

同伴互助学习策略在六年级英语阅读教学中的运用

程安营

(山东省宁阳县第二实验中学 山东 泰安 271400)

[摘要]同伴互助学习是指同伴在学习中互帮互助,共同学习知识和能力的活动。根据调查显示,同伴互助学习能够提升学生的学习能力,解决学生在学习过程中的问题,让学生取得良好的学习效果。阅读教学在我们国家已经发展了很长时间,是一种教学途径,也是一种学习方法。但是,目前将同伴互助学习与阅读教学紧密结合的研究非常少。文章主要是研究同伴互助学习策略在六年级英语阅读教学中的运用策略,希望能给教育者提供借鉴。

[关键词]同伴互助学习;六年级;英语阅读

课堂是学生学习知识的场所,教师在课堂中应该不断创新教学方法和模式,这样才能推动英语课程的变革,而且也能提高英语教学质量。近些年,英语课程正在如火如荼进行,不仅要调整课程设置,还要灵活运用英语课本,更新以往的教学观念,推动英语课程的变革。教师改变教学方法,应该帮助学生接受英语知识,改变学生死记硬背的情况,让学生主动参与到英语课堂中,提升学生获取知识、学以致用、团结协作的素养。

一、与学生的生活紧密相连

教师在知识的讲授中应该关心学生的生活和发展。因此,教师可以将英语知识和学生的生活紧密相连,调动学生学习的积极性,提高学生学习的效率。不管是在导入环节还是后面的正式教学环节,教师都可以从生活中找到可以应用的话题,将生活与英语知识联系起来,改变以往的问答式导入方式,将充满生活气息的知识和问题展现给学生。这样能够让学生感受到生活在英语课程中的价值,生活中到处都有英语的影子,能够调动学生对英语学习的积极性。在同伴互助学习中,教师能够提高学生的英语水平,还能将英语知识和学生的生活紧密相连,提升学生的口语交际、动手操作和团结协作的素养。同伴互助学习能够让课堂气氛更加活跃,让学生有饱满的学习热情。总之,教授要注重将英语知识和学生的生活联系起来,让学生从生活中学习知识,这样学生才能感受到英语知识的趣味性。

二、精心设计英语知识

教师要想取得良好的教学效果,应该认真组织课堂活动,让学生积极参与到英语课堂中,在教学活动中帮助学生学习和能力,树立正确的价值观。教师在运用同伴互助学习讲授英语知识前,需要挑选适合学生的教学活动。教师可以根据讲授的知识进行课堂活动的设计,并为学生创设学习情境。一些教师忽视了精心设计教学活动,认为只要运用单一的教学方法也能实现教学目标,认为精心设计教学活动会影响整堂课的质量。因此,在大量的工作下,教师没有精心准备教学活动。但是,教师在英语课堂中不应该只给学生传授知识和能力,还应该塑造学生的品格,帮助学生树立正确的价值观。因此,在制作教案时,教师应该精心准备教学活动,灵活掌握英语课堂,在课堂中游刃有余。教师在为学生创设学习的情境时,应该注重引导学生思维,在讲授英语知识时,围绕本节课的主题,精心设计教学环节,提出具有教育意义的问题,让学生思维呈现出深度和广度。教师在精心设计英语知识时,可以与学生的生活联系起来,通过生活中的实例,加深对英语知识的理解。

三、加深学生的学习感受

学生在学习英语知识时,需要有积极的情感。学生是单独存在的个体,对外界事物有初步了解,并产生情感体验。在完整学习目标后,学生能够感受到成功的喜悦,如果学生在学习中遇到问题或者挫折时,他们会有挫败感。小学阶段是学生刚刚接触英语的阶段,词汇、句子都是学生需要学习的知识,学生有大量的学习任务,久而久之会对英语学习产生厌烦的学习心态。因此,积极的体验能够提升学生的学习能力。在同伴互助学习过程中,学生在与同伴合作学习时,能够让英语课堂充满活力,还能给每个学生表现的机会,通过互帮互助找到解决问题的方法,从而感受到成功的喜悦。

四、创新教学方法

当前,教师运用的教学方法包含游戏、情境、活动教学法。在具体的知识讲授中,在词汇背诵、课文朗诵、课文表演等方面都可以运用同伴互助方法。在小学英语课本中的儿歌,教师可以挖掘这些教学素材,创设适合学生的情境,巩固学生所学的知识,让学生在轻松愉快的状态下学习知识,比如,在《What time do you go to school》的知识讲授中,学生在上课前预习完,做该部分的英语练习题时,如果练习题为选择题,学生可以直接作答,如果练习题包含其他题型,学生需要将答案写在答题卡上,教师借助扫描仪将答案上传到网站中。教师针对学生在上课前的做题状况,告知学生什么题目容易出现失误,让学生与其他同学充分交流自己的想法。在学生讨论学习中,教师要给予科学的指导,可以根据练习完成情况指导,也可以根据学生讨论情况指导。当学生交流完后,教师着重对典型题型进行讲解,首先讲解从练习题提到的知识着手,由于学生已经对这些题交流过看法,教师可以运用问题与学生进行互动,了解学生的学习情况。由于练习题提到的知识相似,教师在讲解练习题时需要加强英语知识的学习。

