

探讨初中语文作文常见的问题与对策

邓敏

(贵州省威宁县哲觉中学 贵州 威宁 553100)

[摘要]在社会与教育整体水平稳定上升的影响下,社会发展对教育工作有更高的要求,对学生学科综合能力愈发重视。文章以初中语文作文为切入点,探究其在实际教学中暴露出的问题,进而揭示相应的提升策略,为相关教师提升学生写作素养水准,提供一定的参考依据。

[关键词]初中语文;作文教学;教学探究

引言

初中语文,不仅承担着引导学生通过文字内容认知世界,感受世界的教育责任,还是学生增强自身运用文字进行表述能力的关键科目。因此,阅读与写作成为初中语文教学中的重点内容,而由于写作对学生的积累与文字敏感性要求较高,所以是教师提升语文教学质量的关键。因此,针对学生作文呈现出的问题,如何通过相应教学措施,帮助学生解决障碍,是相关教师当下重点关注的问题。

一、初中语文作文问题

基于整体初中语文作文情况分析,其问题主要表现在以下几个方面。

(一) 作文内容缺乏真情实感

写作的本质,是运用文字表达自己的想法,并通过其展示自身思维感情的表达方式。但在现实情况中,受课业压力以及自身年龄特点影响,学生对身边生活观察不足,难以形成相应的体会,导致其在作文写作中无法将自身思想感情与文字有效融合起来,导致其作文内容呈现出“假大空”的特征。除此之外,学生对作文立意的掌握同样受到影响,其对作文题目内容的理解不足,使得跑题成为学生作文写作中常见的问题。同时,思维感情的匮乏导致学生对所谓的“高分作文模板”依赖性过强,往往在其与作文题目中心思想或要求不符的情况下,强行套用模板或例句,导致其作文内容过于生硬死板。

(二) 文章思路不清晰

在初中语文作文中,部分学生缺乏一定的文章构造能力,导致其作文内容布局混乱,分段内容分配不合理,使其作文内容脉络不清晰,经常出现“四不像”的问题。

(三) 缺乏系统培养

在目前的初中语文教学环境中,部分教师对作文教学的系统性有所忽视,只是简单按照课程内容以及教学进度安排作文写作练习活动,导致学生无法通过系统培养工作,提升自身作文整体水平。除此之外,部分教师并未在学生完成作文练习后,根据其作文内容暴露出的问题进行针对性纠正辅导,导致学生在作文写作中总是犯下同样的错误。

二、初中语文作文问题解决途径

(一) 构建生活化作文教学

为帮助学生通过生活视角,收获足够的思想体会,教师应在整体上将作文教学生活化,加强生活与作文写作之间的联系。为此,教师可借助教材内容,构建教材探究、作文练习、生活思考三位一体的教学模式,帮助学生在生活中提升对生活素材的挖掘能力与感知能力^[1]。例如,在学习描写景物的课时写作练习中,教师可结合教材内容,分别为学生提供“四季”“昼夜”“岁月变换”三种探讨角度,令其以小组形式探讨身边的景色样貌特征以及变化。提供该探讨活动,教师首先将学生思维由课堂延伸至其生活当中,并通过简短描述景色,初步形成景色表述轮廓,

便于学生在以后的作文写作中整理写作思路。其次,受自身观察角度以及活动范围限制,学生对环境的观察有限,但在探讨活动中,学生可以通过其他同学的发言内容,扩展自身观察视野以及写作素材,进而丰富实际作文内容。最后,教师可在小组讨论活动结束后,要求学生进行写作练习,对身边的景色进行描写,在探究活动的基础上,学生对相关记忆更加深刻,并通过自身经历,写出更具思想感情的作文。同时,教师也通过生活化作文教学向学生展示作文思想感情体悟的提升途径,即观察生活事件或现象,进而将现实世界剖析为不同的道理或感触,为自身作文内容注入新的活力。

