

# 初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨

何文娟

(广东省河源市第二中学 广东 河源 517000)

**[摘要]**随着教育改革的不断发展,现代教育工作中,对学生进行道德思想教育是一项非常重要的内容。学校不仅要传授学生理论性知识,更需要注意学生的思想教育,提高学生的综合素质。初中生正是成长发育的关键时期,更加需要培养学生良好的思想品德,使学生健康成长,树立正确的道德观、人生观和价值观。本文就生活化教学模式在初中道德与法治中应用展开讨论,探究出生活化教学模式在初中道德与法治中运用的实践策略,给教育者提供理论帮助。

**[关键词]**初中;道德与法治;生活化;应用

初中道德与法治教学内容与实际生活有着密不可分的关系。在进行初中道德与法治教学过程中,要想更好的提升教学质量和学生的学习效率,教师一定要将生活化的教学理念充分融入教学实践过程中,使教学内容与现实生活紧密的联系在一起,使学生在日常生活中,能够将学到的知识合理解决生活中遇到的问题,不断提升学生的综合素质。通过情境创设的方式,将知识点在生活中还原,使学生置身在其中,培养学生健全的人格。

## 一、生活化教学模式在初中道德与法治教学中应用的价值

### (一)提升教学效率

生活化教学模式在初中道德与法治教学中的有效利用,能够打破传统相对沉闷的课堂氛围,充分活跃了课堂教学气氛,使学生学习的积极性得以激发;改变了传统说教的教学形式,将教学内容、目标等,与生活实例有效结合,通过情境创设的形式,不断加强学生对知识点的理解与记忆,使学生热爱学习,懂得如何去学习,不断提升课堂教学的时效性<sup>[1]</sup>。

### (二)提高学生的课堂参与程度

初中道德与法治教学如果脱离了现实生活,整个教学过程都将变得不科学,课堂教学效果,也会非常不乐观。教师在初中道德与法治教学中,充分融入生活化教学模式,能够根据教学内容、教学目标以及学生的具体情况,对传统教学方式进行有效改革。实际上,生活化教学方式在教学过程中是没有固定的教学模式的,自由、不呆板,需要根据生活与知识点的实际情况与学生的具体需求展开有效选择。在这一过程中,学生也能够根据教师提供的有效资料,独立的思考问题,培养学生独立思考问题的能力,使学生由浅到深的掌握知识点深层次含义,在探索中体会学习的乐趣,更加积极、主动的投入到课堂学习中。

### (三)提高学生的理解能力

将生活化教学模式融入道德与法治教学中,在一定程度上能够提高学生的理解能力与逻辑思维能力。在生活化教学模式的不断影响下,学生及时脱离课堂学习,在生活中也会对遇到的问题进行深层次理解,加深感受能力,进而有效掌握生活中遇到问题的解决办法,高效提升思想道德水准以及生活实践能力<sup>[2]</sup>。

## 二、生活化教学模式在初中道德与法治中运用的实践策略

### (一)将教学内容生活化

经过多年的教学实践研究表明,许多学生对道德与法治的学习并不熟悉,大多数学生都认为这门课程并不是很重要。在这样的教学背景下,要想使教学活动顺利开展,教师需要结合教学内容和任务,帮助学生生活中的道德与法治知识进行有效认知,将初中道德与法治的理论知识与生活实践进行高度融合。尤其是涉及的法治知识,教师需要有针对性的进行教学。因为这些知识点概括性和理论性比较强,对于初中生而言理解起来相对困难,教师可以引入生活例子,使学生更清晰、明确的理解知识点内容。引入生活案例的时候需要注重案例形式,使其与教学内容高度贴合。例如,在学习人教版初中道德与法治内容《师生交往》时,教师可以将以往与学生交往过程中的趣事讲给学生听,在这样的生活案例中,是学生了解并

