

教师在教学过程中可以渗透相关的数学文化,使学生通过阅读去体会其中的思想和内涵,有利于提升学生的数学学习兴趣,这对促进数学文化交流与传承都会有帮助。

### 三、阅读学习法在高中生数学学习中的实践应用

#### (一)在课本阅读中的应用

课本是数学课程标准与数学教育理念的具体化形式,更是高中生数学学习的主要材料,是教师教学的重要依据,体现了数学的思想性与科学性,课本中包含了数学基础知识、方法与技能,因此在高中数学教学中教师应认识到课本阅读的价值,并且引领高中生在课本阅读中掌握一般阅读方法,学会自主学习的基本技能,以此促进高中生数学学习质量的提升。以奇函数概念的阅读为例,课本上给出了具体的例子,通过课本中的例子观察、比较、分析、归纳、概括而得到奇函数 $y=f(x)$ 的概念定义,若在定义域内任意一个 $x$ ,都有 $(f-x)=-f(x)$ ,那么就可以将函数 $y=f(x)$ 称之为奇函数。以往,高中生在课本概念的阅读中,只是草草读完之后强行记忆,根本不会对奇函数的内涵进行进一步的分析,而阅读教学法不仅要求学生学习,更要求学生在学习中思考、探究。

#### (二)在做题中的应用

在平时的课堂教学中,教师也应注重题型的变式,甚至可以放手让学生自己来变一变。对于相似的题型,学生易错,而让学生在读题、审题过程中进行分析比较,引导学生慢慢掌握感悟数学题中求同存异的方法,相信学生在潜移默化中也能越来越重视对阅读的迁移,显然这样的课堂显得既有趣又有效。

#### 结束语

综上所述,高中数学阅读能力的培养对提高数学教学有效性、提高学生数学成绩有着重要作用。培养学生的阅读能力,提升他们的阅读水平,已经成为我国教育教学中的一项重要内容,随着教育改革的深化,阅读已经成为一种趋势。数学学科中涉及大量的定义、定理、规则等,培养学生的阅读能力,能够帮助学生更好地理解记忆这些知识,从而促进学生综合能力的发展。

#### 参考文献

- [1]金立亚.阅读学习法在高中生数学学习中的应用[J].科学大众(科学教育),2020(07):17.
- [2]刘万兴.加强阅读提升学生数学核心素养[J].教育革新,2020(04):43.
- [3]高清霞,吕则超.重视教学阅读关注能力培养[J].中国农村教育,2019(36):62.

## 基于文本的课堂拓展性写作策略之我见

徐正锋

(广西百色市隆林各族自治县隆或镇中心校 广西 隆林 533419)

**[摘要]**当今社会是尊重个性、张扬个性的时代,现代教育思想的内涵就是“把个性生命发展的主动权交给学生”。因此在语文教学中,教师更应该重视个性化教育,把经典阅读和个性化写作结合起来,让学生在读写中张扬个性,踏入个性飞扬的精神天地。

**[关键词]**小学语文写作;策略研究

### 1、倡导学生广泛阅读经典,打好丰厚的文化底子

#### 1.1、多读书、读好书,寻找“源头活水”

每个学生在学习期间,思维的开发、思想的启迪、习惯的养成、人格的健全,多是从“阅读”中得来的。阅读自然,可以品味生活的多彩;阅读社会,可以增加人生的阅历;阅读人生,可以感受生命的厚重;而大量阅读经典书籍则能激活思维,挖掘潜能,放飞心智,用自己的灵魂与世界对话,与社会沟通。因此,教师要倡导学生多读书、读好书,从浩如烟海的书籍宝库中汲取人类文明的营养,作为提高自己语文综合素养的“源头活水”,这也是提升阅读、鉴赏、写作水平的有效方法之一。

#### 1.2、自读自悟,提高积累材料的能力

我们不仅要鼓励学生多读书、读好书,而且要教学生会读书,通过自读自悟,撷取书中精华。如:勤动笔积累优美词语,赏析经典美文佳句,学习并掌握文中的写作技巧。只要能够在阅读中把经典作品中的语言形式和思想内涵吸收并内化为自己的能力,那么在写作时自会信手拈来。

#### 1.3、让经典好书为学生指引航向

学生毕竟比较单纯,缺乏生活阅历,明辨是非的能力不高,读书时可能良莠不分,这就需要教师有意识地指导学生选择健康向上、陶冶情操的经典读物,让学生从中得到美的享受,形成健康的个性和健全的人格。

### 2、以个性化阅读来促进个性化写作

#### 2.1、重点训练学生写好随文练笔

统编语文教材中的文章多是古今中外的经典之作,通过教材选文,学生可以领悟、感受到自然美、人性美、语言美,利用好这些课内资源,对于提高学生的习作水平是大有裨益的。笔者认为,针对具体的教材选文,在学生个性化阅读的基础上,教师可随堂进行不同形式的练笔,让学生用文中学到的技巧把个性化理解及时写出来。比如,可以依托教材选文,让学生随堂扩写、缩写、仿写、改写等。在学生写作前,教师可参照课文,对写作方法和技巧稍加点拨,以让学生的写作更有针对性。

