

小学高段数学高效教学策略探究

余雲霞

(都昌县大沙中心小学 江西 九江 332604)

[摘要]随着新课程改革在教学实践中的不断实施,在当今的小学课堂教学中,对教师有效教学的要求越来越严格。在新的教育形势下,人们不仅重视对学生基础知识的掌握,而且更加重视学生综合能力的发展。为了有效地实现这一教学目标,教师需要优化教学观念,创新教学策略,以促进小学数学课堂教学的可持续发展。

[关键词]小学;数学;课堂教学;教学策略

高段小学生正处在从儿童到青春期的过渡时期,具有独立性和自我意识,思想和兴趣的差异逐渐显现,自我控制能力得到加强,因此,数学老师应把握学生的自身特点,在教学的各个方面进行智力开发并激发他们对学习的兴趣。

1 组织课堂小组讨论,提升学生合作探究意识

在新课程改革基础上的小学数学课堂教学中,小组讨论模式受到师生的青睐,已成为实现学生学习主体地位的最受欢迎的教学方法之一。但是由于讨论不当和定位不正确,讨论效率低下。在小学高段数学教学过程中,教师需要充分掌握学生的学习特点和思维水平,同时正确掌握数学教科书知识,设计一些发散性或启发性问题,供学生讨论和提出合理的方法。要求,鼓励学生合作和倾听,以增强他们的合作探究意识。例如,在教“理解圆圈”课程时,老师说:“同学们在游乐场有没有使用一个圆形的塑料圈去套过自己喜欢的玩具?”学生众说纷纭,教师继续道:“如果在套圈游戏中一群人站在同一条直线上或者站在正方形的各个边上,又或者站在圆圈边上,那么哪种方式对所有人来说更公平,你能说出其中的原因吗?大家可以讨论一下。”学生们立即开始讨论,有人说直线,有人说方形,有人说圆,然后老师带领:“同学们可以想一想站在那个地方距离中心目标最近。”有学生受到启发,立即与其他人商量道:“是不是可以通过判断所站位置与中心之间距离是否相等来判断哪种方式最公平,如果距离都一样,圈到的概率就相同,如果距离不同,圈到的概率会有所差别。”学生们一致认为圆环更公平。在讨论了圆心与圆上任意点的距离相等后,老师带领学生知道了圆心,圆心,圆直径及其规则,有效地提高了教学效率。

2 根据学习起点,设疑定问

学习的起点是平行四边形的特征以及用于计算矩形面积的公式。在学生中,最普遍的想法是“邻边相乘”,这对计算矩形面积的公式产生了负面影响。一些学生甚至称平行四边形的相邻边为“长和宽”,平行四边形认为,平方英尺应计算为矩形。因此,教师确定了本课探索的主要方向:引导学生围绕“平行四边形的边沿时间或基数时间高吗?”这个问题开始探索,这就是我们所说的“怀疑”链接。当学生面对两种算法,质疑它们,并渴望找出谁是谁对,谁是错的时候,学习的材料自然而然地产生了,它迫使他们解决这种认知冲突,以实现新的认知平衡,并且依此类推,该班级自然会朝着自己的目标迈进。例如:老师首先显示一个平行四边形,然后要求学生获取所需的数据量并计算其面积。最终的计算归结为两件事:一部分学生认为平行四边形面积=长方形面积=长×宽=5×7=35(平方厘米);另一部分学生已经预习,知道平行四边形的面积=底×高=4×7=28(平方厘米)。接着教师引导学生用方格纸验证哪种方法正确。(方格纸每1格是1平方厘米,不足一格算半格)。

3 开展合理评价活动,增强学生数学学习自信

对所有小学生而言,评估和鼓励都有助于激发他们对学习的兴趣,并帮助他们增强学习的自信心,但是对于高年级的小学生而言,传统且频繁的评估和鼓励已不再能唤起他们的学习热情。教师应在适当的时机和环节采用真诚,适当,有针对性

