

提高初中班主任德育工作实效性的有效思路

迟金晓

(胶州市第二十一中学 山东 胶州 266300)

[摘要]班级管理和德育教育是初中班主任的主要工作内容。初中阶段的学生正处于青春期，班主任对他们的引导对于学生今后的发展有非常重要的意义。因此，初中班主任不仅要将对德育教育作为班级计划，还要在班级管理的过程中渗透德育教育，引导学生形成崇高的道德品质和正确的价值观，促进学生的发展。

[关键词]初中班主任；德育工作；实效性；有效思路

引言

为了适应时代发展对初中教育提出的要求，作为初中班主任，在教学工作中除了要关注学生的理论知识学习，更重要的则是要致力于开展德育工作，帮助学生树立正确的价值观念，为学生的全面发展奠定扎实的基础。而为了实现这一目标，初中班主任就要对德育工作的内容、理念以及方法有一个清晰的认识，基于此实现德育工作的功能与作用。

1 新课改背景下初中班主任在德育工作的定位

首先，在新课改背景下，人们的教育理念发生了重大变化，并且越来越多先进的教育技术与方法得到了运用与普及。与此同时，学生也开始频繁接触不同的文化理论与价值观念，这对于他们人格品质的塑造有着重大影响。对于初中生来讲，他们已经形成了初步的人格与信仰，但身心尚未完全成熟，依然缺乏抵御外界不良诱惑的能力。开展德育工作，可对学生的思想与行为产生有效约束。此时班主任的任务就在于落实与推广德育工作，帮助学生培养健康的价值观念。

其次，随着素质教育的实施，初中教育工作者对学生综合素质的培养高度重视。在教育过程中，班主任要引导学生形成正确的价值理念，帮助学生塑造健全的人格。

此外，新课改的深入使美育与德育教育成了班主任工作的重点。因此在开展德育工作时，班主任应将二者充分结合，在班级管理中将对德育工作理念进行深入渗透，通过理论学习与实践探究，引导学生形成良好的德育思想。

2 提高初中班主任德育工作实效性的有效思路

2.1 制定班级管理制

班级管理应使用量化考核，让学生的生活和学习习惯得到考核，定期召开小组会议，考查学生表现状况，提出下月学习目标。课代表也应制定各学科计划，要求落实到每个同学中，班主任和科任老师检测效果，按照实施效果调整目标。班级管理制度的作用是深层次开展德育工作目标，然后学生便于接受，现在社会与经济息息相关，德育教育若仅停留在形式化，会让学生无法认识到德育教育的重要性。

2.2 寻找道德切入点，感染学生

班主任为避免德育工作的形式化，在初中生开展德育教育时，需要找到德育教育切入点。贴近生活使用正能量案例，让学生受到熏陶。例如在新学期初始，播放正确的学生坐姿与行为，规范让学生从坐立开始改变，把学生培养为有动力的人^[1-2]。定期带学生参观敬老院，让学生传承我国尊老爱幼的传统美德，带学生去烈士陵园感受红色文化，让学生走进蔬菜基地，让学生懂得劳动最光荣，同时在开展德育教育时，也要选择符合学生心理特征的内容，开展文化活动，让学生感受德育的熏陶。

2.3 准确把握社会道德热点话题，进行针对性德育教育

德育班会应形式多样，内容丰富，活跃气氛，班主任变为听者，学生变为说者。在开学第一课时，教师可以安排大家自我介绍，谈谈自己的兴趣爱好、自己的人生感悟，或者定期组织班级娱乐会，唱歌、跳舞、踏青，这不仅能锻炼学生胆量，也增进了同学间的友谊。在劳动节之前，组织学生“我爱劳动，我光荣”活动，调动学生积极性，开展“清洁校园活动”，使得学生心智得到锻炼，感觉劳动

的艰辛，体会清洁工人的困难，发自内心地爱护环境。除此之外，班主任还应进行法制宣传，进行普法教育；做学生的“心理医生”，倾听学生苦恼；因材施教，进行针对性教育。学校是教书育人的场所，教师教书更要育人。做好德育工作是班主任的责任，更是社会的要求。在人才强国与加强社会主义精神文明建设形势下，重视德育教育并且做好德育教育工作，提高我国全民文化素质，初中生德育教育必须走前头。

2.4 加强学生之间的沟通

加强学生之间的沟通和交流，有时候同伴之间的倾诉比向老师倾诉来的更加直接，更加有用。通常班主任找学生讲话，学生都处在一个被训话的状态，很少有人能够和班主任交流，谈话下来可能达不到预期的目的，还有可能加重学生新的负担。加强学生的沟通，设立小组学习，让学生从思想上产生共鸣，这样才能使学生清楚地知道德育的重要性，进而积极地学习德育知识，并将所学习到的理论知识付诸于行动，促进自身思想道德水平的提高。例如，班主任可以通过开展一些比较有意义的德育活动，在课上可以分为小组，让学生以团队的形式回答教师的问题，增强学生之间的沟通。学生通过小组的形式与同学加强交流，可能会向学生吐露心事，学生有问题就可以向老师请教，拿不准主意就向班主任请求帮助。不用直接就来学生问话，学生缺少积极性，班主任只会将思想灌输给学生的脑子里，对话没有达到根本的目的，还会让学生觉得根本无法和教师沟通。所以要加强学生之间的交流，侧面打听出学生的德育心理^[3]。有针对性的对学生进行引导，帮助学生解决心理上的疑惑，更加有利于德育工作的进展。