#### 2.2、学经典名篇,仿名段作文

经典名篇中优美隽永的语言是引导学生提升语言能力的绝佳材料,如能结合经典美文随堂进行仿写训练,则能使学生及时借鉴作者的语言形式,建构自己的语言能力。例如,学习统编语文教材六年级下册中朱自清的《匆匆》一文时,笔者指导学生仿照文中“当……的时候,日子从……中过去”的句式进行了仿写。B同学写道:“当我劳动的时候,日子从汗水中滑过;当我生病的时候,日子从呻吟声中挪移;当我游戏的时候,日子从欢声笑语中溜走;当我悲伤的时候,日子从泪珠中洒落;当我学习的时候,日子从笔尖上跨过……”因为有章可循,有“法”可依,学生写得轻松自如,个性特色也得以充分发挥。

#### 2.3、诵读古诗词,利用留白作文

在小学语文教材中,古诗词也是营养丰富的写作资源。利用诗词中的留白,发挥想象进行改写,是提高学生个性化写作能力的有效方式。于是,在学完每首古诗词后,笔者都及时鼓励学生在深入理解诗词原意的基础上,对其中的画面、人物、故事情节等进行改写。例如,学了杜甫的《闻官军收河南河北》后,C同学带我们

回到了那一欣喜的历史时刻。“看,一个骑马的官兵,手执一面旗帜,飞奔在大街上,高喊着:‘蜀北收复啦!我们胜利啦!……大街上的人群立即沸腾起来,人们笑着、跳着、喊着,更有一位老者,热泪挂满腮边,他拍着手不停地自语:‘好啊!我总算等到这一天了,我能回家了!’这位老者,就是著名诗人杜甫。”不难看出,在这样的改写中,学生充满个性特色的表现力已经得到了尽情释放。这启示我们,应该积极利用古诗词中巨大的想象空间,进一步引导学生在改写训练中增强理解与表达能力。

#### 2.4、换位思考,重新作文

对于基础薄弱的学生,教师如果能充分利用原文材料,允许他们用自己喜欢在宽松愉悦的心态下作文,亦会有异彩纷呈的效果。例如,学习《故宫博物院》一文后,许多学生俨然成了讲解员。笔者利用这种课堂气氛,引导学生模仿文中的行文方式与语言形式,说一说、写一写自己参观美术馆的经历。笔者发现,在这个过程中,学生心中的涟漪荡漾在张张小脸上,很多人都跃跃欲试地想要表达自己的感受。而学生的随堂写作结果也表明,教师只要鼓励学生张扬个性,用个性化的语言表达内心,激发他们写作的自信,每个学生都能写出合格的作文。

### 3、增加随文练笔的机会

对于有丰富积累,想象力丰富,语文素养较高的学生,仅仅利用教材选文练笔还远远不能满足其表达的欲望。因此,笔者经常为学生提供不同内容、不同形式的练笔机会,使他们的思维有更广阔的驰骋空间。

自由编写故事能让学生们在愉快的写作氛围中放飞思想,展示自己的个性与才智。F同学的《鸡给黄鼠狼拜年》中,傻傻的鸡妈妈本想找个靠山,把女儿嫁给了黄鼠狼的儿子,结果娘俩都丧了命。G同学的《新编狐狸和乌鸦》中,小狐狸成了正直、诚实的化身。H同学的《花和草》中,骄傲的花嘲笑谦虚的草,结果下场可悲。笔者还利用家长会这个沟通心灵、表露真情的好机会,让学生们以《我的心里话》为题,畅所欲言。学生有的诉说自己的愿望,有的诉说自己的委屈,有的表达自己的歉意,有的向父母致谢——家长看后,有的欣慰地笑了,有的泪水溢满眼眶,有的沉思不语——还有什么能比这心与心的交流更真诚、更动人呢?

此外,笔者还利用特殊情境引导学生作文,比如利用国旗下讲话活动,以“让爱住我家”为主题,让学生以亲情为话题作文。学生八仙过海,各显神通,各呈异彩。虽然学生的作文水平不尽相同,但文中都洋溢着对亲人的爱与感激之情。其中,J同学在作文结尾处写道:“同学们,快加入感恩的行列吧,拥有一颗感恩的心,为父母送去一份真诚的爱。让我们把握好爱的船帆,做个好舵手,在心的海洋中遨游。”

综上,从经典阅读入手实现学生的个性化写作,是我们在小学语文教学中理应达到的一个目标。为此,语文教师应积极探索经典阅读的有效方式,并利用读写结合模式,将学生阅读的成果及时转化为写作能力,如此方能以读促写,读写双收,让学生的个性在阅读与写作中得以展现。

#### 参考文献

- [1]黄建平.谈小学语文教学中多媒体的应用方法[J].学周刊.2018(34)
- [2]王素君,施彩华.让经典照亮儿童前行的路——小学经典阅读学习资源的开发与研究探析[J].小学教学研究,2020(2).