的评估方法,使之真正感受到自己的出色表现,并以此为镜子,增强自信心,促进未来的学习。例如,在讲授“圆筒的体积”部分时,老师提供了两种价格相同的圆筒瓶装酸奶,问道:“同学们知道这两种酸奶哪个含量多吗?”学生说:“不知道,它们高矮不同、粗细也不同,没办法比较!”有学生道:“看看包装上的标注不就知道了!”教师道:“同学们发现问题的能力越来越棒了,假设包装上未标注两瓶酸奶的体积,我们怎样才能求出它们各自的体积呢?”一名学生道:“圆柱是由很多圆形堆积成的,是不是可以通过圆的面积求出圆柱体积呢?”教师道:“这个想法很棒,我们可以尝试一下。”还有学生说:“我们是不是可以使用长方体体积计算方法求出圆柱的体积呢?”教师道:“那接下来,同学们像科学家一样展开探究吧,看看哪位同学能够使用自己想出的办法快速得出圆柱的体积计算公式。”学生立即展开探究,得出的结论是圆筒的体积相等将底部面积乘以高度,然后根据公式计算两瓶圆柱形酸奶的体积。数学老师应当肯定和鼓励学生对教学的回答,这有助于增强他们的学习信心。

4 采用数形结合思想,提升学生逻辑思维水平

数字和形状是数学中抽象和图像的两个典型代表,它们也是两个基本概念,对于促进学生的抽象思维和逻辑思维非常重要。因此,数学教师在教学中经常将数字和形状紧密结合,利用数字和形状相结合的思想,将抽象问题直观化,然后快速解决复杂问题。当学生遇到更困难的问题时,他们会想到利用数量问题和图像属性之间的转换来快速解决数学问题,并提高解决问题的效率。例如,当学生学习如何使用百分比时,老师会通过多媒体显示两种类型的保温杯。第一种类型的保温杯降价32元,现价96元;第二种类型的保温杯降价50元,现价160元,并问道:“同学们,哪种类型的保温杯降价降得多呢?降低的百分比为多少?”学生根据所学的水与冰体积的转化关系首先想到了画图,在纸上画出了四条线段,两两一对,分别标有原始价格,当前价格和折扣。老师然后说:“学生们,利用绘画策略将复杂的定量关系转变为简单的问题,被称为将数字和形状结合起来的想法。将来当我们遇到类似的问题时,我们应该首先考虑这种方法”,然后可以使学生通过模仿,然后通过数量和形状的结合,迅速地掌握这种学习方法,提高逻辑思维水平和学习效率。

5 结束语

综上所述,在小学高段数学教学新课程改革的基础上,数学教师必须在遵循“以学为主”教育理念的基础上,提出各种教学措施,提高学生的综合素质和能力。

参考文献

- [1]纪璐.小学语文批注式阅读教学现状研究[D].上海师范大学,2020.
- [2]杨光.支架式教学理论在小学古诗词教学中的应用研究[D].辽宁师范大学,2020.
- [3]晏紫琪.联合翻转课堂的建构与实践研究[D].黄冈师范学院,2020.
- [4]熊梅.小学高段儿童小说整本书导读教学的三个关键问题研究[D].四川师范大学,2020.

初中英语教学中如何实现情感态度与价值观目标

张后杰

(江西省永丰县瑶田中学 江西 永丰 331508)

[摘要]初中英语教育中实现情感态度与价值观这一目标,是素质教育、新课程改革所提出的新要求,旨在加强对学生的人文关怀、促进学生构建正确的价值观。想要在初中英语教学中实现情感态度与价值观目标,应关注学生在英语学习中的情感变化与心理活动,尤其是学习兴趣与学习情感等。然而,多数教师在日常教学中依旧以知识与技能为主,忽略了“情感态度与价值观”的教育。本文针对初中英语教学现状,从学生英语学习以及初中英语教学改革角度,探究如何在英语教学中培养学生的综合人文素养,确立积极向上的情感态度与价值观,激发学生的学习兴趣。

