

高中信息技术教学工作不仅是知识传递的过程,同时也是锻炼学生综合能力、培养学生学科核心素质的过程。课程标准中,信息技术学科核心素养主要包含如下四个方面:①信息意识:信息意识通常指学生对信息的敏感程度以及对信息价值的判断能力,通过多种渠道对信息进行筛选和判断。②计算思维:计算思维是指利用计算机科学领域相关的思想办法解决实际问题的思维活动。③数字化学习:数字化学习是学生通过数字化资源与工具管理学习过程、完成学习任务的能力。④信息社会责任:信息社会责任是学生在信息社会中表现出的道德规范、文化修养的综合表现。学科核心素养统领下的高中信息技术教学内容结构建构可以从如下两方面展开:

1. 基于学科知识取向构建内容结构

基于学科知识取向构建教学内容结构,教师必须强调学科知识本身的系统性,学生学业水平与学科核心素养水平有机结合,围绕学科知识设计教学内容。高中阶段信息技术教学往往具有明确的学科主题,构建具体教学内容是教师需要结合主题内容将主题细化并转化为具体的知识序列。这就要求教师对高中信息技术课程了解充分,根据不同类型知识调整教学结构,区分陈述性知识、程序性知识、策略性知识,并制定具体的教学策略。

学科知识是高中信息技术教学的基础内容,但并不包括所有内容,除了学科知识之外,还应通过学科活动存在相关知识,帮助学生建构知识体系,培养学科核心素养。学科活动建设过程中,教师必须尊重学生的主体地位,根据学生实际情况与学习能力调整具体的活动开展方式,在保证教学活动质量的同时,尽量丰富学科活动趣味性。学科核心素养培养是一个潜移默化的过程,教师在设计学科活动时也要围绕学生的认知习惯作出调整,遵循先易后难,循序渐进的原则。

2. 基于社会重建取向构建内容结构

基于社会重建取向建构内容结构,教师必须遵循学生生活实际,在结合学科核心素养的基础上调整教学内容。社会重建是一个非常宽泛的概念,在选择教学内容时,必须围绕具体的学科知识进行延伸,强调学科知识与社会重建之间的融合与统一。结合情境教学的思路,教师可以根据具体的社会应用情境选择教学内容,结合社会需求满足培养学生学科核心素养的目标。在此基础上,教师还应有针对性的选择教学内容主题,从学习层面,社会生活层面以及人文关怀层面等多角度设置主题,形成学科知识与社会重建取向的有机结合。

结语

总而言之,在构建学科核心素养统领的高中信息技术教学内容结构时,教师必须尊重学生主体地位,注重理论知识与实践教学相结合的原则。根据学科核心素养的基本内容调整内容结构的构建方式,基于学科知识取向构建内容结构,基于社会重建取向构建内容结构,在二者的有机结合下,真正实现高质量的高中信息技术教学。

参考文献

- [1]于颖,周东岱.基于核心素养的信息技术教材结构设计——以高中“数据管理与分析”选修模块为例[J].中国电化教育.2017(05)
- [2]解月光,杨鑫,付海东.高中生信息技术学科核心素养的描述与分级[J].中国电化教育.2017(05)
- [3]胡凡刚,高翠,卢潇,孟志远.教育虚拟社区伦理对社区交互影响的实证分析[J].电化教育研究.2017(05)
- [4]任友群,黄荣怀.高中信息技术课程标准修订说明 高中信息技术课程标准修订组[J].中国电化教育.2016(12)

小学语文教学如何培养学生的阅读能力

金玉英

(辽宁省铁岭市银州区第十一小学 辽宁 铁岭 112000)

【摘要】近年来,随着新课改的深入,人们越来越重视小学生对语文的理解和学习。它能很好地培养学生的阅读能力和想象力。阅读在小学语文教学中是非常重要的内容,也是培养学生写作能力的基础。

【关键词】小学语文教学;如何培养学生;阅读能力

阅读在语文学科中占有较大的板块,对于教学来说它是重点内容,而对于学生来说,阅读不仅能够帮助他们丰富基础知识和语言文字,更加能够影响品性,提升自己的素质和涵养,因此在小学语文教学中培养学生的阅读能力具有重要的意义。但从实际来看,当前小学语文教学中对学生阅读能力的培养并不理想,阅读教学基本处于浅层次的理解,学生对阅读的热情并不高,根本上掌握的阅读技巧很少,阻碍了学生阅读能力的提升。因此教师要加强对小学生阅读能力的重视,探索科学有效的方法帮助学生认识阅读的重要性,在小学阶段建立良好的阅读素养。

