鼓励学生们探究生活

情境是引导学生们进行探究性学习研究的首要 and 关键阶段。教师应该为学生们创设一个生活的学习情境,引导学生们能够主动和积极地参与到探究性学习的思想政治教学活动中。生活情境能够充分激发学生们求知欲望和好奇心,充分发挥学生们的想象能力,增加学生们对思想政治这方面知识的掌握程度。同时让学生们在社会生活中感悟知识的奥妙,实现理论逻辑和生活逻辑的有机统一。

例如:在教“揭开情绪的面纱”的时候,教师可以先让学生们进行自主地阅读。教师先让学生们明白在生活当中学生们通过表情、声调、动作等表达情绪,传递有时语言所不能表达的信息。因为学生们不仅仅体验着自己的情绪,有观察着他

人的情绪表现。然后教师为学生们引出的生活情绪有:“明天我和家人要去野外郊游”“下课铃响了,老师还在拖堂”“过生日收到好朋友的礼物”“在学校住宿,不能经常回家”“提醒同学别喝生水,遭到同学白眼”“妈妈总想帮我收拾书包,顺便检查我的作业”等等,并且让学生们分享当遇到这样情形的时候又是什么样的情绪。这样的教学模式让学生们把课文内容和自己生活当中的事情紧密结合在一起,学生们也更多地了解到情绪是什么,学生们也会更加注意观察和探究自己的生活,更加注重自身的情绪变化。

总而言之,探究性学习研究在初中阶段思想政治教学扮演着重要的角色,能够树立学生们正确的人生观、世界观、价值观,给予学生们良好的情感体验。探究性学习研究和思想政治教学的有机结合,能够积极引导学生们在探究学习的过程中得到不一样的知识体验,让学生们把握标准的价值导向。因此,教师应该不断创新和探索思想政治教学的理念,引导学生们能够懂得如何主动地进行独立探究和思考,有效地开展教学活动,促进学生们思想的升华。

参考文献

- [1]杜淑敏.思想政治研究性学习初探.中国科教创新导刊.3(2008):63-63.
- [2]陈喆.浅析思想政治教学中的研究性学习.中学课程辅导:教学研究.8(2014):133.

班主任在初中语文教学中渗透德育的原则和途径探索

李珊珊

(包钢三中 内蒙古 包头 014010)

[摘要]为适应新课改中对学生德育素质教学的相关要求,现代初中语文教学也成为初中德育渗透的主要阵地。语文学科凭借其丰富的知识内容和多元的知识结构,成为初中德育渗透的重要载体,在德育渗透工作中起到不可或缺的作用,而在初中语文教学中充分融入德育化授课内容,能够有效激活课堂的活力和动力,同时为提高教师授课质量和水平奠定重要基础。因此,初中语文教师应准确把握德育渗透在教学中的地位,在遵循教学规律前提下开展“德”“智”双向发展。

[关键词]初中语文;班主任;德育教育

当初中语文教育工作者兼班主任时,在语文学科教育中渗透德育化教学将会显得愈发关键,教师不仅要落实语文学科知识内容的有效输出,更需要在德育化的语文授课当中落实班级管理,从而实现对于学生品德修养和文化素质的双方面发展,保证初中语文教学的广泛性和综合性,将其推上更加顶尖的教学层次。因此,教师身为语文教师兼班主任的班级角色,应利用语文课堂落实德育教育,完善班级管理和发展工作。文章基于新时代的教学视野深度分析,探究如何在德育化初中语文教学中确保教学目标的完成和班主任工作的完善。

一、把握初中语文渗透德育教学的基本原则

在初中语文学科渗透德育化教学的实践过程中,教师应时刻把握教学的基本原则,从而在遵循教学规律的前提下完成德育渗透的有效工作。首先,教师需要保持知识传授和德育教育的兼容性,一方面教师要保障语文学科知识的充分传输渗透,让学生全面掌握语文学科综合能力,另一方面是注重德育内容的渗入,确保德育教育对学生品德素养的强化和提升,践行“德智双行教学”的授课理念;其次,是教师在建立德育渗透学科体系的过程中,需要注重其结构性和综合性,落实“知行合一”的教学新理念,以学科理论知识为中心展开德育化的综合实践,并利用德育化语文教学辅助班主任工作的全面构建,实现管理和教学的均衡性发展。