[关键词]初中英语;情感态度;价值观

情感态度与价值观落实到初中英语教学中,能从根本上调动学生的学习积极性与优化初中英语教学质量,发展学生的思维能力,使得学生在英语学习中收获积极的情感体验,对英语学习产生浓厚兴趣。依据新课程所提出初中英语教学目标,情感态度与价值观是五维整体发展目标之一,初中英语教师在新时代下,要加强对情感态度与价值观认识,在日常英语教学中实施情感教育,开展多样化的英语教学活动,增强学生的综合人文素养,树立正确的价值观。

1、营造轻松、平等的教学气氛

积极的情感态度,是促进学生自主学习与持续发展的源动力。初中英语教学中实现情感态度与价值观,也是为促进学生全面发展以及使得初中英语教学达到新课改的要求。创设轻松、平等的教学气氛,学生就会对英语学习产生兴趣,积极与教师、同学互动交流,更容易在英语课堂上投入全部的精力。

教师在英语课堂教学中,为实现情感态度与价值观这一目标,要让学生全身心

地投入到英语学习中,增强学生的学习自信心,使得学生能在英语课堂上产生主人翁的感觉,丰富学习的情感体验。因此,轻松、平等的教学氛围,是实现情感态度与价值观的有效途径。初中英语教师应注重学生在英语学习所产生的感悟与思想启迪,教师应借助多种教学手段,为学生打造平等互动、轻松愉悦的学习情境,促使学生能在英语课堂上积极与人沟通,主动探究知识,保证学生在学到知识技能的同时,让学生感受到被尊重与爱护,增强学生的学习兴趣与自信。

例如,在“What did you do last weekend?”教学中,教师应结合教材内容设计互动活动,引导学生回忆自己上周末是怎么过的,再讲解“lake”“tired”等几个单词,以“What did you do?”“How was your weekend?”“It was great”等设计对话,使得学生收获丰富的情感体验,积极与同学、教师交流,更为主动地参与到互动活动。

2 挖掘德育资源,保护学生的积极学习情感

英语教要促使学生树立自信心、克服学习困难,养成积极向上的品格。依据新课程标准,教师在英语教学中,不仅要激发学生的学习兴趣,还要引导学生将学习兴趣转变为学习动机,促使学生在英语学习中乐于与他人合作,锻炼学生的意识与引导养成积极向上的生活态度。中学阶段,英语是基础性课程,依据我国近些年来兴起的“全课程育人”的改革浪潮,英语教师要主动承担起德育与智育的双重任务,促进初中生全面发展。情感态度与价值观这一目标,就尤为看重对学生道德情感的熏陶,要求教师借助英语知识中的德育资源熏陶学生情操和提升学生整体素养。所以,教师要挖掘初中英语教材中的德育资源。

例如,在“If you go to the party, you'll have a great time!”教学时,教师就可组织学生在周末的时候,让学生自由组队,去对方家里感受不同的家庭氛围,开展家庭调查活动,让学生相互配合完成工作,培养学生合作精神与意识,并通过感受不同的家庭氛围,以“family”为话题,让学生讲一讲自己对家的感悟。感受不同的家庭氛围,可以从父母的付出以及态度等入手,引导学生结合所学的英语单词,谈一下自己对家庭、父母的看法,说一下应该如何感恩父母,度过一个有意义的周末。

3 寓情感教育于英语教学中

情感教育的实施,能将情感态度价值观融入英语教学活动中,实现工具性与人文性的统一,在英语教学中实现人文素养的培育。情感是人们精神生活的最为重要的组成部分,情感因素在学习活动中,与智力因素一样,也尤为重要。情感教育的实施,能有效地调整学生的学习心态,丰富学生的英语课堂学习体验,有利于学生非智力因素的健康发展。

为有效在初中英语教学中实现情感态度目标,引导学生树立正确的价值观,教师首先就要加深对课程理念和课程目标的理解与认识,深入挖掘教材的教育内涵、

拓展情感教育的情境与方法。然后,优化教学方式,突出学生主体性地位的同时,为学生创建语言教育情境,开展自主合作探究性学习活动,从课堂用语以及教学活动入手,加强对情感态度价值观的熏陶。最后,教师应以自身的个人魅力与教学激情,去熏陶和感染学生,积极与学生互动交流,循循善诱引导学生思考问题,以赏识激励为主,合理地使用表扬语,把握赏识教育的力度,使得学生获取积极情感体验。

