

# 手机游戏对农村初中生网络道德的不利影响及策略

宋芳

(永顺县永茂镇九年制学校 湖南 永顺 416702)

**[摘要]**手机游戏与网络的普及,为人们的生活增添了很多乐趣与色彩,让人们能够在紧张繁忙的生活中放松身心,休闲娱乐。然而农村初中阶段的学生,由于缺少自制力与是非辨别能力,再加上社会环境的影响,家庭与学校监督不足等,因此就会沉浸在虚拟的世界中,受到很多不良影响。这时就需要强化学生的网络道德教育,未带领学生健康成长。

**[关键词]**手机游戏;农村初中生;网络道德;不利影响

## 引言

手机游戏的出现与普及,为农村初中生的网络道德,带来了许多不利影响。比如网络价值观模糊;网络言行随意;人际交往淡化等,都危害着初中生的成长。

## 一、手机游戏对农村初中生网络道德的不利影响

### (一)网络价值观模糊

在智能手机快速普及的背景下,手机游戏也逐渐步入人们的生活中。而农村初中生由于父母监督不及时,自身好奇心较强,诱惑抵制能力较差,因此长时间沉迷在手机游戏中。而手机游戏具有开放性、虚拟性、隐蔽性等特点,在提供着正面能量的同时,也带来了许多负面信息<sup>[1]</sup>。很多农村初中生在好奇心的驱使下,开始转变自身的角色,认识各类网友,做出各种行为,逐渐导致学生的思想认知与价值观模糊。大多数农村初中生在网络游戏中,都选择保护自己,而欺骗别人,并且认为这是一种正常的现象,很难在短时间内改掉这种习惯。

### (二)网络言行随意

现阶段的智能手机,已经全面普及到农村初中生中。在社会网络文化的冲击下,学校和家庭教育、监督不足的环境下,很多初中生都忍不住诱惑,陷入手机游戏中。而初中阶段的学生,思想道德、三观等还没有健全,缺乏是非判断能力,非常容易受到外部环境的影响<sup>[2]</sup>。因此在手机游戏中,大多数学生都不注意自己的言行举止,使用不文明语言,甚至说脏话来发泄自己心中的不满。时间久之,不仅会养成一种恶习,还会影响周边同学与朋友,导致网络言行随意,严重缺乏网络道德观念。

### (三)人际关系淡化

对于在现实生活中无法实现的愿望,以及无法做到的事情,通过手机游戏全部可以实现,这也导致网络与现实中的差异较大。因此很多学生都喜欢沉浸在虚幻的社会中,寻求一丝安慰以及满足,最终陷入了恶性循环<sup>[3]</sup>。比如当学生的成绩不理想,就喜欢沉迷在手机游戏中,来逃避责任;当学生人际关系受阻时,也会选择虚拟社会来交友互动,最终产生恶性循环,导致道德失范。这些都影响着农村初中生的人际交往,最终导致人际关系淡化与片面,阻碍网络道德教育的开展。

## 二、强化农村初中生网络道德的有效策略

### (一)健全制度体系

在手机游戏中,之所以有很多负面信息,与网络道德管理制度体系的不健全,有着很大的关系。因此要想强化农村初中生的网络道德,就必须从源头做起,做好预防与教育工作,端正学生的思想与认知。首先,手机游戏的相关企业与平台,要

积极承担相应的责任,健全网络道德管理制度体系。如手机游戏的登录,必须经过实名认证,并且规定开放时间;定期进行网络道德规范教育,而且采用强硬的手段,要求广大青少年接受培训且宣誓;还可以借助电视广播、校园网等,进行定期宣传等。其次,手机游戏的相关企业与平台,还要联合第三方协会,共同培育高素质的道德规范教育从业人员。要求其认清自身职责,明确自身权利,做好自身本职工作,认识到网络道德教育的重要性,采用科学合理的手段。

### (二)净化网络空间

只有净化网络空间,为农村初中生营造一个健全的网络空间,才能带领学生健康成长。首先,要定期开展各种主题活动、专题讲座、实践活动,引导学生正确运用手机以及互联网资源,将其运用到自身的学习中。并且鼓励学生谈一谈自己的感受与体验,享受健康、文明用网的感觉,养成良好的习惯。其次,社会、学校、家庭三方要相互配合,共同为学生构建健康文明的手机网络空间,来展开网络道德教育。比如定期清理网络上的负面信息与垃圾内容;引导学生正确运用手机与网络资源;定期为学生送去温暖与关怀;鼓励学生多与他人交往互动等。