(二) 强化作文布局训练

教师在提升学生作文内容思想感情的基础上,应通过文章结构训练内容,提升学生作文布局能力,使其可以运用清晰合理的文章结构,将作文内容以更具美感的形式展示出来^[2]。教师可在作文教学中,增加作文提纲训练比重,带领学生针对同类型题目内容进行重复训练,要求学生迅速列出作文大纲,并在每项文章结构后面附上字数,如“结尾段,200字”,在提纲训练内容中,教师可为学生制定阶段目标,帮助其通过提纲训练提升自身作文写作能力,如初级训练阶段主要目标是要求学生可以通过提纲明确作文内容叙述结构,掌握文章基础结构;中级训练目标则要求学生能够合理分配字数,提升作文内容合理性与观赏性,避免学生在作文写作中布局混乱无法突出文章重点;高级训练目标则要求学生能对文章结构进行细化,明确一级提纲的基础上制定相应的二级提纲,进而对文章内容布局进行细化,帮助其在作文写作过程中对文章脉络有更清晰的认知。

(三) 提升作文教学系统性

针对作文教学,教师应结合作文写作能力要求以及学生实际水平,重新审视自身教学内容在整体上是否具备一定的系统性,即作文教学内容是否按照合理梯度呈现在教学工作中、学生是否在科学的训练计划下稳步提升各项作文写作能力、各项教学内容的分配是否合理,在此基础上,通过优化教学设计,提升作文教学效果,为学生创造良好的作文训练环境,提升其整体作文水平^[3]。

结束语

综上所述,在初中语文作文教学中,为有效解决学生作文中的问题,破除作文写作障碍,教师应挖掘教材内容、作文写作与学生周边生活的联系,将作文教学生活化,引导学生通过观察分析生活实例,提升作文内容的思想感情水平。同时,通过文章提纲训练,提升学生文章布局能力,明确文章叙述脉络。最后,及时总结分析作文教学工作内容,确保学生在作文教学中得到有效的培养,进而提升其作文质量。

参考文献

- [1] 高海明. 初中语文作文指导方法研究[J]. 华夏教师, 2019(27): 23.
- [2] 杨晓天. 初中语文写作教学的生活化[J]. 文教资料, 2019(30): 54-55.
- [3] 孙凤敏. 初中语文作文教学困境分析[J]. 学周刊, 2017(02): 34-35.

初中化学教学应用分层教学的必要性研究

刘鲜艳

(南宁市金凯初级中学 广西 南宁 530031)

[摘要]在现代经济快速发展的时代背景下,我国的教育工作也在不断地向前发展。在教学事业的不断地深化下,在素质教育的要求下,初中化学教学应用分层教学法是必要的,也有着很重要的价值。本文就初中化学教学应用分层教学进行分析和探讨,以供相关人员参考。

[关键词]初中化学;教学应用;分层教学;必要性研究

一、初中化学教学应用分层教学的必要性研究的背景

化学科目的教学对于义务教育阶段的教学来说是重要的,和其他的学科也有着很明显的区别,根据每个学生之间化学基础的不同和基本情况的差异,每位学生的化学学习的方法和能力也存在着不同。比如一些学生在面对化学的学习会感觉到很有难度,这个时候就需要老师依据学生的不同情况设计不同的教学方案和制定教学策略。如果老师没有很好地应用分层教学进行教学工作,就会导致学生的学习化学质量差等问题出现,也会使得学生的化学学习思维能力的提升也会受到不同程度的影响。久而久之,学生的化学学习主动性和积极性是会受到重创的。如果想要解决这个问题,就需要对不同基础的学生利用不同的教学方法开展教学工作,例如分层教学法,根据统计表明,分层教学法对于化学教学是有帮助的,一方面可以提升学生的综合素质能力,另一方面可以有效地辅助化学老师更好的开展教学工作。

二、分层教学在初中化学教学中的作用和价值

(一) 提高化学课堂的教学质量

化学老师在应用分层教学法进行教学的时候,是可以明显地提升课堂教学的质量的。由于很多的初中学生在学习化学的时候,会存在很多的疑问,并感到新奇,而且在面对化学反应的时候会有些惧怕的心理,会对化学有着敬畏的心理。因此老