五、教师要发挥好引导的作用

教师在课堂中是实施者和引导者,需要发挥好引导的作用,在同伴互助学习中也是这样的。只有教师发挥好引导的作用,才能不断提升学生的学习能力。教师在指导作用一定程度上影响了学生同伴互助学习的效果。教师在每节课结束都要总结在课堂中的经验,从中发现问题,并相应调整以后的教学。当学生在合作学习的过程中,教师应该监控学生的进程,给予学生科学的指导,帮助学生解决问题,纠正学生错误发音,让学生积极投入到小组合作中。在同伴互助学习中,教师还要设计完整的奖励机制,对表现良好的团体,给予表扬和肯定,调动学生学习的积极性,给学生树立榜样的作用。

结语

在小学英语的整个教学体系中,英语是第二语言,在这种背景下,同伴互助学习能够弥补学生学习的差异。同伴互助学习能够为学生创设轻松愉快的教学情境,不同过多的教学时间和素材,方便动手操作,能够提高英语课程的质量,帮助学生获取知识和能力。根据调查可以显示,教师是非常认可同伴互助学习模式的,还能提高学生的阅读水平,但是不同的学生的学习情况也会不同。在英语知识的学习中,学习能力强的学生能够在同伴互助学习中巩固所学的知识,并指导其他同学进行学习;学习能力一般的学生主要是巩固所学的知识,与其他同学进行交流互动;学习能力比较差的学生主要是通过同伴互助学习获取部分知识。学生在同伴互助学习中也会有饱满的学习热情,轻松学习英语知识,取得良好的学习效果,增强学习信心,不断提高学习效率。

参考文献

- [1]袁莉娅.小学英语有效阅读的策略研究[J].小学教学研究,2019(05):60-65.
- [2]张荣华.合作学习在小学中年级英语绘本阅读教学中的应用[J].基础外语教育,2018,20(05):27-34+104.
- [3]陈晓静.同伴互助学习在小学英语诵读中应用的质的研究[J].亚太教育,2016(30):35.

初三语文读写复习中的“引导自学”

刘益芬

(山东省潍坊市临朐县龙泉中学 山东 潍坊 262600)

[摘要]随着新课改的不断深入以及素质教育的大力推广,我国教育学的目标向提高学生自主学习能力方向倾斜。因此,教师在教学中要明确学生为主体的教学理念是基于此理念,提出相应的教学方案和教学手段,帮助学生提高自学能力,满足教学要求和学生的自我期待。本文针对初三语文复习中的自学问题进行了研究,以帮助提高学生提高对语文的学习热情。

[关键词]初三;语文;读写复习;自学

由新课标的标准知道,针对语文教学的要求已经有所变化。在课程目标九年一贯的整体设计的前提下,提高了对知识和能力以及教学过程方法的重视,最后在情感和态度以及价值观三个维度上进行课程设计与实践。同时,将提高语文素养和语文思维的能力列入了教学目标,是当前语文教师的主要任务之一。新课改的要求明确表明。语文教学是一个整体性的教学过程。任何过程及其手段都是为了提高学生的语文整体素养,从而培养社会和国家需要的人才。

一、初三语文在读写复习中存在的问题

(一)教学目标清楚,过度的关注读写目标

初三教学面临着一个巨大的中考问题,因此促使着教师的教学质量与教学的成绩和学生们的中考成绩相互关联,导致教师的教学向提高成绩方向倾斜。在进行阅读和写作训练的过程中,教师往往会忽略真正的培养学科素养过程,而以提高考试技巧和做题方法为目的。因此导致过分的重视教师的指导过程和传递知识角色。如

此,教学心态和教学理念将会给课程带来不一样效果。学生为主体的理念在制定内容时,也将考试内容作为方案的制定主要依据。同时在教学过程中忽视了师生互动和生生互动的环节。

(二)试题过分关注阶段性读写特点

在初三的语文试题制定方面,教师往往会出对考试题目指定的标准化和客观化的现象。同时,主体的内容往往局限于阶段性的内容,忽视了语文整体性的特点。学生的阶段性学习为阶段性的考试服务,忽视了语文学习本来的目的。更严重的是,整个学习阶段也变成了阶段性的,严重的影响了语文教学的质量。学生和教师将起主要的精力放在了在对于技巧的研究上以及考试能力锻炼上,忽视了语文的整体性和衔接性。

(三)创新观念滞后

虽然新课改已经在教育改革的路上,而素质教育也已经实行了多年,但教师仍