### (三)丰富教育方法

在网络道德教育中,只有充分发挥手机与网络的价值,才能取得显著的成效。首先,要将网络道德教育,融入多元的手机软件、网络平台中,来积极传播正面的网络道德教育信息,强化学生的道德观念与情感价值。其次,可以通过手机游戏的适当优化,融入相应的网络道德知识内容,来吸引学生的注意力,进行网络道德传播。

## 结语

综上所述,农村初中阶段的学生,非常容易受到手机游戏与网络的影响,最终阻碍学生的全面发展。因此在今后的教育中,就要高度重视网络道德教育,通过健全制度体系;净化网络空间;丰富教育方法等策略,带领学生获得身心健康成长。

## 参考文献

- [1]刘京华,刘倩,周莉.手机游戏对初中生身心健康的影响及对策研究[J].教育实践与研究,2019,(33):27-29.
- [2]侯天宝,王鑫.浅谈网络传播环境对初中生人格形成的影响[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(12):185.
- [3]杨露,杨淑萍,杨俊平.网络文化的多元性对初中生道德发展的影响及教育策略[J].沈阳大学学报(社会科学版),2019,15(6):801-805.

# 初中道德与法治课堂教学工作总结

吴银才

(江西省抚州市临川区河埠中学 江西 抚州 344100)

**[摘要]**初中道德与法治课程是素质教育中的一员,目的是塑造学生人格,规范学生行为、提升学生思想道德,使之成为懂文明礼貌,承担社会责任,承袭文化传统,有着正确价值观的社会主义接班人,但就当下的教学现状而言,初中道德与法治课程问题重重,亟待改善,也是本文即将探究的话题。

**[关键词]**初中道德与法治课程;教学策略;教学工作

初中道德与法治课程是小学课程的延续,却面临着更多的问题,如学生独立意识觉醒,渴望独立,不再听从教师的指挥,处处与教师作对;教师教学理念落后,教学方式单一,无法满足学生日益增长的学习诉求;进入信息时代,学生接触到了更多的信息,受到了更多的诱惑,产生误解,忽视学业;家长受教育水平有限,无法协助学校进行家校联合等等,这些情况是现实存在的,问题也是亟须解决的,为此笔者发挥教师素养,进行多方探索,终有所获,如下所示:

## 一、教师转变教学观念,做好迎接挑战的心理准备

“一堂言”“满堂灌”“填鸭式”的教学模式是教师习惯于使用的,因为在这些教学模式下,教师占据着课堂主导地位,“控制”着教室里的一切,包括学生,快速地实现了知识的传递,却剥夺了学生思考的权利和创新的能力,让学生被动接受知识,听从教师指挥,养成依赖心理,不知道学习的一件快乐的事情。这一问题得到了新课改的重视,并希望教师转变传统教学观念与思想,剔除教育教学中过多的功利性,摆脱应试教育的影响,用新眼光,新思想、新手段迎接初中道德与法治课程发起的新挑战。

如,在学习《让家更美好》这一课内容时,笔者不再将学生局限在理论知识中,而是要求大家将理论落实到实践,即通过帮助家长干家务让家变得更加美好。学到《深深浅浅话友谊》这一课时,笔者以生为本,明确学生的主体地位,将课堂主导权交给了学生,即组织了一场自学活动,由学生自己阅读文本,提出问题,进行讨论,解答问题,学到新的知识。再如,学到《在品味情感中成长》这一课内容时,情感较为抽象、复杂,因为笔者引进了案例教学法,即例举了一些生活中常见的、学生能够理解的情感问题供学生讨论,探究,降低了理解难度,加深学生的印象,将理论与现实进行了有效的结合。

在教学实践活动中,教师努力跟上课改的步伐,提高了对自身的要求,进行了思想上的创新,增加了实践活动、组织了自主学习、引进了案例教学法,是对旧理念,旧思想的一种革新,值得肯定。

## 二、实现师生互动教学,建构平等的新型师生关系

在教学实践中,师生关系冷漠是现实存在的问题,教师过于维护自己的权威性,刻意保持与学生的距离,且教学风格偏于严肃,沉闷,常常指责学生,导致学

生畏惧教师，对教师敬而远之，为此笔者提出了自己的教学建议：教师要放低身段，主动接近学生，了解学生，认可学生，以生为本，加强与学生的互动，旨在建立民主、平等、和谐的新型师生关系。

