

提高小学语文课堂教学有效性策略

李秋珍

(宁晋县第六实验小学 河北 宁晋 055550)

【摘要】语文课程人文型和文字型相结合的综合教育课程,对小学生生的情感认知能力和文字辨识能力的培养具有关键而又重要的作用。同时,小学生受到年龄认知和自我控制能力的限制,对小学语文知识的理解和吸收上往往具有一定的困难和挑战性。因此,针对学生的年龄特征和教育规律,老师要利用多样化的有效措施,对学生的语文学习进行积极引导和指导,让学生在语文学习的过程中能够提升自身的综合学习能力。

【关键词】小学语文;课堂教学;措施方法

引言

课堂是语文学科知识教学和文字情感能力培养的主要教育环境和场地,因此,老师要采取更多有效高效的教育方式,让学生能够在语文教育课堂上达到听课和自我学习的最佳状态。老师想要建立具有高效性和优质性的新时代的语文教育课堂,就要从小学生的兴趣走向和接受方式着手,激发学生语文学习和文字探究的兴趣和激情,挖掘学生人文性的学习潜能和感知天赋,让学生能够在语文学习领域全面发展。

一、提高对学生的规律和兴趣走向的了解

学生受到教育生活环境和性格差异的影响,语文的认知能力和思维方式都具有差异性。因此,老师要在教育方案的设计和策略的选择中关注学生的共性和兴趣走向和个体的学习特征和语文学习需求,将分层教学的教育思想运用到语文课堂教育方案的设计中,让学生在自由愉悦的良好学习环境中,更加积极地参与课堂互动和观念表达,提升课堂参与的积极性和听讲的专注力。也就是说,老师要在了解学生的性格接受能力和兴趣走向的情况选择教育观念和方案,让学生都能够在适宜的学习环境中激发潜力,活跃语文学习和思考的思维。

二、采取多样的语文教学方式

课堂教学的形式和教育内容的趣味性都是吸引学生听讲和专注研究的重要因素,而形式单一讲解方式单调的教育方式很容易让学生产生厌烦和抵触的情绪。因此,老师想要提升学生的听讲积极性和课堂专注性,就可以推动语文教学课堂的转型和创新,将学生的兴趣渗透到课堂的教学形式中,提供给学生表达自己观点和课堂教学建议的空间和条件,学生能够处于适宜自己身心健康成长的学习环境中,进而促进学生的语文综合学习能力和兴趣的提升。同时,为了改变学生被动接受和封闭的学习状态,老师可以定期在语文课堂中举行语文教育实践活动,利用团体竞技和合作激励的方式调动学生的课堂参与积极性和互动频率,进而让学生利用多种感官理解语文理论知识和文字情感,提升学生语文知识理解和接受的质量和效率。同时,教育内容和教育形式的丰富和拓展的原则是教师要保证基础的语文教育内容的正常进行,要在基础知识和技能的基础上培养学生的优秀语文学习品质和学习能力,让学生能够建立缜密严谨的语文知识机构系统。同时,老师在丰富教育形式和内容时,还要在日常的教学中注重语文教学的侧重点,让学生能够更加多层次清晰多样化地理解语文学习内容。

三、调整师生的语文课堂关系和地位,师生共同配合完成教学任务

学生是语文课堂教学和人才培养的主要针对和服务群体。但是受到传统语文教育思想的影响,老师并没有重视对学生的自主学习能力和独立思考意识的培养,在日常的语文教学中也没有提供给学生自主学习和交流的时间和空间,导致学生的学习的主动性和独立能力逐渐丧失,对语文教师的依赖程度过多。在素质教育和课程改革的育人环境中,老师要合理审视师生的语文课堂的关系和地位,减弱自身对学生语文整体性学习的作用,由课堂主导者逐渐转变为课堂引导者,在日常的语文教育中履行引导和指导的职能。同时,老师还要提供给学生自主学习和互相协助的教育权力和条件,让学生能够通过学生互助和师生交流的方式解决学习问题。同时,老师还要丰富和学生的接触和交流的机会,减少或者缓解学生对老师的畏惧和恐惧的情绪,提升教师的亲和力 and 亲切感,提升师生互助的质量和效率。

在《大树下的小学》的教学中,老师首先要让学生自主通读全文,在课堂上留给学生自主学习和思考的空间和条件。同时,老师要带领学生认识和学习课文中的基础生字和词汇,让学生能够根据生活经验深刻理解词汇的含义和应用范围。与此同时,为了规范小学生的语文综合性认知,老师要履行指导和教育的职能,带领学生使用和操作工具书,并通过阅读字典中词汇的基本含义,提高学生的理解能力和理解的规范性。同时,老师要讲阅读教学和朗读相结合,让学生通过朗读的方式情感更加深刻地了解文章的含义和主旨,并让学生将文章中优美的段落和语言背诵下来,并灵活地应用到日常的写作和文字表达中,进而提升学生的阅读能力和朗诵能力。