且掌握与教师正确交往的途径和方式,促进教师与学生之间的有效沟通与交流,形成良性沟通,促进学生的健康成长。

### (二)展开案例教学活动

为了使生活化教学发挥出其最优化的价值,教师在展开案例教学的时候,需要对案例内容进行筛选,符合正确道德观和价值观的案例才能投入到教学使用中。这就要求教师具备良好的生活素材收集能力,将知识点内容与案例进行有效融合,让学生能够对知识点内容进行深入了解,养成遇到问题结合实际进行解决的习惯,加深对道德与法治学习的感悟。例如,在学习人教版初中道德与法治教学中,有《我们的情感世界》这一内容,教师可以利用现代化网络资源,在互联网中搜集生活案例资料和一些情感故事,比如父母之爱、友谊之爱以及师生情等,搜集一些电影,给学生观看<sup>[3]</sup>。

比如说《暖春》这部电影,就是一个很好案例,教师可以通过多媒体给学生播放,让学生根据电影内容,引发生活中的感悟,学会感恩,然后对道德与法治学习形成浓厚的学习兴趣,提高学生的自我境界。教师在引导学生进行生活案例学习的时候,光听、光看是不够的,教师还需要引导学生对案例进行思考,培养学生的质疑能力,日后在生活中,也能很好的对问题进行分析,提高综合素质能力,促进全面发展。

### (三)促进实践教学的生活化

初中教育中,对学生的思想道德进行建设是一个重点内容,因此,教师在进行道德与法治教学过程中,不能停留在教学内容的表面,要促进学生对于知识点进行有效消化后,将这些知识运用到自己每一天的生活中。所以,教师需要深入开展生活化教学活动,让学生从内心深处真正了解道德与法治学习的意义。在保障学生安全前提下,教师可以组织学生走出课堂,进行课外实践活动的学习。例如,在休息日,教师可以组织学生去养老院等福利机构,进行志愿者活动,陪老年人说话,也可以将自己学到法律知识讲给老年人听,学会尊老爱幼,激发学生内心深处的道德情感理念,锻炼初中生的思想文化水平,促进学生的多元化发展<sup>[4]</sup>。

## 三、结束语

总而言之,生活化教学模式在初中道德与法治教学中的有效应用,能够促进教师教学方法的优化,打破传统教学理念,结合生活实际进行教学,培养学生良好的道德思维,使学生形成正确的人生观、道德观、价值观,成为对社会有用的人才。

### 参考文献

- [1]唐燕.“摹仿生活”:小学《道德与法治》教材生活化的实现[J].中国教育科学,2018(1):15-20.
- [2]蔡军.议题式教学在初中道德与法治课新尝试的探讨[J].上海教育科研,2019(6):85-88.
- [3]邢斌.浅谈初中道德与法治课堂教学资源的开发[J].教育理论与实践,2018,v.38;No.643(8):63-64.
- [4]宋淼.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].读与写:教育教学刊,2018,v.15(6):114-114.

# 让科学扎根于生活 ——小学科学教学生活化浅探

刘恩杰

(湖南省邵阳市双清区第一实验小学 湖南 邵阳 422001)

**[摘要]**在现代教学事业的不断发展下,以往教学中不受重视的科学课程,在新课改教学背景下,逐渐走进大众的视野,也成为小学阶段中备受关注的教学科目。生活中到处可见科学应用的元素,实践性很强的科学科目,需要教师自身具备专业教学素养,结合小学生的身心规律,来贴近学生真实生活地展开科学教学,以激发学生对于身边科学知识的探究兴趣,提升学生的科学学习效果。本文就如何让科学扎根于生活,探究生活化的小学科学教学,做出相关的探究。

**[关键词]**小学科学;生活化教学;实践;教学策略

小学生生活阅历浅,对各种不了解的事物充满着好奇心,但同时因为知识积累的不足,如若未得到正确的引导,很容易产生错误或偏差的认知效果。因而,在学生的人生启蒙阶段,通过科学课程的教学,站在科学角度,来教会学生正确认知社会与自然事物,是新时代教育发展的改革举措。在具体的教学过程中,教师应结合学生的年龄特点,从学生生活的角度,来展开对科学事物的探究与学习,激发学生想深入了解科学领域的欲望,增长学生的科学眼界,促进学生综合能力的发展。

