

# 初中道德与法治课堂提问的有效性研究

李国珍

(深圳市福田区外国语学校 广东 深圳 518043)

**[摘要]**作为一名基层教师,在教育实践中,要认真结合道德与法治学科的特点,把设定问题作为唤起学生思维的起点,采用“辅导学生精读,引导学生精思,倡导学生质疑,引导学生合作”的教学模式,使学生在探究问题的过程中主动创造,提升学生的创新意识和能力。

**[关键词]**初中道德与法治;课堂提问;有效性研究

## 引言

教师利用提问展开课堂教学,这是最为基本的教学方法运用。为提升提问效度,教师需要对提问设计展开深入研究,对问题进行情境化、梯度化、开放化的处理,这样才能顺利激活学生的学习思维,形成崭新学习的促进动力。初中生直观思维比较发达,教师利用多种教学辅助手段展示思考问题,利用生活案例诠释文本问题,促使学生借助生活认知解决课堂提问,有效提升学生的学科能力。

## 1 初中道德与法治课程中法治教育的必要性

### 1.1 建设社会主义法治国家的必然要求

回顾新中国成立以来的法治进程,我认为真正拉开法治序幕的是党的十五大将依法治国确立为治国基本方略。随后在党的十八大上提出了全面推进依法治国的总目标。直至党的十九大把全面依法治国确定为新时代发展中国特色社会主义的基本方略之一。在党和政府的不断推进下,中国的法治道路进入了新时代。法律的实施不仅要靠国家的强制力,更需要每一位公民的自觉遵守,公民的积极参与程度决定着法治建设的深度和广度。公民是法治建设的主体,祖国花朵的青少年则是法治建设的重要参与者和主力军。道德与法治课程是青少年接受法治教育的主要阵地,引导学生学法、守法、用法。青少年不仅要做法治的忠实崇尚者、自觉遵守者,还应当好法治的坚定捍卫者,敢于并善于同违法犯罪行为作斗争,捍卫法律的尊严,为社会主义法治建设贡献自己的力量,推动社会主义法治国家进入新台阶。

### 1.2 促进青少年身心健康成长的关键举措

近年来未成年人犯罪的案件越来越多,法治意识淡薄,法律知识欠缺是其违法的主要原因。再者,青少年正处于人生观,世界观,价值观的形成阶段,所以对其加强法治教育能有效的促进青少年的健康成长。

## 2 初中道德与法治课堂提问的有效性研究

### 2.1 课堂提问的层次性

在初中道德与法治课堂的提问设置上,教师需要考虑学生们的思维特点,设置合理的梯度,从而使得学生的思维能力得到激发和提高。在教师提问时,应当注意问题要围绕着一个中心点展开,问题的难度和深度应由浅入深、由易到难进行,引导学生的认识和思维的深入。比如在进行到“创新驱动发展”这一课的讲解时,教师通过引入有关美国苹果公司的案例进行发问:“该公司并没有参与到手机的生产中去,为什么该公司还可以获得利润?”学生可以回答:“因为苹果公司是概念和技术的供应者。”教师还可以再问:“中国为生产手机耗费了大量的资源,为什么获得的利润很少?”学生可以回答:“这是我国科技落后造成的局面。”教师再次发问:“中国若想跻身发达国家之列,我们应该做些什么?”学生可以回答:“加强中国的科技发展,要科技创新。”教师可以再问:“若想实现中国的科技创新,作为学生的你们应该怎么做?”此时学生们可以围绕此问题发表不同的观点和看法,如此一来,学生们的思考能力得到了有效的提高。

### 2.2 课堂提问的开放性

教师在问题的设计上需要注意的是,提问并不是统一学生们的认知,用标准答案来约束学生们的思考和思维,更不是为了得到想要的答案,实现预定的教学任务。作为教师,应该明白提问是为激发学生的思维来设定的。因此,需要启发学生的思考,并且从多方面进行,培养他们的思考能力,促进他们在日后的学习中也能够实现思维的发散,灵活变通。在教学活动中,教师是学生学习的引导者和启发者,教师要善于使用提问的方式来激发学生的学习欲望,从而提高教学效果。所以,这就要求教师在发问时要从学生的基础认知出发,善于从不同层面提问,以发散学生们的思维。