例如,在“Do you want to watch a game show?”这一内容教学时,对话主题为“Do you want to watch a game show?”,单元内所学知识回答这个问题,根据学生对“be used to doing”“Be surprised at”“be afraid of doing”等句型的使用情况,适当地表扬学生、肯定学生,加强情感熏陶。

结语

综上所述,初中英语教学中为实现情感态度与价值观这一目标,教师应改变以往的教学观念,端正自己的教学态度,明确学生主体地位的同时,在日常教学中加强对学生的人文关怀,挖掘与拓展英语教学中的情感教育,以促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 贾丽平. 初中英语教学中如何实现情感态度与价值观目标[J]. 华夏教师, 2018(11): 79.
- [2] 王小妹. 牛津版初中英语教学中情感教育情境拓展[J]. 英语广场(学术研究), 2014(07): 146-147.
- [3] 花文凤, 花卉. 初中英语课程评价: 内涵、商榷、构建、展望[J]. 中国考试, 2012(04): 22-28.

面向核心素养培养的高中政治课堂教学

李德平

(江西省赣州市兴国中学 342400)

[摘要]在素质教育背景下,在高中政治课堂教学中,对学生的核心素养进行培养不仅是深化新课程改革的必然要求,也是实现立德树人目标的重要途径。在高中教育体系中,政治是非常重要的课程,面向核心素养培养的高中政治课堂教学,可以有效提升学生的法治意识与政治认同,帮助学生形成正确三观。下文针对面向核心素养培养的高中政治课堂教学策略进行深入分析,希望可以有效提升教学质量,促进学生政治核心素养的发展。

[关键词]核心素养; 高中政治; 课堂教学

引言

随着新课改不断深入,在高中政治教学中,学习成绩已经不再是对学生进行衡量的唯一标准,政治教学的目的是对学生核心素养进行培养,促进学生全面发展。但是,在当下高中政治课堂教学中,由于受到应试教育的影响,大部分教师都过于注重对学生学习成绩的提升,从而忽略了培养学生的核心素养,导致教学效果始终不够理想。现阶段,如何对素质教育理念进行落实,对学生核心素养进行培养,已经成了高中政治教师思考的热点问题。在实际教学中,教师需要转变自身的思想观念,意识到培养学生核心素养的重要性,基于核心素养培养,对学生进行教学。与此同时,教师需要结合学生的特点,坚持因材施教的原则,把政治知识和核心素养渗透给学生,进而有效实现教学目标。

1. 结合实际进行情境教学

在高中政治课堂教学中,怎样对学生正确的政治情感进行培养是教学的重要内容。在该过程中,教师可以结合实际,根据教材内容,指引学生进行情景剧表演,进而有效培养学生核心素养^[1]。教师在构建情境时需要注意以下几点。第一,需要挑选合适的素材进行情境创设,教师在对素材进行挑选时需要根据学生生活实际,以便于学生可以对所学知识进行深入理解;第二,需要坚持与时俱进的思想,打破传统教学模式的束缚,根据学生实际情况,有针对性的对教学策略进行转变,在构建课堂情境时多和学生进行互动和交流,了解学生的思想活动;第三,在授课过程中,教师需要把学生作为教学主体,指引学生独立自主进行思考,鼓励学生自主学习,通过正面的政治思想感染学生,激发学生情感共鸣。

例如,在讲解“权力的行使: 需要监督”时,教师可以为学生营造一个情境,某街道进行居委会主任改选,但是因为居委会内部原因,导致改选结果不真实。紧接着,教师可以指引学生利用情景剧的形式,把该情境演绎出来,使学生可以通过感性认识层面意识到政府权力监督必要性与重要性,使学生形成对政府监督意识和能力。通过情景剧演绎,可以使学生在无形中対知识真谛进行感悟,激发学生对社会、人生的思考,有助于促进学生核心素养的发展。

