

学习新知识的平台和机会,让学生们可以了解到更全面的思想政治知识。同时也需要学生们自主去收集和获取大量的学习信息和资料,组织学生们探求新的知识。

例如:在教“公民权利”的时候,教师应该让学生们明白公民权利是为我们追求有尊严的生活、实现人生幸福提供保障。当教师在教学的时候,学生们也会明白自身所拥有的权利有哪些。然后教师再引导学生们利用互联网主动去探究更多关于公民权利的信息,拓宽了学生的学习领域,让学生们学习到书本以外更多的知识。这样的教学模式,能够激励学生们探求新知,让学生们在思想上也能够更加丰富,并且做到一个遵守义务的好公民,同时也会懂得要维护自身的权利。

### 三、创设生活的学习情境,鼓励学生们探究生活

情境是引导学生们进行探究性学习研究的首要 and 关键阶段。教师应该为学生们创设一个生活的学习情境,引导学生们能够主动和积极地参与到探究性学习的思想政治教学活动中。生活情境能够充分激发学生们求知欲望和好奇心,充分发挥学生们的想象能力,增加学生们对思想政治这方面知识的掌握程度。同时让学生们们在社会生活中感悟知识的奥妙,实现理论逻辑和生活逻辑的有机统一。

例如:在教“揭开情绪的面纱”的时候,教师可以先让学生们进行自主地阅读。教师先让学生们明白在生活当中学生们通过表情、声调、动作等表达情绪,传递有时语言所不能表达的信息。因为学生们不仅仅体验着自己的情绪,有观察着他

人的情绪表现。然后教师为学生们引出的生活情绪有:“明天我和家人要去野外郊游”“下课铃响了,老师还在拖堂”“过生日收到好朋友的礼物”“在学校住宿,不能经常回家”“提醒同学别喝生水,遭到同学白眼”“妈妈总想帮我收拾书包,顺便检查我的作业”等等,并且让学生们分享当遇到这样情形的时候又是什么样的情绪。这样的教学模式让学生们把课文内容和自己生活当中的事情紧密结合在一起,学生们也更多地了解到情绪是什么,学生们也会更加注意观察和探究自己的生活,更加注重自身的情绪变化。

总而言之,探究性学习研究在初中阶段思想政治教学扮演着重要的角色,能够树立学生们正确的人生观、世界观、价值观,给予学生们良好的情感体验。探究性学习研究和思想政治教学的有机结合,能够积极引导学生们在探究学习的过程中得到不一样的知识体验,让学生们把握标准的价值导向。因此,教师应该不断创新和探索思想政治教学的理念,引导学生们能够懂得如何主动地进行独立探究和思考,有效地开展教学活动,促进学生们思想的升华。

### 参考文献

- [1]杜淑敏.思想政治研究性学习初探.中国科教创新导刊.3(2008):63-63.
- [2]陈喆.浅析思想政治教学中的研究性学习.中学课程辅导:教学研究.8(2014):133.

## 班主任在初中语文教学中渗透德育的原则和途径探索

李珊珊

(包钢三中 内蒙古 包头 014010)

**[摘要]**为适应新课改中对学生德育素质教学的相关要求,现代初中语文教学也成为初中德育渗透的主要阵地。语文学科凭借其丰富的知识内容和多元的知识结构,成为初中德育渗透的重要载体,在德育渗透工作中起到不可或缺的作用,而在初中语文教学中充分融入德育化授课内容,能够有效激活课堂的活力和动力,同时为提高教师授课质量和水平奠定重要基础。因此,初中语文教师应准确把握德育渗透在教学中的地位,在遵循教学规律前提下开展“德”“智”双向发展。

**[关键词]**初中语文;班主任;德育教育

当初中语文教育工作者兼班主任时,在语文学科教育中渗透德育化教学将会显得愈发关键,教师不仅要落实语文学科知识内容的有效输出,更需要在德育化的语文授课当中落实班级管理,从而实现对于学生品德修养和文化素质的双方面发展,保证初中语文教学的广泛性和综合性,将其推上更加顶尖的教学层次。因此,教师身为语文教师兼班主任的班级角色,应利用语文课堂落实德育教育,完善班级管理和发展工作。文章基于新时代的教学视野深度分析,探究如何在德育化初中语文教学中确保教学目标的完成和班主任工作的完善。

### 一、把握初中语文渗透德育教学的基本原则

在初中语文学科渗透德育化教学的实践过程中,教师应时刻把握教学的基本原则,从而在遵循教学规律的前提下完成德育渗透的有效工作。首先,教师需要保持知识传授和德育教育的兼容性,一方面教师要保障语文学科知识的充分传输渗透,让学生全面掌握语文学科综合能力,另一方面是注重德育内容的渗入,确保德育教育对学生品德素养的强化和提升,践行“德智双行教学”的授课理念;其次,是教师在建立德育渗透学科体系的过程中,需要注重其结构性和综合性,落实“知行合一”的教学新理念,以学科理论知识为中心展开德育化的综合实践,并利用德育化语文教学辅助班主任工作的全面构建,实现管理和教学的均衡性发展。

