

# 信息技术在幼儿教育中的应用研究

胡 委

(重庆市綦江区实验幼儿园 重庆 401420)

**[摘要]** 伴随社会的巨大变革, 科技水平也得到了巨大的提高, 这就使得信息技术在教育中的应用步步深入。在幼儿教育中, 教师可以利用此技术, 将传统教学方法进行有效改善。信息技术作为教育行业的一大重要评判指标, 在幼儿教育中运用广泛。因为若想提高全民的信息教育化水平, 就是从幼儿教育抓起, 利用信息技术持续发展幼儿教育。本篇文章将从幼儿领域的教育现状分析出发, 说明其中存在的教育问题, 并针对问题提出解决策略。

**[关键词]** 信息技术; 幼儿教育; 问题现状; 解决策略

## 引言

根据研究表明, 成功的幼儿教育可以对三、四岁儿童及弱势儿童产生深远影响。通过对大量研究成果分析, 发现受到过高质量幼儿教育的儿童比没有受过教育的儿童认知更加深远, 而这一影响从一开始就持续到未来。因此, 幼儿教育的成果一直被社会所热议, 因为幼儿教育直接影响着祖国未来一代的发展。面对如此最重要的教学问题, 多种教学理念相应出现。而在这些新兴教育方法中, 信息技术的运用优势尤为突出。这一方法既顺应了时代的发展潮流, 也能够让幼儿满足当今社会的发展需要。

## 一、在课堂中融入信息技术存在的实际问题

### (一) 教师问题

许多幼儿教师对于幼儿教育不够重视, 也不愿主动去学习信息技术, 将其运用在课堂教学中。这部分教师抵触在课堂中融入互联网等一些新兴产物, 而一直固执地认为传统教学方法是完美的<sup>[1]</sup>。更有一些年纪较大的教师对于信息技术存在理解偏差, 从而产生抵触使用其的心理, 让信息化课堂变为纸上空谈。另外, 虽有部分教师对信息化课堂有强烈的实践愿望, 但其对于信息技术的使用方法不恰当, 或是受到教育资源短缺及教学方法单一等的限制, 使得教学情况没有达到预期。

### (二) 外部问题

由于一些教育单位资金短缺, 无法为教师提供足够的教学设备, 也没有足够的教学资源, 这便造成了教师无法进行信息化课堂的教学方法, 进而导致教师不能达到理想的教学效果。另外还有部分幼儿园, 在给教师布置教学任务, 同时还让教师撰写报告、汇报材料等内容, 还要让教师准备应对检查等工作, 这些工作都占用了教师的时间, 使得教师没有充分时间去深入探究良好的幼儿教学策略, 也就无法保证教学成果。

### (三) 机制问题

某些领导在学校发展过程中, 也一直保持着传统的思想, 认为只要教师能够完成教学任务, 保障幼儿安全就已足够, 并没有考虑到如何更好的发展幼儿教育, 而在对教师的评选中也没有完善的评选标准, 导致激励机制的缺失, 进而无法调动教师的工作积极性。

## 二、实现信息化课堂的有效策略

### (一) 加大投入, 对教师进行技能培训

有效实现信息化课堂的前提是将幼儿教师进行具体的技能培训, 幼儿园应将此设置为教学任务, 结合学生的学习实际, 让教师完善教学计划安排, 充分发挥自己的教学水平。增强幼教对于网络信息技术的应用, 为更好实现信息化课堂打下良好

基础。

### (二) 注重内容及媒介的选择应用

教师应该依据不同年龄段的孩子, 在课堂中选择符合儿童年龄段合适恰当的信息内容。例如, 在进行幼儿园小班教育的过程中, 教师应避免选择理解复杂的内容, 而要选择一些生动有趣、贴近生活而又简单易懂的图片或视频作为教学内容, 既实现了教学目标, 又调动了儿童的学习积极性。就是对于教学媒介的选择不多, 要保障其质量与价值, 还要使幼儿易于理解, 符合当今社会的应用性。例如, 教师应避免过多文字作为媒介选择, 而应该选择通过图片、音频或视频等媒介对教学内容进行传递。教师还可以利用这些媒介增进与幼儿间的互动, 通过此种方法不仅能够增进师生感情, 又能够有效发挥信息技术的优势。