师在化学的教学过程中,化学教学的质量的提升不是一蹴而就的,部分学生也不会很快地消化和吸收知识,久而久之,就会导致化学教学工作受到一定的影响,在某种程度上会降低化学教学的质量和效率。通过分析得知,化学老师将分层教学法应用在化学的教学工作中,可以根据学生的具体情况开展教学工作,并可以有针对性地制定教学策略去适应不同的学生的实际情况。在这种教学方法的有效应用下,可以很好地提升学生在化学学习方面的兴趣,从而提高学习化学的质量,同时老师的教学效果也会得到提升的,这样才可以实现初中化学教学的目标,从而保证化学教学工作的顺利完成^[1]。

(二) 辅助学生稳固化学基础

在初中阶段的化学教学的工作表现来看,化学老师在分层教学法的应用中,是可以有效的辅助学生稳固自身的化学基础的。这是由于在初中化学的教学初始阶段,学生对于化学的认识处在一个萌芽的状态,没有对化学产生清晰的认识,所以老师在进行这个科目的教学时,就需要让学生对化学的学习有比较深刻的认识,因此老师就需要根据学生现在对化学的认识层面以及学生的基本情况分层研究。初中阶段的学生的身心正处于快速发育的阶段,因此学生在学习上的能力是有限的,假如老师在讲课的时候速度过快或者知识跳跃的太快,学生就会跟不上讲课

的节奏。如果学生的学习长期受到这个问题的影响,那么学生学习化学的兴趣和积极性就会受到很大的冲击,这就造成学生的学习水平和质量很难有所提升,学生的化学基础就不会得到稳固。因此如果要改变这种现状问题,就需要老师应用分层教学法进行教学工作,对于一些学习能力不理想或者学习化学觉悟差的学生就可以利用最基本的教学方法进行教学和练习,对于一些学习能力比较强的或者学习觉悟高的学生就可以从更高的层次进行教学和布置难度相对较大的练习,老师的教学策略就需要根据学生的实际情况进行制定,根据学生不同的基础和层次水平设计教学方案和布置课堂及课后练习,这样才可以使得整个班级的学生学习化学的水平得到有效地提升。

三、初中化学教学应用分层教学的举措

分层教学法对于初中化学的教学工作是很必要的,由于这种方法实施的时间较短,即使产生了一些教学效果和成就,但是依然存在这个一些问题。假如没有及时发现这些问题,或者没有及时解决,就会在一定程度上影响着化学教学的工作的正常开展^[2]。

(一)有层次地开展教学

对于初中化学老师来说,在具体实施分层教学工作之前,是应该先详细地调查和分析每位学生的基础水平和学习能力,然后再进行划分。例如,初中化学老师要根据学生在课堂上的情况以及学生的学习自觉性和练习的质量等进行整体研究分析,这样就可以把学生分成不同的层次。一般来说,老师在分层教学法的运用的时候会将学生分尖子生、中等生、潜力生,老师会再根据每位学生的情况并进行细致分层并可以很详细地掌握学生的学习化学的情况了,有目的地、有针对性地设计教

学方案和练习,这样的分层教学法是可以在化学教学中展示优势的,有利于老师的教学工作的正常有序地开展,以提高教学质量。

(二)有层次地评价教学

就化学教学工作在初中阶段而言,老师对于教学质量和学习效果的评价是很有意义的。由于部分学生在学习化学的过程中会比较被动,这就要求老师在教学中要对学生的整体情况进行评价,同时这对提升老师的教学工作和学生的学习水平是很关键的。所以教师要在教学中,根据学生的实际表现进行实事求是的评价,可以根据学生的学习过程与学习方法以及学生的学习总结等方面进行评价,这样对于学生的学习成绩和学习质量是一种有力的保证^[3]。