结束语

小学语文教师必须将新课程标准作为自己教学的准则及评价依据,认识到当前教学中仍存在的漏洞,不断地补充、完善,教学质量才能在一次次尝试和探索中提高。未来,教学和教研工作者需要投入更多的热情与精力,对新课改进行更为细致的研究,为语文教学改革提供源源不断的动力。

参考文献

[1]邓玉华.提高小学语文课堂教学有效性策略.好日子,2019(22):00287-00287.

[2]迟影,邢永梅.奏响有效教学的旋律——提高小学语文课堂教学有效性的策略.新教育时代电子杂志(学生版),2019(46):0120-0120.

[3]姜丽芬.对提高小学语文课堂教学有效性的探讨.神州,2019(36):234-234.

浅谈小学数学乘法教学优化策略

王永祥

(宜宾市叙州区合什镇小学校 四川 宜宾 644615)

【摘要】对于小学阶段的孩子们来说,数学在这一阶段中起着不可替代的作用,而数学的教学方法也在不断的改进发展之中。乘法教学作为小学数学中的核心内容也具有一定的教学难度。下文笔者将从三个角度对优化小学乘法教学的有效教学策略进行分析。

【关键词】小学数学;乘法教学;优化策略

数学是一门十分注重思考和需要灵活思维的学科,传统的教学方法对于改善问题根本无用反而有害。提升学生学习的积极性,鼓励学生积极参与学习,提高学生学习能力与学习效率,让学生们在探索乘法学习的奥秘时学会运用巧妙的方法来进行乘法计算。

一、在乘法教学中运用数形结合思想的优化策略

将数形结合的思想融入乘法教学之中可以让孩子们更加深入的理解乘法算法的规律,从而自主对遇到的乘法问题进行有效的分析,将复杂的乘法计算问题转化为图形的拼接问题。当然,数形结合的思想不仅可以应用在乘法教学之中,而且可以融入我们日常小学教学的方方面面。

例如,学习“长方形的面积计算”时,对于由三个以上正方形拼接在一起到长方形的图案,如果要求这个长方形的面积,教师可以先引导孩子们回顾正方形的面积计算公式。紧接着教师可以组织孩子们以动手操作的形式,利用纸板裁剪成的正方形照着现有的长方形进行拼接,让孩子们直观地认识到长方形可以由一个一个的正方形拼接而成,从而引导孩子们从正方形面积的计算公式,以及正方形拼接而成了长方形这一角度出发,来推导出长方形的面积计算公式。

在教学小学倍数的相关内容时,教师同样可以利用数形结合的思想来进行教学,可以将抽象的倍数问题利用孩子们手边常见的小木棒等物品转化为实际的倍数关系,这可以很好的使生建立基本的倍数定义。也就是求一个数的几倍为多少即

求这几个数字的和是多少。同时在这一数形结合思想的基础上,可以直接应用数形结合的相关思想,并且可以应用绘画线段的方式来学习,教师可以引导孩子们用数形图来归纳倍数相关知识,进而逐步过度到孩子们其他的数学知识的学习上,以此来帮助孩子们树立系统性的数学知识体系。长方形面积的计算和倍数的教学,清晰的证明了数形结合思想应用于数学教学中的益处,它能够让学生很好的理解乘法,有很好的体会了数形结合思想,使其知识点在脑中有了更为深刻的印象。

二、在乘法教学中运用“以用促练,让巩固练习活起来”的优化策略

仅根据小学教学而言,大部分知识都是来源于生活之中的,而且根据小学生好动的这一特点,教师能够通过课后实践活动来促进学生们对于知识的进一步加深与巩固。也是现代社会更注重对于具有实践能力人才培养的原因,具有更高更好实践能力的老师,更有利于培养小学生们的实践能力与创新精神,这不但与小学数学教学要求相符合,更与新时代素质教育的要求相适应。下面来举例说明“以用促练,让巩固练习活起来的”运用到教学实践当中来。

在“分数乘法”的教学当中,在教授学生们相关的计算公式与基础理论之后,教师可以利用“商店打折”这个现实生活中的话题,可以用不止一种实践任务即能让学生们在放学后去搜集一些关于商店打折的数据,并将所搜集的数据用来自主编写相关的应用题并进行解答。但是有时会有一些老师觉得这样去做是浪费时间,并且觉得学生没有自主去编写应用题的能力,倒不如直接自己出题给学生去做。其