

# 浅议高中化学课堂教学的组织

符迎佳

(海南省东方市民族中学 海南 东方 572600)

**[摘要]**本文通过对高中生在化学课堂上的不良行为分析,在家庭教育、社会环境、留守儿童、学习兴趣和学习的动机等方面作了一些探讨,对课堂组织的组织提出一些建议或方法。从学生实际出发,首先营造一个轻松、师生平等的课堂氛围;其次研究学生,知道学生的学习动机,去启发引导学生;结合化学趣味实验、直观图片等有趣的方式,激发学生的学习兴趣,调动学生学习的主动性;尽力去帮助学生改变化学课堂的学习方式,改革对学生的评价方式等。

**[关键词]**课堂行为原因; 课堂组织; 家庭教育; 社会环境; 学习兴趣

在高中化学课堂中,教师开展课堂教学总觉得不顺利,各大名校名师的经验,在咱们的课堂上都使不上劲,为什么呢?带着这样的问题,笔者在一线教学多年经验基础上进行探索,以期找到有效的课堂教学组织方法。

## 一、探明原因

在我们的化学课堂上经常会发现,学生有很多这样的情况,第一,玩手机。第二,上课睡觉。第三,听课注意力难于集中。第四,没有预习,课后也不复习做题。第五,上课没有记笔记。是学生上了高中不适应还是有其他原因呢,经过一些谈话、问卷调查,主要有以下三方面的原因:

### (一) 家庭教育

教育家苏霍姆林斯基曾经说过:“父母是孩子的第一任老师。”现如今,很多家庭的父母在孩子小的时候没有做好早期教育,没有帮助孩子培养良好的行为习惯,不讲规则以致孩子也没有习得一定的规则,不知道规则的重要性。学生上了中学之后就更易培养良好的学习行为和遵守规则的行为了。良好习惯对人的一生影响很大,若是走上社会参加工作了就能体会到这一点。

### (二) 社会环境

当今社会,手机等电子兼备无处不在,电视、计算机、智能手机、平板电脑等孩子一出生就已经处在这样的环境当中,父母的管教更为重要了,然而很多父母都避免不了手机,甚至在陪伴孩子时自己也在玩手机,俗话说的好,“近朱者赤近墨者黑”,慢慢的小孩也喜欢玩手机等电子设备。也有的家长为了不让手机影响自己的活动而给孩子玩手机玩。那么,这样的孩子到了学校,周围的同学也在玩手机就很容易结伴玩,很容易变成“游戏上瘾”。

### (三) 留守儿童

所谓留守儿童,他们通常不和父母一起生活。纵观一下我们学生,很多都是父母外出打工,自己跟亲戚一起住,或者父母离异等等。这些孩子是缺少家庭关爱的。即使他们中多数也是乐观坚强,天真活泼,懂事自信,爱玩爱闹,但情感上被父母忽视的孩子比较缺少安全感,容易觉得外界威胁到他,一个不能给他安全感的环境是无法让他安心学习的。特别是处于青春期的中学生,身体上的变化和内心冲突交集在一起,对于一个没有掌握好处理方法的未成年人,身边没有长辈引导,也难专注于学业。

### (四) 学习兴趣与学习动机

兴趣是最好的老师。兴趣的来源是动机、需要。一般把学生的学习动机分为两类。[1]一是内在动机,指由个体内在兴趣、好奇心或成就需要等内部原因引起的动机。例如,有的学生对化学很感兴趣,一有空就看化学课本,从中不仅获得知识,而且也获得爱国主义情感。由内在动机激发的学习活动的满足在学习过程本身,而不是在学习活动之外的奖赏或分数,可以说是乐在其中。另一种是外在动机,指由外在的奖赏或害怕考试不及格等活动之外的原因激起的动机。学生努力学习,其满足不在活动过程本身,而在学习活动之外。在应试教育大环境下,学生不得不把自己的其他兴趣放一边,来应对学校的各种考试,学习兴趣的培养成了一大问题。

## 二、教学组织的几点建议

对于以上家庭、社会、学生个人几方面的原因分析,笔者从学生实际和其认知

水平出发,拟出了几种在课堂上有助于组织教学的建议。

### (一) 创设轻松、民主的课堂环境

教师课内的一举一动、一颦一笑都能体现出对学生的关心和爱护。教师的化学专业知识要过硬,此外还要有课堂驾驭情感的能力。我会选择在上课前先与学生闲谈一下,并且告诉学生,我们的教学环境是安全的,可以放心进行教与学,让学生感受到安全、平等、民主。建立起良好的师生关系,才能真正做到民主。若上课时师生互动较少,教师要注意引导,如学生在回答出错时,不要全部否定学生,应先对学生的思维梳理一下,肯定其优点,再帮助学生分析错误的原因,这样学生信心反而增强了。