### (三) 保障充足的的教学设备资源

学校应对幼儿教育有一个全面认识的提升, 改善教师的教学环境, 并且更加清晰地理解此项工作。学校应加大对于购买教学设备, 补充教学资源的资金投入。以及大力的支持开展此工作, 并对教师的技术培训加大资金支持, 便于教师在今后的教学中能有效的将实际课堂与信息技术融合, 达到学校预期的教学目标<sup>[2]</sup>。

### (四) 利用新鲜事物激发幼儿学习兴趣

教师在课堂中可利用多媒体向学生展示日常生活中所未接触的新鲜事物, 让其感受到新鲜感的刺激, 便有效地激发了幼儿的探究兴趣。在产生好奇后, 再让学生自己使用信息技术进行思想的表达, 通过这种教学方法表现儿童自身潜力, 也能够使幼儿的记忆、动手能力得到提升。例如, 教师在组织班级游戏之前, 可利用多媒体播放与此相关的视频, 通过对幼儿感官上的刺激来帮助幼儿理解游戏规则。通过此种教学手段提高幼儿的课堂的积极性。

## 三、结束语

在教育改革的浪潮中, 信息化课堂的发展是势不可挡的。在实际教学中融入信息技术, 不仅改善了教学方法, 更冲击了传统观念上老旧的教育理念。这种新的教学方法, 不仅保证了幼儿的课堂质量, 更在课堂中使幼儿对社会、对世界了解更多, 开拓了儿童的眼界。希望各位幼儿教师能够在今后的实际教学中, 融合信息技术, 不断创新, 争取早日实现信息化课堂的教育目标。

## 参考文献

- [1] 张雪玮. 信息技术在幼儿教育中的应用研究[J]. 信息记录材料, 2018.
- [2] 高婷. 论信息技术在幼儿教育教学中的应用研究[J]. 读与写(教师), 2019(12): 0004-0004.

# 浅谈如何做好与家长有效沟通促进学生的健康成长

李 茜

(湖南省长沙幼儿教师学校 湖南 长沙 410007)

**[摘要]** 教师在教育教学中承担着协调家庭教育和学校教育的重要作用, 学生的自主管理能力不足, 需要教师和家长联合指导, 因此教师需要寻找和家长合作开展教育的契机, 做好沟通工作, 应用有效的沟通技巧。为提升现阶段我国教师的工作有效性, 本文致力于研究教师和家长在沟通上存在的问题, 并分析相应的解决措施。

**[关键词]** 教师; 教育; 家长; 沟通

学校和家庭是一对不可分离的教育者, 学校教育需要家长的支持, 家庭教育需要学校给予科学的指导。只有学校教育家庭教育步调一致、相互补充、形成合力, 教育才能成功。

## 一、巧用“班级群”, 构筑家校沟通的阶梯

随着信息技术不断发达, 班级qq群已经成了家校沟通的常用工具。为了让家长们更清晰明白地了解孩子以及班集体的一些情况, 我会常在班级qq群相册里上传孩子们在校参加活动、比赛、劳动、学习、优秀作业等的相片, 这样做不但让家长拥有更多孩子成长的宝贵信息, 也提高了孩子们的积极性。在群里, 有的家长想了解孩子在校的表现, 有的询问孩子的作业情况, 还有的对班级管理提出了好的建议等。我与科任教师也及时给家长解难答疑, 了解孩子在校的表现与家长交换意见, 共同商讨教育孩子的途径和方法。在平日里, 我也会适时地给家长以温馨提示, 让家长感觉到来自学校和老师的温暖。如春天到了提示家长注意孩子的卫生预防疾病; 当季节有变化时提醒家长和孩子的穿着以及在上放学路上注意安全等等提示, 都会换来家长们对我们工作的满意和支持。班级qq群的创建, 方便了班主任、各科教师与家长的沟通和交流, 使家校沟通变得高效、快捷、更加深入, 为形成家