如，在学习《走近老师》这一课时，让学生走进教师，了解教师，消除师生间的隔膜是本课的教学目标之一。借此时机，笔者组织了一系列活动来加深学生对教师的了解，包括观看教师备课工作，让学生了解到教师为做好工作付出的时间与精力，认识到教师这一职业的辛苦；有采访教师活动，对象就是没有上课的教师，同学们可以自由提问题，说想法，了解教师课下活动；师生座谈会，即笔者与学生抛开师与生的身份，以朋友的身份相处，谈一谈平时追的剧，自己的星座，喜欢的明星，周六日的安排等等，对彼此的私生活有一个深入的了解，消除身份感，拉近师生关系。

在教学实践活动中，教师借助教材文本内容组织了一系列师生互动活动，让学生了解了教师，认识到了教师的辛苦，明白了教师的良苦用心，拉近了师生关系，建立了新型的师生关系。

### 三、引入道德模范实教，验证理论知识可行与正确

理论知识具有引导的价值，但一种理论知识是否正确、可行，还需要实践的检验，为此教师要加强理论与实践的联系，引进道德模范，用生活实例，优秀代表来验证理论的真实性与可行性，引发学生的思考，规范学生的行为，提供效仿学习的

对象。

如，在学习《以礼待人》这一课内容时，笔者引进了“六尺巷”的故事，让学生从这个古老却意义深刻的故事中学到包容忍让、恭谦礼让的优秀品质。学到《诚实守信》这一课时，笔者为学生播放了“信义兄弟”孙水林、孙东林兄弟的故事，让学生深受感动。此外，笔者还举办了“我推荐，我评议身边好人”活动，鼓励学生观察生活，发现生活，从普通人、身边人身上发现道德模范，学会分享，学会效仿，用高尚的道德规范引领自己，验证道德与法治学科的价值。在教学实践活动中，教师用道德模范提升了学生道德修养；还鼓励学生发现生活，肯定生活，从身边人身上学到高尚的品德，优秀的品质，成为更好的自己。

综上，笔者认识到初中道德与法治课程的意义以及其中存在的问题，于是针对问题提出了上述几点教学建议，以期能教师同仁们提供借鉴，为教育教学事业做出贡献。

### 参考文献

- [1] 赵淑娜. 新课改下初中思想品德课教学原则之我见[J]. 学周刊, 2013(16).
- [2] 刘宇铭. 新课改下的初中思想品德课堂教学策略[J]. 求知导刊, 2016(09).

## 思维导图在高中思想政治课中的应用研究

吴俊桥 郭霞

(重庆市田家炳中学 重庆 400050)

**[摘要]**在传统的高中思想政治课堂中，教师单纯的知识讲授不能让学生有效地构架知识体系，难以提高学科核心素养。而思维导图作为一种有效的思维工具，致力于优化学生的创新性思维能力，将思维导图作为新型教学工具引入高中思想政治课中能够体现高中思想政治学科创新性、综合性和思辨性等特点。因此，探究思维导图在高中思想政治课教学中的应用，有利于学生提升学习效率，也是思想政治学科教师亟须关注的问题。

**[关键词]**思维导图；高中思想政治课；应用探究

### 一、思维导图概述

在托尼·巴赞所著的《思维导图——放射性思维》一书中，对思维导图定义如下：“思维导图是放射性思维的表述，因此也是人类思维的自然功能。这是一种非常有用的图形技术”。思维导图展示的是一个思维不断生成的新鲜过程，是将思维过程落实到纸张上的过程。一方面，学习主体可以借助思维导图梳理逻辑，体现了学习的自主性与生成性；另一方面，教师可以依据学习主体画出的思维导图判断学习主体的理解掌握程度，教师可以及时给出指导意见，并根据情况调整教学方法更好地推动学生的进步。

### 二、思维导图在高中思想政治课中的应用意义

(一) 有利于训练学生的聚合思维并确定中心词

简单来说，聚合思维指的是把宽阔的思路聚集成一个焦点的方法。聚合思维可以帮助学生在零散且纷乱的学习内容中找出此部分内容的中心，从而确立出中心词。而思维导图学习的首步骤就是找出中心词，在每次学习内容开展前应当要求学生先找出中心词，这个措施同时也是在训练学生的聚合思维。利用好聚合思维来确立中心词，有助于学生把握思想政治学科的教学重难点，从而理解掌握思想政治学科的主脉络。

(二) 有利于理顺学生的逻辑思维并构架知识体系

逻辑思维在《现代汉语词典》中释义如下：“逻辑思维是指人们在认识过程中借助于概念、判断、推理反映现实的思维方式。”思维导图试图把逻辑思维作为跳板，并从一些经验性问题着手，把纷乱的经验材料组织起来，建立起系统的框架，形成一个严密的演绎系统。思维导图通过分析、综合、抽象与具体两种方式运用逻辑思维，形成对知识的整体把握，既不忽视任何一个知识点，又能通过思维导图理解记忆。