### 2.3 提问设计梯度化

学生的学习基础不在同一水平线上,教师对此要有充分的了解,并对课堂提问进行梯度化处理,提升问题覆盖面,让更多的学生都能够获得思维启迪。学生存在个体差异,这是正常现象。教师在问题难度设计上要“做文章”,对学生进行量体裁衣的问题匹配设计,或者给学生更多自主选择权利,这样都能提升课堂提问的调度作用,形成崭新学习的成长点。

教师对问题进行梯度化的处理,可以让学生顺利建立有形学习认知。例如,在教学教材七年级上册中的“说说我们的学校”时,教师先让学生说说喜欢校园的哪些地方,然后给学生布置了思考问题,要求学生自由选择回答:你最喜欢校园的什么地方呢?我们的校园有什么特点?我们应该如何保护好校园环境呢?当你遇到困难和问题时,需要找哪些部门帮助呢?你能画一张学校的平面示意图吗?教师让学生展开独立思考,学生积极回应。在课堂检查时,教师先让学困生回答问题,然后再让优生回答问题,学生的问题回答都有可取之处。教师之所以让学生自由选择回答,目的非常明确,是因为学生学习基础不同,设计有不同难度系数的问题,充分体现分层教学意识。教师让学困生先回答问题,也是给其提供更多的选择空间。

### 2.4 针对性地设计课堂提问

教师需要针对不同的人群设计问题,而这些问题需要根据教学目标和重点出发进行设计和提问。因此,教师要充分通读教材,努力挖掘出教材之中的疑问点,并从学生的认知和思维水平出发,提出有效的问题。

## 结束语

总之,课堂教学要始终秉承主体性理念,具体教学实践中要突出学生这个中心,教师要力求把“多讲多练”变化为“精讲善导”,只有教师“精讲”才能为学生“精思”挤出时间,只有“善导”才能为学生“质疑”创设情境,真正培养出一代适应新时代要求的社会主义建设人才。

## 参考文献

- [1]王积文,张国琴.数学课堂有效提问策略谈[J].甘肃教育,2019(15).
- [2]黄国辉.浅谈如何优化数学课堂提问策略[J].中国校外教育,2018(7).
- [3]田中水.当前初中语文教学提问策略解析[J].中国新通信,2018(16).

# 提升事业单位思想政治工作的科学化水平探讨

魏晓娟

(石家庄市鹿泉区人防指挥信息保障中心 河北 石家庄 050000)

**[摘要]**基于新时代背景下,我国迎来了社会主义新的发展阶段,各个行业的发展日新月异,尤其是事业单位的发展更是如火如荼,在社会主义现代化建设中也发挥着重要的作用。对此,文章针对提升事业单位思想政治工作的科学化水平进行了探讨。

**[关键词]**事业单位;思想政治工作;科学化;探讨

事业单位在开展思想政治教育工作的过程中,需要对事业单位的思想政治工作的科学化水平不断进行创新与提升,这样才有利于事业单位提升工作人员的思想政治素养,促使他们的政治立场更加坚定,推进事业单位内部的思想政治教育系统的优化进程<sup>[1]</sup>。

## 一、事业单位当前思想政治工作中存在的问题

### (一) 思想政治工作的方式缺乏多样化

事业单位在当前阶段开展思想政治工作的時候,依然会采取集体大会的形式来具体实施,使得工作开展的方式在多样化方面较为不足。1.尽管采用集体大会这种教育形式是比较节省时间的,但是这种模式仅仅是单方面对思想与理论进行灌输,使得员工在学习的时候难以充分地发挥自身的积极主动性。2.集体大会模式下的思政教育活动,对于单位员工在思想政治理论方面的灌输是比较重视的,并未做到与单位的实际状况之间进行有机结合,严重影响了思想政治工作开展的实际效果。