校合力, 共同促进孩子健康成长奠定了良好的基础。

## 二、勤打“电话”, 架起家校沟通的桥梁

对于那些平时不太关注孩子学习的家长, 我就会充分利用休息时间与其进行电话沟通, 但电话访问时我会注意多多赞美, 婉转批评。孩子都是父母心目中的宝贝, 没有一个家长喜欢听老师只诉说罪状, 所以, 我会尽量多表扬孩子的优点、成就, 在和家长电话沟通时, 我会先说“这孩子性格很开朗, 同学们都喜欢他”“孩子挺聪明的”等等这样的话, 家长在听了这些好话后, 自然听得进去我下面要说的话了。这样家长就比较好接受, 也能更好地协助教师管理好自己的孩子。如果反之, 老师只说缺点不说优点, 就会让家长觉得孩子事事不如人, 甚至无药可救, 就连家长都会失去信心, 不但帮不了孩子, 反而会害了孩子。另外, 我都会注意电话中的用词和声调。因为电话看不到对方表情, 所有的感觉、印象都来自电话中的声音, 不论家长的语气、言语如何? 我都会控制自己的情绪, 称赞肯定时, 语气坚定; 诉说孩子问题时, 语气婉转。

## 三、借力“家长学校”, 搭建家校沟通的平台

每学期学校都会举行家长学校, 这是教师与家长进行沟通的好时机, 所以我充

分把握时机，与家长进行有效地沟通。有次家长会针对“学生上学时往学校带贵重玩具”与家长重点探讨，有的家长表示根本不知道孩子会花钱买那么多的玩具；有的家长表示孩子只是说要买文具就会向家长要零花钱，结果又禁不住诱惑买了很多小玩具；还有的家长表示由于平时没有时间管孩子，所以每天都会给孩子一些零用钱，但从不过问孩子会买些什么，不给又会觉得自己亏待了孩子。综合以上几点，我们最后商议决定由家长控制孩子的零花钱，由教师在校进行监督，有效引导孩子正确使用零花钱。家长会之后我们班的玩具出现的越来越少，孩子们上课的注意力也越来越集中了。家长会不但促使家长关心学校、关心孩子，更能积极主动协助老师教育孩子，从而有效地完成学校与家庭的联系工作。

#### 四、面对面交流，与家长形成教育合力

现在的信息交流非常方便，打个电话，发个短信，都能进行沟通。但有时也需要面对面交流，可能效果会更好。比如我班的小翰同学在校上学期间多次与其他同学发生矛盾，甚至动手打人，并且每次都是由他挑起事端，每次被告到老师这里他都会找出一堆理由来推卸自己的责任，导致班级中大多数学生不愿意跟其在一起玩了。针对孩子的这些问题，我专门请其家长来校进行商谈，首先我非常礼貌的接待了他们，让他们能静下心来听我说关于孩子爱惹事的问题，再从孩子的思想健康、行为习惯等利害关系方面入手，让他们感受到老师对自己孩子的重视，从而他们能更好地配合老师管理好自己的孩子。

总之，一切的沟通都应该建立在相互信任、相互理解、相互尊重的基础之上，才能收到良好的效果。让我们有效进行家校沟通，有的放矢地教育孩子，引导孩子循着正确的人生轨迹良性发展，为促进学生全面发展、健康成长奠定良好的基础。

#### 五、为师者，要懂得包容同化

在沟通的过程中，作为教师，更应懂得包容。虽然说每个人都有自己的优点

和缺点，但从人性上每个人都喜欢听好话，听赞美的话，这是亘古不变的道理。如果老师每次在和家沟通时都一开始就汇报孩子的不足，提孩子的缺点，这样就容易使家长对老师产生一种误解，认为老师只会揭孩子短处，某些尖锐的家长甚至会怀疑老师是不是特意在搞针对……久而久之，再配合的家长也会觉得因为孩子不听话没面子而失去了一起和你合作的耐心。因此，作为教师，在和家聊子女的情况时，不妨采取先包容后同化的方法。如先汇报孩子近期学习或者生活进步情况，从中肯定家长的作用，然后再指出孩子还存在哪些不足之处，建议家长在哪些方面怎样去加以协助。这样的话，所收到的效果会更明显，既和谐了师生关系，又沟通了家校的桥梁，何不为之？