(三) 有利于提高教师专业化素养

教师在新时代洪流中不断充实和完善知识素养和文化素养是教师专业化发展的必然要求。要树立终身学习的观念，要不停地在知识的海洋遨游，而从中快速汲取有效的知识则需要运用一定的方法手段，思维导图可以把互有关联的知识联系在一起，帮助教师梳理知识间逻辑关系，快速提取有效知识并构建知识体系。虽然思维导图是在横向且平面的纸张上展现出来的，但是思维过程却是纵向和立体的。思维导图的有效利用可以帮助教师优化逻辑思维方式，最终达到提高工作效率的目的。

### 三、思维导图在思想政治课应用中存在的问题及对策建议

(一) 思维导图在思想政治课应用中存在的问题

#### 1. 学生现阶段难以绘制有效的思维导图

由于几乎所有的高中现阶段都没有系统学习过思维导图的相关知识，并且受限于自身的思维逻辑能力，他们很难在有效时间内绘制出质量较好的思维导图并且起到辅导学习的效果。他们在传统教学模式影响下，一定会寻求教师的引导和帮助。高中思想政治学科里的知识点冗杂，在一定程度上也增加了思维导图的绘制难度。在应用过程中有可能会使一部分学生产生反感心理，会增强学生对思想政治学科的倦怠感。所以综上所述学生难以在有效时间内绘制高质量的思维导图。

#### 2. 教师无法充分发挥思维导图的教学效果

思想政治课教师仍然大都采用传统方式展开教学，也没有系统学习过思维导图的相关知识。而思维导图学习法更能展现学生的主体性，也更有利于培养学生的创造性和逻辑探究思维，能更好地达到立德树人的教育目标。现阶段大部分学校都没有开展思维导图学习法的教学和培训，几乎所有的教师都表示对思维导图学习法不甚了解。所以要致力于使用此方法来帮助指导学生的思想政治课学习必须要教师自身理解和掌握思维导图教学法。

(二) 优化思维导图在思想政治课中应用的对策

#### 1. 教师应当科学学习并应用思维导图

教师自身在学习思维导图时，首先要对它科学的认知，去了解思维导图绘制中需要遵守的原则、制作技巧以及应用方式等。时代洪流推动着社会的进步，教师还应当挤出时间去阅读有关思维导图的经典著作，也可以在国家核心学术网站例如知网阅读相关的文献进行深入了解。并且如果有机会参加关于思维导图的培训，教师一定要把握住机会。现阶段我们倡导以教师为主导，学生为主体的教学理念，那么教师肩上责任重大，一定要做好学生的点灯人，教师无时无刻不在影响学生的学习和思维模式和习惯，因此目前亟须先对教师群体进行思维导图教学法的培训和讲解，期望在一定程度上增强教师对思维导图教学法的理解与认同感，更重要的是通过教师学习后能引导学生如何将思维导图运用到自主预习、学习、复习的学习过程中去。

#### 2. 学生应当学会自主构建思维导图

思维导图在对优化逻辑思维、构建学科知识体系以及养成良好的学习习惯等方面都发挥着重大作用。因此教师应当引导学生自主构建思维导图，让学生将有意识的绘制思维导图潜移默化的转换为无意识的绘制过程，也就是养成思维导图意识和习惯。学生认识思维导图最直接的方式是通过教师的讲授，但是教师一般都将思维导图应用到教学中讲解，并没有单独讲解如何认识和制作思维导图。可以建议教师单独开设讲授思维导图的课程，首先让学生能够正确认识和了解思维导图学习法。学生还可以通过阅读有关思维导图的书籍来扩充对思维导图的正确认识。学生在绘制思维导图过程中要发散性的思考，构建更加完善的知识体系，并期望学生在此过程中形成批判性精神。学生要学会打破自己的思维定式，进行更多的发散性探究，从而为自身获得更多有意义的知识和能力而不断努力。

### 参考文献

- [1] 托尼·巴赞. 思维导图[M]. 叶刚译. 北京: 中信出版社, 2009. 4, 23.
- [2] 秦戈. 创造性培养中聚合思维的意义和价值[J]. 伊犁师范学院报, 2006, 12, 4.
- [3] 刘兰. 高中思想政治课研究性学习存在的问题及对策研究[D]. 华中师范大学, 2012.
- [4] 柳嫣然. 思维导图在高中思想政治教学中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2019.
- [5] 陆莉. 思维导图在高中思想政治课的应用研究[D]. 苏州大学, 2016.