

浅谈微课在小学语文教学中的应用

尼玛穷达

(曲水茶巴拉乡小学 西藏 拉萨 850600)

[摘要]语文作为小学教育教学的重要基础,在培养学生语文综合素养等方面发挥着积极作用。但传统小学语文教学方式过于单一、枯燥,学生对语文课程的学习并不感兴趣。而微课技术的出现,在现代语文教学中,能够对语文进行预习和复习,围绕着某一重难点进行细致的教学,以此来增强教学针对性、目的性,且能够增强学生对该部分知识的印象。因此加强对微课在小学语文教学中应用的研究具有重要的现实意义。

[关键词]微课;小学语文;教学应用

一、微课在小学语文教学中应用现状

现阶段,微课在小学语文中应用频率并不高。虽然一些教师积极应用微课,普遍多为年轻教师,但多数教师依旧采用传统教学模式。其中不乏有很多年龄偏大的教师,对于微课的操作技巧等并不熟悉,加之资料收集难度较大,最终放弃使用微课进行教学,导致微课的积极作用并未得到充分发挥。另外,在语文教学中,教师通常采用微课调动小学生的积极性,过于偏重心理主导,影响语文知识学习效果。微课的应用可以渗透在导入、课后等多个环节,但实践中,教师仅在课堂教学中使用,甚至一些教师认为微课主要是调动学生的兴趣,直接削弱了语文教学效果。

二、网络微课在我国小学语文教学中应用的问题

(一)教师在小学语文课堂上对微课的使用不足

小学教师的工作压力相对于中学教师来说比较小,本来应该有更多的时间与精力花费在与小学生的教育上,但是由于小学生天性爱玩、好动,因此在管理上面还是存在很多的难处,要想使每一个小学生都能养成良好的生活习惯,促进其身心健康的稳定发展,对于小学教师来说也是一种挑战。因此,小学教师在帮助学生完成课堂任务的同时,还要引导学生交往能力、适应能力、应变能力等方面的发展,而现阶段很多小学教师都是身兼数职,既要负责语文、又要负责其他科目,没有很多的时间用来开导学生,对小学生身心健康的稳定发展来说是一种阻碍。如果将微课使用在小学教师的教学环节中,教师还要花费更多的时间去录制视频、PPT等,大大的增加了教师的工作量,教师无法对工作时间进行合理的分配,降低了微课教育效果的发挥。

(二)现阶段微课在小学语文教学活动中的应用不完善

我国现阶段微课教育的质量存在很大的问题。首先,很多小学教师对微课的理解不够透彻,因此,在对PPT、视频等模块的使用上也不是非常熟练,不能将微课教学的作用充分发挥出来,无法给小学语文教学带来好处。另外,教师在使用微课进行知识点讲解的时候,没有突出重点与难点,是整个课堂教学看起来比较凌乱,教师的讲解模糊不清,小学生对知识点的理解也是一头雾水,大大降低了教师的教学质量和小学生的学习效率。

(三)我国网络微课缺乏系统化的管理体系

目前,我国没有完整的管理体系去约束微课的发展,其评价体系也不是非常的完善,学生在通过微课学习之后,没有办法在第一时间对学到的内容进行吸收与理解,其反馈效果更是非常的差,严重影响了微课模式的发展,无法充分发挥出微课的效果。另外,在学生使用微课的过程中,想要与教师进行一对一沟通的时候,无法保证教师也在线,这样学生的疑问不能及时得到解答,严重影响了网络微课的教学效果。

三、小学语文教学中微课的应用策略

(一)创建微课程境

小学阶段,学生正处于身心发育阶段,年龄偏小,且尚未形成完善的形象思维,对新鲜事物充满了好奇。因此对个性人物、色彩鲜明的内容更加感兴趣。在具体教学中,教师可以充分利用小学生这一特点,将一些理解难度较大、抽象的语文知识转变为形象、具体的内容,唤醒小学生的学习兴趣。在课前准备环节,教师可以将内容设计到微课视频中,并在应用于课堂导入环节,给小学生一种身临其境的真实体验,拉近学生与语文知识之间的距离。如在进行《雅鲁藏布江大峡谷》教学时,单纯依靠教师口述大峡谷的壮丽,学生都无法真实地感受到大自然的神奇之处。对此,教师可以在课堂导入时,采用微课模式,为学生呈现雅鲁藏布江大峡谷的景观、自然生态,让学生能够亲眼看到,并产生浓厚的兴趣与教师共同参与到教学活动中。