### (二) 探寻兴趣,调动学生的学习主动性

针对学生对化学课堂缺乏兴趣的问题,我会设计一些趣味小实验,激发学习兴趣。如变“魔术”,将课本上氨气与氯化氢的化合反应,改为“空瓶生烟”;在介绍浓硫酸的脱水性时又加入“黑色面包”的实验。利用化学之美,如氨气溶于含有酚酞的水中会变成红色的喷泉,利用家庭的物品如纯碱和醋做灭火器等,激发学习兴趣。同时教师还可利用实物、图片、模型等,比较直观的化学相关物品来吸引学生的注意力,总之,尽可能的把课本内容变得生动有趣,寓教于乐,充分调动学生主动学习化学的积极性,成为课堂的主体。

### (三) 改变学习方式

在学习行为习惯上方面,培养学生的自主学习能力,引导他们在合作中学。

#### 1. 指导学生读书。

首先,创设阅读情境,提出要解决的化学问题,要求读过之后,能够做到以下目标:(1)复述阅读内容;(2)通过对阅读材料的分析,能自己提炼大纲,画思维导图;(3)能够找出重点、难点、关键点。在课堂上凡是学生能读懂的内容,都让他们自己来读,获取知识信息。

#### 2. 促进合作与交流。

无论教与学,师生关系融洽也是一个关键。而组织活动就是一个良好的促进交流的方式。我会在课堂上把学生编成小组,生活委员帮忙采购必要的彩色笔和白纸。第一次小组活动时,要求如下:(1)给小组起一个组名(2)选一个组长;(3)确定每次活动中记录员、汇报员的轮流顺序。一周每两个小组出一份板报,一轮结束后,我们将会组织一个评委会,评委由各小组长组成。在活动安排下来后,各种问题就会暴露出来了,比如某同学C不愿意与某同学在一个组,想调组员、换组长等等,我的策略基本上是等待,让学生自己解决,必要时帮助他们学会与他人合作,培养学生处理人际关系的能力和合作精神等。

此外,课堂教学评价可以起到心智化、懂反思、欣赏别人、发现自我的作用。我们也改变对学生的评价方式,尊重学生的体验,鼓励学生积极参与课堂,培养学生的创新精神,发展学生科学素养。

### 参考文献

[1]皮连生.教育心理学(第四版)[M].上海:上海教育出版社,2011:292.

作者简介:

符迎佳,1979年12月,女,汉族,海南省东方市,海南省东方市民族中学,中学一级教师,学士学位,化学教育。

# 在小学高年级语文教学中渗透心理健康教育的研究

林新颖

(河南省郑州市荥阳市第二小学 河南 郑州 450100)

**[摘要]**小学阶段学生处在全面发展中,心理素质教育十分重要。在小学高年级语文教学中,对学生心理健康的教育起着积极的影响作用。语文教育不但可以帮助学生学习文化知识,通过正确引导还能够培养小学生积极乐观的心理。通过为学生营造良好的语文学习氛围,采用合理的教育教学方法,最大程度减轻小学生压力,让小学生能够健康快乐的成长。因此,本文探究了如何将心理健康教育渗透融入小学高年级的教学中,促使小学生拥有健康心理。

**[关键词]**小学语文; 心理健康; 问题原因; 渗透

## 引言

在国家大力发展教育的时代背景下,人们越来越重视对于学生的教育,这也意味着对学生拥有更高的要求。在这样的社会环境影响下,小学生的心理发展与社会的发展出现冲突,学生成长受到生活环境影响,导致学生内心产生压力等问题。因此,教师应该对小学生进行心理健康教育,尤其是培养学生情感的语文教师,更应该通过语文课程对学生渗透性的心理健康教育。

### 一、对于小学生进行心理教育的作用

#### (一) 小学阶段进行心理健康教育的作用

现阶段的小学生心理变化比较明显,尤其是心理健康情况严重影响着学生的发展状况。因此,教育者对小学生进行教育时,应该关注学生的心理健康是否健康。小学生心理发展情况和教师的教育有着极大关系,小学生保持健康的心理有助于学生的学习与成长,进而使教师更容易开展教学活动,所以教师对于目前小学生的心理健康教育显得比较焦急。

#### (二) 小学高年级语文教学中融入心理健康教育的作用

语文是小学众多学科的基础。语文教学的特点是给学生讲授怎样表达情感,让学生在学语文时受到知识文化的熏陶。小学生在学习和生活中所表现出来的思想境界,以及情感的积累沉淀都是通过学语文所表现出来的。因此,小学语文教师在教学中应该正确引导学生,判断并把握好学生情感思维的界限,让学生通过学语文带动心理健康的良性发展。

### 二、小学高年级语文学习中学生产生心理健康问题的原因

#### (一) 小学高年级学生拥有较大的压力

由于社会持续进步,教育体制也在进行改革,导致学生必须提升全方面素质水平,才能拥有更好的发展。并且现在大多数家庭只有一个孩子,于是对孩子的期望更高。父母希望自己的孩子全面发展,所以给孩子报名参加兴趣班,导致小学生没有时间出去玩,压力得不到释放。小学高年级学生面临着升学考试等问题,这就意味着小学生的童年阶段即将结束。因此,教师应该注意从小学生日常学习生活中渗透心理健康教育,缓解小学生的压力,使小学生在学习生活保持愉快的心理。

#### (二) 教师和家长过于注重小学生的成绩