2.5 注重家庭教育

初中德育工作并不局限于学校中，家庭教育对于学生的德育教育而言也有着十分重大的影响。为帮助学生塑造健全的人格，促使学生形成良好的思想品质，初中班主任就应意识到家庭教育的重要性，并在工作实践中与学生家长进行紧密的沟通与交流，并引导家长参与德育教育。班主任应帮助学生家长树立正确的德育意识，向他们传授正确的教育方法，促使他们为学生营造一个良好的家庭教育环境，让学生逐渐建立起自信心，在家长的关爱下积极、乐观地应对挫折与困难，从而形成坚强的意志品质。

3 结语

班主任管理班级时不仅要重视学生的学习成绩，还要重视学生综合素质的提高。重视学生的德育，注意因材施教，对不同的学生规划不同的目标，帮助学生建立起积极健康的心态，培养学生的自律性，让学生产生对德育工作的认同，促进德育教育的提高。

参考文献

- [1] 钟揭斯. 初中班主任工作之探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 28.
- [2] 程守民. 新时期初中班主任如何开展德育教育工作[J]. 华夏教师, 2019(21): 87.
- [3] 赖玉芬. 呵护学生自尊树立自身威信——初中班主任德育工作的总结研究[J]. 课程教育研究, 2019(29): 194-195.

提高小学德育实效的实践与思考

苏奕帆

(西川汇锦都学校 四川 成都 611730)

[摘要]德育教育重在思想教育，其中包括了爱国主义教育、集体主义、社会主义意识的培养等内容，小学阶段的学生可塑性较强，教师一定要让学生养成良好的学习习惯和生活习惯，多向学生灌输正能量思想，树立“德才兼备、以德为先”的思想，这样才能更好地推动德育教育工作的顺利开展。德育教育需要全方位、多角度的渗透到各个环节，既要注重校内教育，也不能使家庭教育、社会教育缺席。鉴于此，本文就如何开展小学阶段的德育工作展开论述，探讨具体的教学措施。

[关键词]小学音乐教学；德育教育；有机融合；分析研究

引言

小学教师在进行音乐教学的过程中，应该重视德育工作，还要对这项教学存在正确的认知。才能利用课堂教育，挖掘音乐知识的德育因素，全面揭示音乐情感，给学生带来更好的感受和体验。使得学生在学习的过程中，能够陶冶情操，受到德育教育工作的影响，实现潜移默化的教学作用。

一、在小学音乐教学中渗透德育教育的重要性

(一) 有利于小学阶段德育教育工作的有效开展

小学阶段的德育教育一直深受教育部门的重视，是确保学生身心健康、树立健全人格的关键工作。小学生尚未形成健全的人格，还没有形成明确的人生观和价值观，他们需要接受教师正确的引导，确保未来走上正确的人生道路。但传统的“说教式”德育教育工作效果并不理想，其形式单一、内容枯燥，容易使学生产生抵触情绪，达不到应有的德育效果。音乐是小学阶段一门比较轻松、愉快的课程，深受学生的喜欢。音乐本身具有陶冶情操、净化心灵等作用，且音乐教学中的一些内容蕴含了很多德育教育因素。因此，在音乐教学中渗透德育，可以充分发挥音乐教学

的育人作用，有效促进小学阶段德育教育工作的开展。

(二) 有利于提升小学生的审美情操和道德素养

音乐是人们寄托情感的载体，无论是音乐爱好者还是艺术家，他们喜欢将自己经历过的、感受到的以及对某些事情的正面态度编写成歌词，谱上优美的旋律，让人们在听歌的过程中逐渐被歌词中蕴含的思想情感及作者的人生观和价值观熏陶，并逐渐在内心深处产生情感共鸣，最终达到提升听者思想道德修养的目的。在小学音乐教学中有效地渗透德育教育，能够正确引导学生进行音乐欣赏，让学生体会音乐所传递的情感，在提升学生审美情操的同时，让学生的思想道德、人生观、价值观受到正面的熏陶。

二、提高小学音乐德育实效的实践与思考

(一) 在音乐教学中，巧妙设计教学活动，强化德育情感渗透

教授歌曲《只怕不抵抗》一课时，笔者通过多媒体教学手段，利用教学视频、课件教学的直观性，介绍这首歌的创作时代背景和作曲家冼星海的人生经历，向学生讲述旧中国百姓所过的悲惨而痛苦的生活，人民处于水深火热的生活之中。日本