二、浅析初中语文渗透德育教育的有效途径

(一) 深度挖掘教材内容,充分落实德育融合

初中语文教材是经过专业人士编制和审核的,其主要作用是让学生充分学习理论知识 and 学科综合能力,除此之外,初中语文教材仍具备大量的德育教学素材,教师需要深度挖掘教材内容,寻求德育教学的良好切入点,从而使得知识性授课能够与德育教学深度融合,发挥初中语文教学的双重作用。

比如,在初中语文课堂的教学中,笔者抓住教材人物进行德育化有效教学。在授课《邓稼先》的过程中,我要求学生反复阅读和理解课文中不同标题对应的段落,从而把握“邓稼先”先生在新中国崛起之路中所发挥的重要作用,感受其勇于探索、敢于创新、坚持不懈的专业精神,同时体会他铭记祖国,无私奉献的强烈爱国热情。在课后环节中,我让学生根据对文章内容的理解和精神内核的把握,进行读后感的写作并充分融入个人的理想目标和家国情怀,而后进行优秀文章的评选和展示。

因此,通过对语文教材的深度挖掘,把握德育课堂的契合点,能够将初中语文理论知识与德育化教学进行高效的结合,从而在强化学生学科专业知识能力的同时,促进学生德育层次的进一步发展,有助于塑造具备综合性素养的现代教学人才。

(二) 兼容理论实践统一,促进教学管理强化

教师在德育化的语文课堂中,既要注重学科任务和教学目标的及时完成,同时还应该给予学生更多的实践平台和时间,让学生能够将理论知识充分转化为实践能力,促进理论实践的统一化发展。同时,更要借助语文课堂完善班级管理工作的体系,利用语文德育化教学促进班主任工作的更好开展。

比如,我在授课《孝亲敬老,从我做起》的综合性学习过程中,将课程分为当堂教学和课后实践两个环节。在当堂教学当中,以“中华优秀传统文化—孝道”为切入点,利用孝道故事为载体向学生传授“以孝为先、尊老爱幼”的优秀传统美德精神。而在课后环节中,笔者组织学生进行“敬老院献爱心”为主题的社会实践活动,让学生在敬老院献爱心过程中传承尊老爱幼的优良精神,在社会实践中落实优秀品格和德行的树立,将理论充分转化为实践,从而营造良好的班级氛围和班级风气,不断强化和完善文明班级的构建。

所以,在身为语文教师和班主任的教学角色中,应注重教学结构和层次的平衡发展,一方面是要让学生能够在理论学习的基础上获得更加充裕的实践机会,另一方面则是在教学任务的完成中强化教育管理的多方体系,进而达成教学与管理相辅相成、相互促进的良好关系。

(三) 开展多元教学活动,充实课程丰富内容

教师在教学实践当中应学会课堂内容的谋篇布局,合理安排相关的德育化教学活动,从而在激发学生兴趣和激活课堂动力的基础上,促进教学内容的延展和丰富。与此同时,多样化的教学活动能切实提升课堂的趣味性,从而增强德育渗透的质量和水平。

比如,在不同阶段的《名著导读》授课环节中,我会开展“读书节”的班级活动,活动内容以“读后感写作”“谈谈我读的书”以及“书籍大推荐”等多重环节,学生不仅能够将自身的读书感悟和收获进行整理归纳,同时还可以与其他学生进行分享,在锻炼学生写作能力的同时促进学生口语表达能力的强化。开展多元化、多维度的读书交流活动,可以推动班级阅读氛围和班级文化的全方位构建,促进班级整体的提升和发展。

因此,开展多元化的教学活动,不仅能够有效提升知识授课的活跃度和趣味性,为教学效率提高起到实质性的作用,同时可以引导学生自发参与到班级管理和班级文化的建设当中,促进班主任工作更好的开展与落实。

三、结束语

综上所述,于初中语文教学中充分渗透德育内容,实现德育教育的理想效果是现代学科教育的主流趋势之一。德育教育的渗透有助于初中语文内容的丰富和拓展,在保障学生知识技能的传授的同时,加强学生的道德品质修养和综合文化素养,从而延展学生的教育途径,强化多元教育对学生个人综合素质的促进作用。由此可得,教师应把握德育教育在语文学科的核心作用,发挥德育化教育对班级管理 and 班级文化建设的积极功能,进而达到理想化的教学效果。

参考文献

- [1]王芳.试论小学班主任在语文教学中的德育渗透[J].学周刊,2020(12):168-169.
- [2]石洪岩.浅谈德育在初中语文教学中渗透的有效策略[J].课程教育研究,2018(02):59-60.