### 二、浅析初中语文渗透德育教育的有效途径

#### (一) 深度挖掘教材内容,充分落实德育融合

初中语文教材是经过专业人士编制和审核的,其主要作用是让学生充分学习理论知识 and 学科综合能力,除此之外,初中语文教材仍具备大量的德育教学素材,教师需要深度挖掘教材内容,寻求德育教育的良好切入点,从而使得知识性授课能够与德育教育深度融合,发挥初中语文教学的双重作用。

比如,在初中语文课堂的教学中,笔者抓住教材人物进行德育化有效教学。在授课《邓稼先》的过程中,我要求学生反复阅读和理解课文中不同标题对应的段落,从而把握“邓稼先”先生在新中国崛起之路中所发挥的重要作用,感受其勇于探索、敢于创新、坚持不懈的专业精神,同时体会他铭记祖国,无私奉献的强烈爱国热情。在课后环节中,我让学生根据对文章内容的理解和精神内核的把握,进行读后感的写作并充分融入个人的理想目标和家国情怀,而后进行优秀文章的评选和展示。

因此,通过对语文教材的深度挖掘,把握德育课堂的契合点,能够将初中语文理论知识与德育化教学进行高效的结合,从而在强化学生学科专业知识能力的同时,促进学生德育层次的进一步发展,有助于塑造具备综合性素养的现代教学人才。

#### (二) 兼容理论实践统一,促进教学管理强化

教师在德育化的语文课堂中,既要注重学科任务和教学目标的及时完成,同时还应该给予学生更多的实践平台和时间,让学生能够将理论知识充分转化为实践能力,促进理论实践的统一化发展。同时,更要借助语文教学完善班级管理工作的体系,利用语文德育化教学促进班主任工作的更好开展。

比如,我在授课《孝亲敬老,从我做起》的综合性学习过程中,将课程分为当堂教学和课后实践两个环节。在当堂教学当中,以“中华优秀传统文化—孝道”为切入点,利用孝道故事为载体向学生传授“以孝为先、尊老爱幼”的优秀传统美德精神。而在课后环节中,笔者组织学生进行“敬老院献爱心”为主题的社会实践活动,让学生在敬老院献爱心过程中传承尊老爱幼的优良精神,在社会实践中落实优秀品格和德行的树立,将理论充分转化为实践,从而营造良好的班级氛围和班级风气,不断强化和完善文明班级的构建。

所以,在身为语文教师和班主任的教学角色中,应注重教学结构和层次的平衡发展,一方面是要让学生能够在理论学习的基础上获得更加充裕的实践机会,另一方面则是在教学任务的完成中强化教育管理的多方体系,进而达成教学与管理相辅相成、相互促进的良好关系。

### (三) 开展多元教学活动,充实课程丰富内容

教师在教学实践当中应学会课堂内容的谋篇布局,合理安排相关的德育化教学活动,从而在激发学生兴趣和激活课堂动力的基础上,促进教学内容的延展和丰富。与此同时,多样化的教学活动能切实提升课堂的趣味性,从而增强德育渗透的质量和水平。

比如,在不同阶段的《名著导读》授课环节中,我会开展“读书节”的班级活动,活动内容以“读后感写作”“谈谈我读的书”以及“书籍大推荐”等多重环节,学生不仅能够将自身的读书感悟和收获进行整理归纳,同时还可以与其他学生进行分享,在锻炼学生写作能力的同时促进学生口语表达能力的强化。开展多元化、多维度的读书交流活动,可以推动班级阅读氛围和班级文化的全方位构建,促进班级整体的提升和发展。

因此,开展多元化的教学活动,不仅能够有效提升知识授课的活跃度和趣味性,为教学效率提高起到实质性的作用,同时可以引导学生自发参与到班级管理和班级文化的建设当中,促进班主任工作更好的开展与落实。

### 三、结束语

综上所述,于初中语文教学中充分渗透德育内容,实现德育教育的理想效果是现代学科教育的主流趋势之一。德育教育的渗透有助于初中语文内容的丰富和拓展,在保障学生知识技能的传授的同时,加强学生的道德品质修养和综合文化素养,从而延展学生的教育途径,强化多元教育对学生个人综合素质的促进作用。由此可得,教师应把握德育教育在语文学科的核心作用,发挥德育化教育对班级管理 and 班级文化建设的积极功能,进而达到理想化的教学效果。

### 参考文献

- [1]王芳.试论小学班主任在语文教学中的德育渗透[J].学周刊,2020(12):168-169.
- [2]石洪岩.浅谈德育在初中语文教学中渗透的有效策略[J].课程教育研究,2018(02):59-60.