

实现云端连接。例如当冰箱中没有了相应食物,能直接在冰箱屏幕中进行选购。人们在日常履行过程中会拍摄诸多照片,将照片上传到云端,能有效优化相关的容量问题<sup>[8]</sup>。

### 结语

云计算技术在电子商务中高效化应用能全面促进电子商务全面发展,加上云计算自身具备良好的存储能力以及运算能力,能为电子商务企业发展提供有效的技术支持。在目前云计算环境中电子商务全面发展,促使相关电子商务企业全面发展,能有效降低企业发展成本,可以控制多项硬件设施投入,有助于推动我国社会经济长远可持续发展。

### 参考文献

- [1]章丽芳.云计算环境下的电子商务数据管理模式研究[J].电脑知识与技术,2017,13(3):258-260.
- [2]安世文,臧晓琪,洪峰.基于“云计算”环境下电子商务发展模式的分析[J].经营者,2019,33(4):14.
- [3]阙玲丽.云计算环境下大数据对电子商务的影响分析[J].记者观察,2018(18):47.

- [4]马中祺.浅谈云计算环境下的电子商务[J].电脑迷,2017(20):128.
- [5]宋星,陈姣.云计算环境下大数据对电子商务的影响研究[J].科技展望,2016,26(21):5-5.
- [6]杜艳辉.浅谈云计算环境下的电子商务[J].电脑迷,2016(1):42-42.
- [7]李秋男.大数据环境下云计算对电子商务的影响[J].电子技术与软件工程,2016(019).
- [8]王庆浩.基于“云计算”环境背景下的电子商务发展模式[J].环球市场信息导报,2015(45):17-18.

### 作者简介:

吴毅强(1984.09-)男,汉,江西省吉安市,河南工业大学(学士学位),广州华立科技职业学院讲师,广东省广州市,511325,研究方向:电子商务与网络经济,计算机网络。

2018年度广东省高职教育管理类专业教学指导委员会教育教学改革项目:互联网+时代管理类课程线上线下混合式教学模式改革探索与实践,粤高职管理教指委函〔2018〕5号,项目编号:YGL201842。

## 浅谈以人为本的高职体育课程改革与创新

史勇

(新疆能源职业技术学院 新疆 乌鲁木齐 830000)

**摘要**伴随新课改的推行,“以人为本”教学理念已经成为了课程体系革新的主要指导思想,旨在发挥学生在课堂上的主体地位。高职学校的体育教师在课堂中加以运用“以人为本”的授课理念,并将该理念融入了体育课程革新之中,能够优化体育课堂授课内容以及课程体系结构,同时还应当随时对授课内容做出调整,这样才能全面、系统的考评学生,继而保障体育课堂授课质量得到明显的提升。鉴于此,本文主要以高职学校的体育课程为研究对象,对如何在以人为本的教学理念下,革新高职学校的体育课程,用以提升体育课堂的授课质量展开了分析,以供参考。

**关键词**以人为本;高职体育;课程改革创新

### 一、以人为本的高职体育课堂具备的特性及内在价值分析

#### (一)以人为本的高职体育课堂具备的特性

将“以人为本”这个理念加以运用到高职体育课堂之中,可以体现出健身性的教学特征,正视学生的身体健康,将学生的今后的发展走向视为课堂授课的主要目标,摒弃以前老旧的体育授课模式,将各类健身运动带入到课堂之中,能够帮助学生提升个人的身体素质。以人为本的理念运用在高职学校的体育课程当中,能够将人文价值体现出来,这样一来不但锻炼了学生的身体素质,而且还重视了学生心理素质的提升,从而将学生的适应能力培育了出来。另外,将“以人为本”理念运用到高职学校的体育教学之中,能够体现出竞赛性质的特征,在娱乐之上开展竞赛活动,可以增进教师和学生、学生和学生的关系,同时还可以让学生在参加竞赛活动中储备各类体育项目的技巧。

#### (二)以人为本的高职体育课堂的内在价值

将“以人为本”的授课理念加以运用在高职学校的体育课堂之中,能够将学生的主体地位突显出来,给予学生一定的认可,体育授课教师还应当参照每一名学生的个性化特点,挖掘每一名学使得潜在能力,这样才能帮助学生增强个人的综合实力。除此之外,高职体育教师深刻理解“以人为本”的教学理念,认真观察每一个学生,认识到学生之间存在的差异性,积极开展个性化教学,针对每一个学生实行不同的教学方法,做到因材施教,改变课堂的评价形式,给予学生综合性的评价,进而促进学生个人能力的提升,培育学生形成健康的身体。