## 一、概述小学科学实施生活化教学的意义

之所以我们要学习各科知识与技能,其实质目的是让知识更好地服务于生活。在以往的教学过程中,受应试教育体制影响,各阶段教学中只重视需要考试的科目,而对于科学这门冷门的科目,没有投入过多的关注,甚至于在很多小学阶段,

根本未设置科学课程。而随着时代文明的发展,新课改提出了要重视培养学生的综合素质,而科学课程作为实践性很强的学科,能够帮助学生在观察与思考生活事物的过程中,点燃学生对科学知识的求知欲望,并得到科学性的创新思维,促进学生综合素质的发展。因而,从生活层面入手,展开对学生科学学习的引导,成为适应于小学生身心发展的教学手段,是提升学生科学素养的有效途径。

## 二、让科学扎根于生活,在小学科学课程中运用生活化教学的策略

### 2.1创设生活化教学情境,引导学生对科学的学习

通过对科学教材内容的研究,教师结合学生熟悉的生活场景,或生活事物,来合理引入科学课堂教学中,引发学生讨论与研究的兴趣,从而带动起良好的科学教学氛围。例如,在教学关于“比较水的多少”这一科学知识时,教师通过提前对

教材内容的了解,设计了贴近学生生活的教学方案,如提出这样的教学引导问题“大家平时会喝到哪些水呢?”当听到这个人有着经历的生活性问题时,学生们打开了话匣,积极回答道“在家喝妈妈烧的白开水”“外出喝的水,要么买的矿泉水,要么喝饮料”“我家喝的是饮水机里的水”。当学生的课堂积极性被带动后,教师紧接着问学生“为什么同样的水,会有着不一样的价格呢?”聪明的学生一下子反映了过来“是因为水量不同,价格也不同!”于是就自然而然地过渡到本课的重点,即“如何比较水的多少”。像这样,因为导入环节融入了学生熟悉的生活元素,使得学生学习兴趣盎然,也积极展开了教学相关的互动与思考,从而有助于学生对科学知识的学习。

#### 2.2 注重理论与实践的结合,促进学生研究科学的兴趣

在以往的教学观念中,科学课程是一门无关紧要的教学内容,得不到师生的重视。因此,本身就难以在课堂中保持长久注意力的小学生,更是无法集中精力地开展科学课程的学习。而在新课改背景下,要发挥出科学教学的价值,需要教师掌握实际可行的教学方法,将理论知识与实践相结合,是教学过程中必要的教学策略。例如,在教学关于“凸透镜”的知识时,教师先结合教学内容,来对学生展开理论知识的讲述,让学生建立对凸透镜基本功能及应用方法的认知。但如果只是用理论知识来深化学生对凸透镜的学习,可能学生觉得科学课程索然无味,也无法获得对凸透镜的学习体验。因而,教师将理论知识与实践相结合,要求学生从生活中尝试对凸透镜的应用,如在清晨时分,用凸透镜来观察小区里草地上的露珠,并对凸透镜结构特征的学习,再让学生融入生活场景中,来了解凸透镜的特点,和利用凸透镜来对生活事物的观察应用,从而调动学生对科学学习的兴趣,加强学生对科学事物的理解。

#### 2.3 充分开发生活资源,利用生活化材料进行实验

科学课程知识丰富,且极具实践性。在很多教学内容中需要学生展开实践操作,才能体验和感受到科学的真谛,使得学生获得良好的科学学习效果。在进行科学实验前,教师可以结合学生的生活元素,收集一些可用的原料或素材,来作为实