一、小学语文教学中培养学生阅读能力的意义

教师在引导学生进行阅读教学时,布置预习题让学生带着问题去阅读,并且要求学生在课文中找出跟问题相关的词语和句子,帮助学生抓重点词语、句子,让学生通过理解课文内容,培养他们的阅读能力和理解能力。其次要让学生学会抓作者的思路,了解作者通过课文想要表达的思想感情。教师可以根据课文内容精心设计几个问题,帮助学生抓住文章的中心,带着问题去思考,有利于培养学生的思维能力。教师可以适当为学生创设教学情景,根据课文描述的画面,利用先进的多媒体制作教学课件,为学生营造一种身临其境的感觉,让学生更加深入地体会作者所描绘的画面和流露出的感情。教师一定要注意,在进行教学时向学生提出明确的要求,带领学生学习一遍后,学生学会预习方法,再对学生进行下一步的阅读能力的培养。教师抓住课题进行审题指导,在阅读训练中,教师可以反复训练学生辨析课题、抓重点,让学生通过训练既掌握了文章的思路 and 中心,又学习了新的基本读书方法,最终提高学生的阅读能力。教师还要注意关于课后的问题才是重点,同时也是解决“教路”和“学路”的关键所在,钻研课后问题是培养学生阅读能力的“钥匙”,所以教师要重点教学生认真钻研课后问题。

二、小学语文教学如何培养学生的阅读能力

(一) 有助于思想的引导,塑造良好品格

小学语文教学中所涉及的阅读文章,都是精选而得,所以不仅能够丰富知识视野,更具有教育意义,给予学生思想和精神上的正确引导。而且经典文学作品都是由文学大家创造而成,在语言、文字以及形象的塑造上有独特的魅力,其中传达的精神品质和思想情感既符合小学生这一时期的成长规律,在阅读的过程中让他们产生共鸣,同时还让学生学习到符合成长、积极有益的思想道德,通过这些阅读的培养,可以潜移默化影响学生的品行和价值观,让他们在成长的道路上塑造更加完善的人格。

(二) 为学生营造趣味性的语言环境

带有趣味性的教学环境是培养学生语言文字应用能力的最好方法,对提高学生的语言文字应用能力有很大作用。因此,在语文教学中,老师要为学生营造一个富有趣味性和有利于发展语言能力的学习环境,提高他们的语言运用能力。学生能在这样的语言环境中提高自己的沟通和交往能力,也能增强阅读的积极性。学生对阅读的积极性增强后,阅读能力也一定会有所提高。例如,在学生阅读《春天在哪里》时,老师可以用多媒体给学生营造一个良好的语言环境,让他们找到学习的乐

趣。老师在上课之前可以放一些关于春天的视频或音乐,让学生观看、聆听,获得直观的感受,再讲解课文。这时,因为学生已经对春天有了一定的感受和认识,所以,他们会对学习课文更感兴趣,阅读的注意力更集中,积极性更强,阅读效果就会更好,阅读能力也会有很大提高。因此,想要提高学生的阅读能力,给学生创设一个有趣味性的语言环境是非常重要的。

(三) 运用任务教学法加强学生在课堂上的主体地位

随着时代日新月异的发展,学生已经“翻身”成为课堂的主人,教师要尊重学生在课堂上的主体地位,并在教学过程中充分发挥学生的主体意识。教师采用任务型教学法打造“学生中心,从做中学”的教学模式,在课堂教学中围绕着既定的教学任务开展教学活动,使得每一节语文课的目的明确、内容实在、效果最佳。例如对部编版小学语文二年级教材中《古诗两首》的学习,这两首古诗从不同的观察角度描写了春天,教师以此确立目标,让学生通过阅读古诗自行理解古诗中的含义,并且想象古诗描写的画面,用自己的话说说诗句中春天的美景。教师引导学生展开阅读训练,让学生深入阅读理解感受春光的美好和乡村儿童生活的情趣,激发学生热爱大自然的美好情感。

(四) 以阅读为导向,开展写作训练活动

阅读和写作有不可分割的关系,小学阶段很多学生畏惧写作,写作水平非常薄弱,这和阅读能力有很大的关系。通常在写作教学中,阅读会成为辅助工具,教师会让学生模仿文章中的人物和风景的描写,并将经典阅读中优美、富有哲理的语句灵活应用在写作中,写作也可以运用于学生阅读能力的培养。通过读与写的结合,可以训练学生对文字和语言的控制力,对文章中的布局 and 思想情感有深入的理解。所以在日常的语文教学中,针对阅读部分,教师可以恰当地对学生进行阅读练习,如在一篇阅读文章的剖析之后,指导学生开展写读后感的练习活动。在这个过程中要特别启发学生,提出相应的问题,让学生有目的地进行评写。而学生可以选择不同的角度来写作,比如以人物的情感、文章的结构布局、刻画方式等主题,也可以多个角度组合来赏析。

结语

综上所述,阅读能力对学生来说是十分重要的学习能力,对低年级的小学生进行阅读能力的培养有助于打好阅读基础,为学生未来的学习活动做好铺垫。为了提高阅读教学的有效性,首先要注重激发学生对阅读的兴趣,让学生在自主阅读中探寻阅读的奥秘。其次,需要教给学生正确的阅读方法,让学生具备辨别读物的能力。通过阅读能力的培养,来拓宽学生的视野,丰富学生的知识储备,让学生体验到阅读的乐趣。

参考文献

- [1]侯爱.社会主义核心价值观融入小学语文教学的路径与策略[J].学周刊,2020(6).
- [2]吕运萍.课外阅读在小学语文教学中的作用[J].学周刊,2020(6).
- [3]崔菊.课外阅读在小学语文教学中的重要性研究[J].学周刊,2020(6).