### 二、以人为本的高职教育课程革新的关键意义

“以人为本”理念成了指导高职体育课堂教学的主要思想,为课堂教学改革和创新奠定良好的基础,表现出非常巨大的促进作用。首先,“以人为本”理念有助于完善高职体育课程教学评价的标准,给予学生全方位的评价,将体育精神渗透到课堂教学中,强化学生的身体素质,提高他们体育锻炼的主观能动性。其次,“以人为本”理念有助于促进学生得到全面的发展,强化他们的道德品质,提高他们的精神素质,使学生在掌握到各项体育技能的同时,形成健康的体魄,建立起良好的身体素质。最后,“以人为本”理念有助于促进高职体育课程教学的改革与发展,满足当今时代的发展趋势,适应新课程教学改变和创新的方向,将新的理念、内容、活动形式融入课堂教学中,促进高职体育课堂得到创新和改革。

### 三、以人为本的高职体育课程革新路径

#### (一)调整课程结构,正视学生的身体健康

课程内容的设定应当伴随授课教师思想意识的转变而有所更新,以顺应时代的需要,扩增授课内容的新颖性。在高职阶段,体育课程的授课教师如想要革新授课观念,就应该将人本主义适当地运用到课程体系改革创新之中,调整课程结构,转变对学生技能培育的看法,不能仅仅看重学生的考试成绩,更应当重视学生的身体方面是否达到了健康的状态,并且还应当将学生的健康视为整个课程体系的目标。为了实现这个目标,就需要授课教师着眼于健康的视角来转变授课内容,向学生教授一些有关于体育方面的健康内容,这样才能使学生在参加体育锻炼的基础上,正

视个人的健康,从而保护个人的身体安全。

#### (二)扩展授课资源,突显学生的体育特长

从目前情况来看,课程内容在一直更新,并且扩增了很多新的授课内容,除了涵盖了体育技能相关的内容之外,还囊括了心理素质、道德品质等若干方面相关的内容。高职学校的体育教师应当意识到“以人为本”的关键性,不断丰富课程的内容,创建出多元化的教学内容,剖析每一名学生的兴趣爱好和性格特征,参照学生的兴趣爱好教授不同的课程内容,如此才可以挖掘每一名学生的潜在能力,推进全部学生都能够个性化的发展。高职学校的授课教师应当针对不同专业的学生教授不同的课程内容,根据各个专业的特性,指导学生练习不同的体育运动项目,彰显出每一个专业的特色,这样才能让学生适应体育课程授课内容的革新,从而想要自主融入体育项目之中,掌握更多的体育锻炼技巧,继而增强学生的体育能力。

#### (三)改善课程结构,提升学生的综合实力

高职体育教师从“以人为本”理念出发,优化课程结构的转变,改变课程变革与发展的方向,不再成为课程教学的主导者,而是成为学生体育锻炼的引导者,将体育教学的场地向外扩展,引入校外课堂讲座与实践活动,给予学生更多到校外训练的机会,让学生有机会到其他学校进行比赛,进而增加学校之间的联系与互动,推动着高职体育课程教学的改革与发展。

### 四、结束语

总而言之,伴随国内社会的进步,民众的生活品质有了明显的提升,为此人们也愈加注重了强身健体的关键性。在新课程改革推行的历程中,体育课程已经成为当前最为主要的授课内容,对于学生身体素质、综合实力的提升起到了十分重要的作用。因而,最近这些年高职学校中的体育课程授课教师,也开始将“以人为本”的教育思想融入教学工作之中,正视学生的主体地位,挖掘学生的潜在能力,重视学生的个性化特点,这样才能使每一名学生都能够自主融入课堂学习当中,从而培育学生的体育素养,让学生形成喜爱锻炼的习惯。

### 参考文献

- [1]刘俊毅.“以人为本”的高职体育教学创新对策[J].科技资讯,2019,17(25):169+171.
- [2]刘有志.立足以人为本的高职体育教育教学改革的研究[J].体育科技文献通报,2017,25(09):60-61+78.
- [3]邓雪.“以人为本”的高职体育教学创新研究[J].西部素质教育,2017,3(05):119.
- [4]陈霞.对高职“以人为本”的体育教学评价体系建构探析[J].福建体育科技,2015,34(02):49-51.

### 作者信息:

史勇,男(1989.7.22-),汉族,甘肃金昌人,本科,助教,研究方向:体育教育。