(二)增强师生互动

小学语文知识属于汉语文化体系的一部分,知识碎片化、且繁多,内容博大精深,对于一些教学内容,教师采取传统教学方式和方法,使得学生对知识的理解难度较大,教学效果并不乐观。对此,小学语文教师可以借助微课开展教学,充分利用微课,将部分知识渗透至微课当中,引导学生对其进行深层次的学习,并鼓励学生将内心的真实想法说出来,在教师的指导下,进一步拓展小学生思维、将微课作为媒介,师生之间的互动能够得到强化,使得整个课堂教学充满生机。如在进行《圆明园的毁灭》教学过程中,当进行到圆明园精美建筑学习时,教师便可以采用微课,将圆明园景观复原图呈现出来,引导学生进行讨论,从而深化对课文内容的深刻理解。

(三)激活学生思维

新课标下,小学语文教学不仅仅要向学生传授基本知识,还需要加强对小学生创造能力、探索精神的培养。但在实践教学中,很多教师忽略了这一点,违背了新课程教学改革理念。因此小学语文教学中,教师要摒弃传统教学理念,将现代教育理念渗透至教学活动当中,鼓励学生在语文知识学习中能够发挥主观能动性,积极思考,展示自我。

结束语

根据上文所述,微课作为一种崭新的教学技术,具有内容新颖、短小、辅助教学效率高等优势,符合小学生身心发育特点,能够起到事半功倍的教学效果。因此在教学中,教师要摒弃传统教学模式,坚持科学、合理原则,积极引入微课教学模式,结合语文教学内容,构建高效语文课堂,通过形象、具体的语文知识,营造轻松、愉悦的课堂氛围,唤醒学生兴趣,培养学生语文综合素养,充分发挥教育信息化优势,不断提高小学语文教学质量和效率,从而促进学生全面、健康发展。

参考文献

[1]张祝英.浅谈微课教学在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2016(21).

论小学数学教学中学生逻辑思维能力培养

彭慧敏

(南昌市洪都小学 江西 南昌 330000)

[摘要]目前小学阶段的数学教学过程中对学生逻辑思维能力的培养方式备受瞩目,学生的逻辑思维能力对学生日后的发展及学习生活等都有着重要的作用。故而本文主要对学生逻辑思维能力的培养,对合理进行思维能力的培养提供合理意见提升学生思维能力。

[关键词]小学数学;逻辑思维能力;培养

对学生而言逻辑思维能力便是在生活及学习中遇到问题时对问题的解析能力、解答能力及理解能力,能够通过充分的观察及判断进行思考并解决问题的能力。数学相对于其他学科而言对逻辑思维能力的利用更加频繁,因此在数学学科中进行逻辑思维能力的培养具有极大的优势,故而在小学阶段的数学教学过程中进行学生逻辑思维能力的培养是必然的要求。笔者根据日常教学经验对如何在教学过程中对学生的逻辑思维能力进行有效培养进行探讨。

一、逻辑思维能力培养在于问题有效提问

在教学过程中以提问的方式引导学生进行逻辑思维的运用是较为常见的方式。在小学数学的课堂中教师可通过提问的方式帮助学生建立能够充分运用逻辑思维能力的场景,通过提问的方式引导学生根据问题进行充分的分析、讨论、理解并最终解决问题,在这样的过程中对学生的逻辑思维能力进行有效培养^[1]。

例如笔者在对《圆》这一节知识进行讲解时,便在教学方案的设计过程中根据圆的特征与其他图形进行结合及关联,通过与之前所学知识进行联系帮助学生在巩固知识的同时更好的理解新的课程,并通过合理的问题对学生的逻辑思维能力进行培养。在教学过程中笔者通过为学生分解圆的含义,帮助学生理解圆的面积应如

何计算,以同等面积的圆与同等面积的矩形有何不同?等问题帮助学生发散思维,在引导学生对知识点之间的关联性探讨的过程中提升学生的自主学习能力及自主思考能力。笔者通过层层递进的提问方式帮助学生进行思考例如将圆从任意中线对折边都能重合吗?圆的所在位置是由什么决定的?同一个圆内所有位置的半径都相等吗?一个圆内有多少半径?半径能够决定圆的什么?等这样的方式,引导学生自主对圆进行观察及探讨的同时引导学生的逻辑思维能力对圆充分解析并发现答案所在,使学生在解答问题的同时能够尽可能的发散思维并对逻辑思维能力进行有效运用和培养。

二、逻辑思维能力培养在于数形结合运用

数形结合的教学方式在小学阶段的数学教学过程中十分常用,教师通过将数与形根据特定关系进行融合将较为模糊的数学概念通过形象具体的方式展现在学生眼前,帮助学生对知识点进行充分有效的理解进而提升学习效率。在数字与形状的沾边过程中其思考的方式能够帮助学生有效提升逻辑思维能力。因此小学阶段的数学教师在教学中应对数形结合方式进行充分利用,带领学生进入到数形结合的推导过程中来,在培养学生数学核心素养的同时对学生的逻辑思维能力进行大幅提高。