结语

总之,老师如果想要更好地在化学教学中应用分层教学法,就需要对学生的整体情况进行充分、详细地了解和掌握,再对每位学生的不同情况因材施教,并利用不同的教学观念和教学方法进行教学,要重视分层教学在化学教学工作中的有效应用,尽量使每位学生的学习可以得到有效地控制,老师应该根据素质教育的基本要求以及新课改背景下的教学改革开展分层教学工作,这是符合素质教育的要求的教学方法,也是能够达到最终的教学目的的。

参考文献

- [1]吴桂萍.初中化学教学中进行分层教学的必要性探析[J].中学生数理化:学研版,2015(10)
- [2]王玲.论初中化学教学中分层教学的必要性[J].新课程:中学,2016(3)
- [3]骆杰.分层递进教学在初中化学教学中的应用[J].新课程导学,2016(20)

幼儿园户外自主游戏中教师有效介入探讨

邵丽

(山东省临清市烟店镇联校 山东 聊城 252600)

[摘要]在幼儿园教学活动中户外自主游戏占据着重要的位置。幼儿园户外自主游戏的主体是幼儿自己,在进行游戏的过程中,幼儿可以自主选择感兴趣的活动。除此之外,幼儿教师还可以为幼儿提供一定的指导意见,培养学生的自主活动能力。本篇文章将主要探讨在幼儿进行户外自主游戏的过程中教师有效介入的策略,以期在保障幼儿安全的前提下提高幼儿的自主互动能力。

[关键词]幼儿园;户外自主游戏;有效介入

幼儿自主游戏活动是幼儿内心需求的具体表现^[1]。通过户外自主游戏,幼儿能够提升活动能力,并且也能够在游戏中提升社交能力,幼儿之间的交流也将增加。在实际的幼儿教育中,较少有幼儿园注重幼儿的户外自主游戏,一方面户外自主游戏的过程需要耗费幼儿教师众多的精力,当幼儿在户外进行自主游戏的过程中面临着各种的问题和危险,为了保障幼儿的身体健康安全,幼儿教师必须全神贯注地跟随幼儿,避免其出现危险。另一方面,幼儿园在组织幼儿进行户外自主游戏的过程中面临着障碍,主要是指幼儿在进行户外自主游戏的时候容易变得兴奋,在这种情况下容易出现意外情况。为了保障幼儿在户外自主游戏中的安全,幼儿教师应当介入到其中,全神贯注地关注幼儿的举动,避免出现危险的情况。总而言之,教师的有效介入对幼儿户外自主游戏至关重要。

一、幼儿户外自主游戏中教师指导的现状

目前中国的幼儿阶段教育注重文化教育,对于幼儿教师和幼儿家长而言,教授给幼儿文化知识比锻炼身体更加重要。在这种情况下,幼儿接触户外自主游戏的频率较低^[2]。与此同时,幼儿园在招聘的过程中也不会注意教师指导户外自主游戏的能力。由于幼儿的年龄较小,很难清楚地表达自己的观念和感受,而教师要是缺乏耐心和细心,就会忽视幼儿的感受和需求。

二、幼儿园户外自主游戏中教师有效介入的策略

(一)提升教师的指导能力

为了促使幼儿教师能够对户外自主游戏实施有效的指导,幼儿园的管理者应当首先注重提升教师个人的指导能力。园方应当为教师提供一定的培训机会,让教师了解专业的知识,稳步提升教师的指导能力^[3]。幼儿在进行户外自主游戏的过程中,教师需要进行介入,因此在对幼儿教师进行培训的过程中,一方面需要教授户外安全知识和预防措施给幼儿教师,另一方面,对于如何引导幼儿进行安全地自主游戏也需要教师进行深入地学习。尽管目前中国的幼儿园户外自主游戏发展刚刚起步,但在国外却已经有较为完善的教学体系。国外的幼儿教育更加提倡自然化,即鼓励幼儿教师带领幼儿深入到大自然中去进行自主游戏,通过接触大自然获得成长。在中国传统的幼儿教育中缺少户外游戏的教育,在未来将会有越来越多的人意识到户外自主游戏的重要性。在这种情况下,幼儿园应当培训幼儿教师接收相关的教学内容,从而帮助幼儿提升户外活动的的能力。因此,教师需要充分了解以上问题带来的严重后果,并在幼儿户外自主游戏活动中提高自身观察水平,在恰当的时机给予其正确的指导,从而促进幼儿身心健康发展。