### (二) 事业单位员工的思想政治观念存在极端化问题

这一问题在当前事业单位思想政治工作中也是一项重要的问题,这种极端化的思想通常分为两种,分别为不做思想政治工作的思想、只做思想政治工作的思想。正是这两种极端观念的存在,促使事业单位在开展思想政治工作的時候难以具

备较高的科学性。

### (三) 理论与实践之间的结合存在不足

事业单位的思想政治工作在开展中,尽管将发展理念定义为以人为本,但是却并未将单位与实践需求之间进行良好的结合,且对员工利益方面的考虑则不注重。此外,有些事业单位对员工提出来的要求往往依据的是与实际相脱离的标准,这种标准的内容太过于理想化,使其在具体实现的时候具有较大的难度。

### (四) 思想政治工作开展的重程度存在不足

事业单位在开展经营发展的時候,尤其是一些生产经营型的事业单位,对于经济利益方面的追求要更加注重,在视思想政治工作方面则较为忽视,认为只有在经济方面得到良好的发展,才能够获得充足的经济效益,所以思想政治工作可以不必开展,对于思想政治工作方面的重视程度存在不足<sup>[2]</sup>。

## 二、提升事业单位思想政治工作的科学化水平探讨

### (一) 加强思想政治工作方式的创新力度

随着科学技术的快速发展,先进的计算机网络技术在各个领域当中都得到了广泛的应用。建立在此的基础上,事业单位在开展思想政治工作的時候,也应该做到与时俱进,持续不断的对思想政治工作开展的主要方式进行创新,促使事业单位的

思想政治工作不断提高科学化水平。1. 不断加强思想政治工作模式的多样化力度：事业单位在实施思想政治教育的时候，应该与单位员工的具体情况 & 个体之间的差异性相结合，通过多样化活动模式的开展，促使思想政治工作有效的提升趣味性。2. 加强思想政治工作实现信息化的进程：充分地现代化计算机技术进行利用，进行思想政治教育网络平台的全面构建，通过对网络教育平台的有效建立与运用，事业单位能够更加良好的与单位员工之间的交流。

#### (二) 加强思想政治教育工作理念创新的力度

事业单位在提升思想政治教育工作科学化水平的时候，需要对思想政治教育工作的相关理念进行创新，所以在进行思想政治工作开展的时，应该针对员工的社会服务意识不断进行强化，坚持以党的领导作为事业单位提升思想政治科学化水平的核心内容。1. 不断加强思想政治工作在针对性方面的提升：思想政治在实际开展的时候，应该与实际情况相结合来具体开展，对于员工之间存在的个体差异性给予足够的尊重，进一步推进每个员工思想的发展。2. 坚持将“以人为本”的观念作为思政工作的核心：事业单位在开展思想政治工作时，需要将“以人为本”的理念应该在工作开展的全过程中贯穿，促使员工在开展思想政治工作时积极性、主动性得到激发，最终有效地使他们的工作质量及效率得到提升。3. 针对思想政治教育工作理念进行分层确定：事业单位在对思想政治教育工作理念进行确定的时候，应该坚持以分层确立作为重要的原则，以保证思想政治教育工作理念更加具有层次性及长远性的特征。

#### (三) 加强思想政治教育与人文关怀之间良好结合的重视度

1. 为员工营造和谐的工作氛围：事业单位在开展思想政治工作的过程中，应该为员工营造起一个较为良好的工作氛围，促使员工能够对思想政治工作所带来的改变进行充分地感受，进而员工在思想正与工作当中能够更加的积极主动。2. 为员工创造出积极向上的文化工作氛围：事业单位开展思想政治工作时的重要核心，就