验材料,在拉近科学与生活的距离时,也能有效开发学生的科学创新思维。例如,在教学关于“不同物质在水中的溶解能力”时,在展开开放性科学实验前,教师引导学生选择一些生活中易于提供实验的材料。如有的学生带来家里的红糖,放入冷开水中,轻轻的摇匀,看看凝结的糖晶慢慢溶化后,学生还不忘拿起杯子喝了一口尝试一下其甜度。这么接地气的实验让学生充满乐趣;又如,在教学关于“声音的产生”知识时,教师除了提供专业性的实验道具外,还可以在课堂中让学生自主找到生活中的实验素材,如学生利用教室环境中的文具盒、铅笔、直尺等,就能轻易发生不同的声响。这样活泼生动的生活化实验过程中,让学生感受到科学与我们的生活是如此的贴近,让学生觉得科学的研究不再是遥不可及,更感受到科学实验带来的快乐体验,开发了学生科学创新的学习思维。

#### 三、结束语

小学生正是对世界万物的探索阶段,对一切新鲜事物怀有强烈的求知心理。小学科学课程的教学,把握了学生学习认知的黄金时期,提供给小学生科学看待事物,研究科学知识的教学途径。而结合小学生的年龄特点,运用生活化教学方法,可拉近科学与学生生活的距离,打开学生探知科学世界的窗口,发现更多有趣而具有启发性的生活情景,从而有效培养学生的科学探知兴趣。通过创设生活化教学情境,引导学生对科学的学习,注重理论与实践的结合,促进学生研究科学的兴趣,充分开发生活资源,利用生活化材料进行实验,让科学扎根于生活,以生活化教学手段提升学生的科学素养。

#### 参考文献

- [1]张菊芳.披上“生动”的外衣——小学科学生活化课堂的形成[J].新课程(上),2017(1).
- [2]史国栋.让科学扎根于生活——小学科学教学生活化浅探[J].教学仪器与实践,2007(06).
- [3]王东青.浅谈小学科学中生活化教学如何开展[J].中国校外教育,2017(30):34.

## 浅析初中语文教学中的多元化教学方法

李华钦

(广东省遂溪县第一中学 广东 湛江 524300)

**[摘要]**语文是我国的传统科目,也是初中教学中的重要内容。然而,在传统的初中语文教学中,所采用的教学方式依然是以背诵为主的教学方法,学生很快就会对教学内容感到枯燥,从而失去对语文学习的兴趣,不利于学生语文成绩的提高。在素质教育以及新课程改革的背景下,语文教学方法发生了变化,针对传统教学中的弊端进行了改革。本文对初中语文教学中的多元化教学方法进行了探讨,从而提出了相关建议,希望能够用更加有效的方式为初中语文教学作出贡献。

**[关键词]**初中语文教学;多元化;教学方法

语文学习对初中生今后的成长具有十分重要的作用,能够为其他学科打下坚实的基础,因此语文教师要着力于加强对初中阶段学生语文水平的提高。在语文教学的过程中,教师要能够采用更加科学的教学方式,摒弃传统语文教学方法中的弊端,培养学生良好的语文素养,提高学生的语文水平。所以,初中语文教师要能够充分利用多元化的教学方式,使学生的语文学习水平得到提高。

#### 1 初中语文教学中多元化教学方法的制定措施

在初中语文教学的过程中,要通过知识与能力、语文素养以及想象力与创造力等方面进行多元化教学方法的措施制定,在制定的过程中要根据实际情况进行。例如,在传统的初中语文课文的学习过程中,无非是要求学生通读课文,然后教师开始对课文进行讲解。在多元化教学方法中,教师可以根据多方面的学习内容,对学生的进行学习引导,从而帮助学生形成对课文不同角度上的解读,帮助学生全面地理解课文。对于课文中的某个段落,如果按照传统的教学方式,教师把标准答案作为课文段落理解的最终答案,阻碍了学生思维的发散。在多元化教学方法中,教师要引导学生从多种角度进行对课文内容的分析,从而使学生多了分析和思考问题的视角。另外,在作文教学中,教师要能够充分发挥多元化教学方法的作用,采取更加有效的培养方式,使学生能够培养自己的发散性思维。通过对发散性思维的培养,学生能够从作文题目中提炼出更加新颖的观点,从而使自己的作文耳目一新。多元化教学方法能够有效培养学生的语文素养和思维能力,使学生能够更好地运用语文知识,能够在同一个作文题目中开发更多的观点,给自己的作文添枝加叶。