#### 六、为师者，沟通方式要多样

随着现在科学技术的发展，家校合作沟通的方式也呈现出多样化了，比如：家访、微信、QQ、电访、约谈、校讯通平台、家长开放日、家长会……我们学校现在最经常用的方式就是微信、家访和每学期召开两次家长会。在家长会，除了教师汇报班级整体情况之外，还让部分家长发言交流；并把学校需要家长协助解决的问题提出来，征求各人的意见后再达成共识获得最佳的解决办法。

孩子是祖国的未来，也是家庭的希望。家庭教育和学校教育是相互联系的整体，只要将两者有机整合，密切配合起来，形成合力和向心力，那么我们的教育必将取得良好的教育效果，我们的孩子必将健康阳光地茁壮成长。

#### 参考文献

- [1]袁宝，梁宁宇.怎样与家长沟通合作[J].文教资料，2018（10）：161-162.
- [2]张洪江.与家长沟通的优化策略研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集（第十五卷）[C].《教师教学能力发展研究》总课题组，2018：5.

## 新媒体环境下的小学生感恩教育策略研究

林秀娟

（吉林省珲春市第一小学校 吉林 珲春 133300）

**【摘要】**在新媒体环境下，传统感恩教育也面临很大挑战，如何让感恩教育更加贴近生活、贴近时代、贴近社会，这就需要重组德育队伍、完善感恩教育内容、创新感恩教育方法、改进感恩教育工作模式入手，因地制宜地利用新媒体优势，创建开放、高效的媒体平台传播德育力量，建设更好的立德树人教育生态。

**【关键词】**新媒体环境；感恩教育；策略

感恩教育是树立正确三观，健全良好人格品质的必要手段。当今独生子女，生活条件优越，生活中或多或少缺乏对他人、社会、自然以及对挫折经历的理解和感恩，学会感恩是健全人格的体现，是当代儿童品德发展的实际需要。在新媒体环境下，传统感恩教育也面临很大挑战，要更加贴近生活、贴近时代、贴近社会。需要从重组德育队伍、完善感恩教育内容、创新感恩教育方法、改进感恩教育工作模式入手，因地制宜地利用新媒体优势，创建开放、高效的媒体平台传播德育力量，建设形成全新而广阔的感恩教育环境。

#### 一、更新教育理念，丰富感恩教育内涵

首先遵循系统化原则，沿着“知恩”“懂恩”“感恩”的思路来进行理念上的更新。在推行小学感恩教育活动的时候，充分利用好学校良好的育人氛围和作用，感恩行动和理念围绕着“育人”这个原则来进行。在新媒体的环境下，让感恩教育的内容不单单停留在感恩父母、老师、朋友等层面，还要提升到感恩自然，感恩社会、感恩一切等其他层面，目的是在感恩教育的同时，多注意培养学生的感恩意识、责任意识、自主意识，从而加强学生适应新时代综合素质的能力。

#### 二、融于学科教学，充分利用信息资源

通过挖掘语文、思品、音乐、美术等其他学科的相关育人因素，整合和优化，在课堂中有机渗透。例如语文老师可以选用短小精美和富有人生哲理的寓言故事、童话故事或名人名家的感恩故事等，加以讲解或让学生进行讨论，让学生明白感恩的道理。各学科还要充分利用信息技术资源，建立新型的课堂教学模式。例如，道德与法制课程，利用网络资源进行备课，补充教材、更新知识、扩大学生视野，动画、视频使得课堂教学更加生动具体，让感恩教育的渗透更加自然贴近社会生活，贴近学生思想实际，从而达到“润物细无声”的教育效果。