是能够积极的对员工的思想意识以及行为进行引导，进而有效地帮助员工提升自身的职业素养。

#### (四) 加强对工作人员综合素质提升的重视

当今社会环境中对于综合性人才的需求量越来越大，所以提升事业单位思想政治工作科学化水平是势在必行的，必须要不断提升对工作人员培养的重视度，促使工作人员能够在综合素质方面得到提升。1. 帮助员工提升自身的语言表达能力：事业单位中大部分的工作内容，在具体实施的时候都需要通过语言来进行交流，可见语言表达能力的良好性，对于员工良好的完成工作是至关重要的。2. 帮助员工提升自身的创新实践能力：员工的创新实践能力，在开展思想政治工作的过程中是极为关键的，它能够帮助员工有效的提升自身的创新意识以及实践能力。

#### 结束语：

总而言之，事业单位在社会主义发展与建设中发挥着关键性作用，所以应该更加对思想政治工作对单位自身以及社会发展等所具备的重要性进行明确，加强对现阶段事业单位思想政治工作开展中存在问题的重视，通过新理念、新方式进行思想政治工作的开展，进而促进事业单位实现可持续发展。

#### 参考文献

- [1] 唐洪涛. 新时期提升事业单位思想政治工作科学化水平的思考[J]. 中外企业, 2018(11): 147-148.
- [2] 马晓伟. 事业单位思想政治工作科学化水平提升策略探讨[J]. 才智, 2017(27): 234.

#### 作者简介：

魏晓娟(1982.10-), 女, 汉族, 河北省石家庄市人, 本科学历, 研究方向: 思想政治。

## 新形势下如何在初中政治教学中渗透德育

李明

(九江市濂溪区姑塘中小学 江西 九江 332011)

**[摘要]**在传统的教学活动中，教师都比较关注学生知识掌握的情况，没有培养学生的综合能力，特别是没有关注学生品德的塑造。当前随着社会的快速发展，人们也更加注重学生核心素养的培养，希望学生能够成长为德才兼备的人才。

**[关键词]**新形势；初中政治；德育渗透

在新课改的大背景下，教师也应该顺应时代的发展，在教学活动中渗透德育教育，从而促进学生的全面发展。教师在教学中应该突出学生的主体地位，培养学生树立健康向上的思想观念，激发学生的主人翁意识，从而让学生成长为社会需要的人才。本文就从这个角度出发，具体地分析一下新形势下如何在初中政治教学中渗透德育教育，从而为促进学生的全面发展贡献自己的一份力量。

### 一、德育渗透的重要性

德育是社会发展的推动力之一。在相关的文件中有明确的说明，就是要注重学生素质的培养，进而提高全民族的素质。当前教育要促进学生德智体美的全面发展，德育就在其中起着导向的作用。学生作为社会未来发展的主体，也是社会未来发展的希望。教师要抓住学生思想观念形成的重要时期，引导学生成为全面发展的人才。初中政治课程要引导学生树立正确的思想观念，从而为学生之后的发展打下良好的基础。从这个方面也可以体现出政治课程的特殊性。但是大部分的学生都是独生子女，或者在爷爷奶奶的溺爱下长大，个人主义在他们身上体现得很明显，甚至存在着一些严重的思想偏差，初中阶段作为学生建立思想观念的重要时期，需要教师给予正确的引导，从而使学生成长为社会需要的人才。

### 二、政治教学中渗透德育的方法

#### (一) 从学生的实际生活出发组织课程

当前社会提倡建设社会主义核心价值观，这里面就蕴含了很多的思想内容，这也会对学生的德育思想产生很大的影响。

在教学“感受法律尊严”这一部分的时候，教师就可以利用多媒体等设备给学生播放相关的视频，比如学生生活中可以接触到的电视节目，像《今日说法》《道德观察》等等。这些节目就可以让学生融入相应的法律学习情境中来。教师可以发现学生们都在认真地思考视频中提出的法律问题。其次教师也可以再问学生一些问题，比如问问学生他们认为法律是什么样的？这样学生就会积极地表达自己的想法，互相补充。教师在听了学生的想法之后也不能直接地干涉学生，或者直接地得出最后的结论，而是要给学生一些鼓励，让学生能够结合自己的实际情况给出具体的例子，讨论其中涉及的法律问题。最后教师也要在学生回答之后，再次问学生：同学们认为法律对我们的生活重要吗？当学生给出肯定的答案，教师就可以顺势引入这节课要学习的主题，让学生更好地感受法律的尊严。通过上面的方法，不仅可以让学生更好地感受法律的意义，也可以让学生将这些内容和自己的实际生活融合在一起，从而更好地践行社会主义核心价值观。