(二)结合艺术和科学进行户外自主游戏活动

在传统的幼儿教育中,户外自主游戏化课程具有单一的教学内容和教学目的,为了能够有效提升幼儿的学习效率,户外自主游戏化课程资源可以同时将艺术培养和科学培养结合在一起,让幼儿通过游戏化课程能够培养起艺术感和科学意识。为了能让艺术主题和科学主题有机地融合在一起,幼儿教师可以开展多种多样的活

动来帮助两者结合在一起进行教学。例如,幼儿教师可以把户外的场地布置成一个展览,将这一展览当做游戏化的课程,让幼儿去自己根据感兴趣的主题去进行设计,将户外场地当做展览中心,然后去选择内容和布局进行动手实践。在准备展览和布置展览的过程中,幼儿可以将其当做一个大型的游戏,在游戏中扮演布展者的角色。这种角色扮演能够有效激发起幼儿对艺术和科学的学习兴趣。幼儿教师需要注意不能够举办单独的艺术活动或者是科学展览,而是应该让两者能够有效结合起来。因此,在户外自主游戏化课程进行中,幼儿可以通过分组来进行不同知识的展览。这些展览可以分布在不同的区域,但内容可以依据幼儿的兴趣而选择,例如有些幼儿会对绘画艺术更加感兴趣,有些幼儿对化学知识更加感兴趣。在这种情况下,幼儿教师可以鼓励幼儿去搜寻自己感兴趣的知识然后面对同学进行展示,在这一过程中,幼儿们可以通过不同学生的展示发现更多有趣的艺术和科学知识。这些活动在举办的过程中也应当受到幼儿园管理者的支持,来帮助幼儿教师进行艺术主题和科学主题两者融合的教学实践,切实将户外自主游戏化课程具象化,帮助幼儿扮演好游戏角色,在实践的游戏中学习知识获得能力的提升。

(三)区域化的户外自主游戏策略

为了让幼儿在进行户外自主游戏时有更高的自主掌握权,幼儿教师可以采用区域化的游戏化课程,具体而言,针对不同类型的幼儿采用不同的游戏化课程,让幼儿能够在有限的时间中去选择自己感兴趣的户外游戏课程进行学习。幼儿教师可以设置不同的空间,促使幼儿选择自己喜欢的游戏化课程^[3]。第一种游戏化教学空间主要是为了培养幼儿的体质和运动能力,此种区域的户外游戏教学空间可以开展一些经典的幼儿游戏,比如老鹰捉小鸡或者是丢手绢等游戏,另一种则应当偏向于开发幼儿的智力,偏向安静型的空间。此种游戏化教学空间可以让幼儿利用大自然教学资源进行学习,例如在大自然的环境中去认识各种各样的植物和生物,一方面可以让幼儿静下心来进行问题的思考,同时也能够随时求助于幼儿教师,让幼儿教师在幼儿进行户外自主游戏的过程中提供可行性的指导。

结语

幼儿教师应当在教学中引导幼儿安全地进行户外自主游戏,鼓励幼儿在大自然中去寻找自己感兴趣的的游戏。

参考文献

- [1]王晶晶.幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导分析[J].中外企业家,2020(17):217.
- [2]苗安琦.幼儿园户外自主游戏中的教师指导研究[D].河北大学,2020.
- [3]王红.幼儿园户外自主游戏中教师有效指导研究[J].华夏教师,2019(23):6-7.

作者简介:

邵丽,1985年1月,女,山东临清,本科,二级教师,学前教育。