2. 指引学生探讨教材主题

在新时代背景下,在高中政治课堂教学中,教师需要尊重学生主体位置,并指引学生对教材主题内容进行探讨,鼓励学生积极主动发言,使学生可以在发言过程中深入思考^[2]。在问题的引导下,可以有效激发学生的思维,使学生思维和智慧可以相互之间进行碰撞,心灵之间互相接纳,进而有效活跃课堂教学氛围,提升学生学习兴趣,使学生可以形成良好的观察能力,提升学生社会责任感。在该过程中,教师需要注意以下两点,第一探讨主题应结合实际生活和所学知识内容,突出思维批判性与健康性;第二需要对探讨的时间和分寸进行把握,以防出现喧宾夺主的问题^[3]。在实际教学中,教师应避免把教材中的观点强加给学生,而是需要注重指引学生通过思考和讨论对知识进行掌握,提升学生的思想认知,促进学生核心素养的发展。

例如,在讲解“揭开货币的神秘面纱”时,其中涉及商品这一知识点,为了可以使学生深入理解,教师可以对学生提出以下问题:商品出现的原因是什么?商品和质量有什么关系?通过从商品含义、商品属性等方面入手,指引学生对产生商品原因进行分析,对怎样促进商品经济发展进行分析。在这些问题引导下,学生们会利用自身思维,对实际生活中遇到的经济问题进行分析,进而有效培养学生的核心素养。

3. 组织学生参与实践体验

身为高中政治教师,在教学过程中需要注重把教材理论知识和实际生活进行充分融合,对各种社会资源进行利用,指引学生积极主动的参与到政治生活中,有效培养学生的政治意识。在生活化实践活动中,可以使学生意识到政治学习和实际生活之间的紧密联系,使学生感受到政治课程并不是讲大道理、说大话,而是真实可信的^[4]。在实际教学中,教师应结合学生的实际情况和教学内容,科学合理的安排学生进行实践活动,使学生在实践体验中掌握政治知识、形成核心素养。

例如,在讲解有关社会保障制度知识点时,教师可以组织学生到低保户、五保户家庭进行走访,详细了解其生活情境。紧接着,教师可以要求学生谈一谈:我国采取的保障制度给低保户、五保户带来了哪些好处?社会保障制度的实施情况如何?对教材知识和实际生活中的异同进行比较,并提出对低保户和五保户保障工作的可行性建议。通过该种实践活动,不仅可以有效提升学生的公民意识和社会责任感,还可以有效提升学生的辨别是非能力,促进学生核心素养的良好发展。

结束语

总而言之,在新课改背景下,在高中政治课堂中,基于核心素养培养,对学生实施教学是非常重要的,不仅可以有效提升教学质量和效果,还可以为学生以后的政治学习和发展打下坚实基础,促进学生全面发展。现阶段,由于受到应试教育与传统教学理念的影响,部分教师在教学过程中仍然利用灌输式教学模式,这在很大程度上会影响到学生核心素养的形成和发展,也不利于教学效果的提升。因此,在实际教学中,教师需要摒弃传统教学理念和模式,把培养学生核心素养作为重点内容,把学生作为教学主体,利用多种新型教学手段和模式,使学生可以扎实掌握政治知识和技能的同时,形成良好的核心素养。

参考文献

- [1] 李瑞霞. 核心素养视野下的高中政治课堂教学创新浅谈[J]. 学周刊, 2020(09): 141-142.
- [2] 杨枫. 高中政治学科核心素养培养的教学案例选择运用[J]. 课程教育研究, 2020(11): 56-57.
- [3] 朱玉洁. 浅谈高中政治核心素养的培养[J]. 学周刊, 2020(05): 94.
- [4] 康志军. 依托活动课程, 落实核心素养——高中政治基于核心素养的活动型课程探索[J]. 求知导刊, 2020(03): 84-85.