#### (二) 教师要在日常生活中以身作则

教师作为学生心中的“领导”，他们的一言一行都会被学生关注，也会对学生产生一定的影响。所以教师一定要以身作则，给学生树立良好的榜样。同时教师也要积极的引导学生，让学生能够积极的进行道德思考，从而使德育教育常态化，促进学生的身心健康发展。

例如在教学“我们都有一个家”的时候，教师就可以给学生展示家庭照片，给学生讲一讲家庭故事，让学生树立感恩的心态，从而和学生建立良好的关系，渗透

自己的情感价值观念。同时还要给学生讲解一些家庭故事，及时地引导学生，特别是在学生不理解父母的地方，教师要引导学生敞开心扉，跳出原来的思想框架，让学生进行换位思考。这样学生也能够逐渐地理解父母的心情，升华和父母的感情，从而拥有健康的心理。

#### (三) 在细节处进行情感熏陶

说教的方式会让学生感觉压抑，同时也会有抵触的情绪，甚至产生和教师对着干的心理，所以教师要尽可能地抛弃原来单调说教的方式，在细节处进行情感熏陶，让学生能够在潜移默化中接受德育教育，让德育教育的工作有效化。

例如在教学“养家的父母最辛苦”这一部分的时候，教师就可以让学生在家长回家的时候拍下一张照片，并且用自己的话来描述一下父母当时的状态。当学生拍完照片之后，往往会有很多的想法，一些学生说：“这是我观察父母最仔细的一次，他们脸上和肢体动作中都有疲惫的感觉，这都让我感觉很心疼，他们真的很不容易。”还有一些学生说：“以前觉得父母很厉害，现在觉得他们付出太多了。”很多学生都不自觉地心疼自己的父母，这样的拍照片的方式往往比教师一遍遍的教导要有用得多，也能够触动学生的情感，让他们感受到父母的不容易，从而更加想要尊重父母，关心父母。

#### (四) 关注社会热点

现代社会是一个信息化的社会，学生的接受能力也在变强，他们对新出现的事物有强烈的好奇心，接受能力也很强，对很多事情都有自己的看法。所以政治教师也要顺应时代的发展，分析社会热点的事件，引导学生理解道德的意义，从而让德育教育时代化。

例如在教学“现代家庭的精神生活”这一部分的时候，教师就可以就当前的新闻事件来进行分析。比如教师可以带着学生分析当前“广电总局处罚抖音快手等短视频平台”的事件，让学生讨论一下当前家庭成员都各自玩手机的情况，疏于交流的情况。还可以带着学生思考一下当前人们看各种内容的视频，这些视频真的有意义吗？这样通过交流和讨论，就可以让学生自己作出判断，从而形成正确的思想观念。

#### 结束语

总而言之，初中阶段是学生形成思想观念的重要阶段，这个阶段的教育会对他们之后的发展产生很大的影响。所以作为政治教师，一定要从学生的生活经验出发，在教学中渗透德育教育，促进学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 刘海龙. 新形势下如何在初中政治教学中渗透德育教育[J]. 中等教育, 2017(10).
- [2] 朱柳霖. 新形势下如何在初中政治课堂渗透德育教育[J]. 中等教育, 2018(2).
- [3] 谢绍莹. 如何在初中政治教学中渗透德育[J]. 中等教育, 2013(7).
- [4] 张德刚. 新时期初中思想品德教学如何渗透德育[J]. 中等教育, 2018(6).