#### 三、丰富实践活动，创新感恩教育形式

我们充分利用校园网络空间，校园电视台，结合小学生认知和发展水平，围绕感恩父母、感恩同学、感恩老师、感恩自然、感恩社会、感恩祖国六大方面，开展丰富的感恩实践活动，让学生在丰富的体验中，感恩认识得到升华，感恩意识得到增强，感恩行为获得动力。

1. 创建感恩教育微课堂。每周四早晨利用20分钟时间开展《“相约周四”感恩教育微课堂》教育活动。组织学生观看《最美孝心少年》《孝道故事》，课后让同学们收集身边的孝心故事、感人故事，写感恩日记，课上讲给同学们听，用语言表达出自己的情感，亲身体验以“孝”为核心的感恩文化的魅力。

2. 开展丰富的感恩体验活动。研究开发感恩教育系列班会课程，开展有针对性的感恩教育。每个学期开展一次感恩认识周活动，学生制作自己的感恩认识卡，在学校和班级的会议中集中宣读，表达自己的感恩和赏识之情。母亲节、父亲节、教师节，开展“感恩父母，晒晒我的行动”网上展示活动，将感恩行动落实到行动上。一年一度的学校“义卖节”在校园认领一棵小树，用心照顾；到公园、广场捡拾垃圾活动，重阳节去敬老院慰问老人。

3. 感恩故事大讲堂活动。利用校园电视台每月开展百生大讲堂活动，以历史名人、身边实事相结合，以教师主讲和学生主讲相结合，采用线上和线下结合，抓住主题，抓住感恩教育实事，不失时机进行感恩教育。

4. 感恩母校毕业季活动。一年一度毕业季，我与母校合个影，我为恩师点个赞，我为学弟学妹加次油等活动，让同学们再次心存感激踏上更高征程。

#### 四、创新感恩教育评价，形成感恩教育合力

新一轮课程改革倡导“立足过程，促进发展”的课程评价。以发展学生感恩素养为目标，构建学生感恩教育评价体系。

##### 1. 依据丰富内涵，确定评价内容

落实立德树人的根本任务，强调学生知行合一，这是表达中华传统社会价值观、道德观的核心内容。我们将感恩内容赋予丰富的内涵，依据“感恩认知、感恩行动、感恩体验、感恩反思、感恩成长”七个维度进行感恩评价。落实感恩教育理念和目标，让学生从小培养民族情怀，获得民族自豪感，成为知书达理、大爱博学之才。

##### 2. 利用网络空间，拓展评价途径

发挥网络空间阵地作用。让“优质资源班班通”和“网络学习空间人人通”实现提质增效，大力开展教育资源空间建设，进行了学校资源平台—班级空间—教师空间—学生空间的四级空间建设，建立起了一条看似无形实则有力的纽带，学生记录自己感恩成长历程，用空间记录班级感恩行动故事，用空间记录老师和学习发展，创建感恩教育电子环境。

##### 3. 利用竞争激励，创设感恩氛围

课题组在学校空间创设感恩教育专栏，教师可以将优秀感恩教育实录、学生行动实录、特色感恩教育上传到学校空间；形成家长学生的网络互动，同时要求将学校空间、班级空间、学生个人空间、教师空间等形成“二维码”，制成“码书、码墙”，实现教师、学生、家长的网络交流。

家长通过登录学习和班级教室空间，实现了感恩教育家校互动的良好局面。我们与家长共同研发生活技能感恩课程。选定了小学生生活必备技能作为内容，把每个技能都录制了微课，制作成二维码，学生可以通过扫码学习，在家完成课程。一年级起始，内容包括早晨自己起床、整理床铺到独立做饭出行，与人和睦相处的技能，教师在校指导监督考核，家长在家监督实践。

如今，我校校园新媒体的运用为德育工作提供了一条全新的途径：为培养良好道德素养的人才奠定了基础；我校一支顺应时代发展的德育工作队伍基本形成，形成了和谐健康的校园文化氛围。今后我们还将继续在新媒体运用中坚持创新发展，做到科学有效，努力促进德育工作迈向新的台阶。

#### 参考文献

- [1]何芳.感恩教育：道德教育的应有之义[J].中国教育学报，2005（07）：32-36.