#### 2 如何顺利在初中语文教学中实施多元化教学

##### 2.1 培养学生对语文的喜爱之情

多元化教学方法需要使学生积极主动地开动自己的脑经,因此首先应该让语文教学引起学生的兴趣,培养学生对语文的喜爱之情,从而更好地提高学生的语文思维能力。例如,在学校组织的美术馆游玩活动中,教师要引导学生感悟艺术的魅力,体会艺术带来的新奇感受,并且在美术馆中得到身心的放松享受,激发学生和艺术展开丰富的联想,使学生们能够去体会艺术中的奥妙。在从美术馆回来之后,教师要让学生写一篇《艺术馆之游》,表达自己对艺术的看法,鼓励学生采用创新的观点,自由发挥,畅快表达,从而培养学生发散的思维。学生由于没有受到约束和限制,因此在写作的过程中更加天马行空,有效地培养了自己的写作能力,从而使自己更加擅长写作。

##### 2.2 加强沟通,教学相长

在语文教学的过程中,教师要加强与学生之间的沟通,只有教师与学生之间形成一种动态的交流模式,教师才能够更好地引导学生开展相应的语文思维的训练。良好的师生关系能够在沟通中建立起来,同时多元化教学方法能够在这种情况下被更好地应用。教师可以利用与学生之间的关系引导学生进行思维上的训练,从而形

成良好的思维模式,使学生形成良好的语文素养。同时,教师也能够根据学生们的反馈,对多元化教学方式改进,从而更好地促进学生语文思维能力以及语文素养的形成。

#### 2.3 巧妙点拨,化解疑问

在学习语文新知识的时候,也可以采用多元化教学方法。教师要能够充分利用多元化教学方法对学生进行新知识接受阶段的点拨,使学生能够更快地接受新知识,并对新知识产生自己的想法和观点。过渡阶段的点拨方式包括:(1)直接点拨法。针对学生提出的疑问直接进行回答,帮助学生尽快地了解新知识的要领。(2)情境点拨法。教师需要针对教学过程中的难点设置相应的情境,从而通过情境启发学生理解新知识中的难点,使自己的思维变得更加具备发散性。(3)纵向点拨法。教师通过对学生的引导,让学生能够看到所学知识中更加深层次的东西,从而使学生更好地理解知识中所蕴含的规律。通过这三种点拨方式,使学生养成良好的语文思维能力,帮助学生建立起语文思维的体系。

#### 3 语文的多元化评价策略

首先,按照新课程标准进行评价。新课程标准中包括了评价教学目标的多种策略,有知识与能力、过程与方法等等,同时,新课程标准中列举了多种可以用来进行课堂评价的方式,教师可以根据实际情况进行选择,使学生能够更好地完成相应的学习任务,从而更好地开展相应的教学工作。目前,新课程标准中的评价方式也在朝着多元化的方向转变,因此可以使教学过程变得更加多元化,使语文考试变得更加多元化,教师对学生的评价方式变得更加多元化。通过多元化的评价方式,学生的语文素养能够得到全方位的提高,从而有助于培养学生的语文思维能力。除了闭卷考试,还有开卷考试,不同的考试类型能够引导学生用更多的方式进行思考,从而用自身的创造力完成对语文知识的学习。

#### 4 结束语

初中语文学是一个过渡阶段,学生可以从初中语文学中培养更好的语文素养,为今后的学习打下坚实的语文基础能力。教师要充分发挥多元化教学方法的价值,使学生能够在学习过程中更好地培养自己的知识与能力,不断在语文学中得到成长。

#### 参考文献

- [1]回艳.浅析初中语文教学中的多元化教学方法并研究与分析[J].课程教育研究,2016,000(027):174.
- [2]关君.浅析初中语文教学中多元化教学方法[J].教育,2016(7):00215-00215.
- [3]罗晓英.浅析初中语文教学中的多元化教学方法应用研究[J].读与写:上,下旬,2016,13(21).