

探究层递式教学模式在初中语文作文教学中的应用

卜景峰

(辽宁省本溪市桓仁满族自治县五女山学校 辽宁 本溪 117200)

[摘要]在素质教育的背景下,人们对初中语文的作文教学越来越重视。层递式教学模式是一种语文教学方法,主要是通过层层递进的模式进行学习,从而让学生从基础开始学习,循序渐进,逐步提高自身的语文素养。初中语文写作在考试中具有非常高的比重,教师通过层递式教学模式对学生的写作能力进行培养,有利于学生作文能力的稳步前进。本文首先阐述了层递式教学模式的相关概念,并对其在初中语文作文教学中的重要作用进行分析。然后将写作素材积累、写作技巧总结以及写作训练按照层递式教学模式来进行分析,旨在能够提高学生的写作能力。

[关键词]层递式教学模式;初中语文;作文教学;写作能力

引言

初中语文学习是一个循序渐进的过程,学生写作能力的培养也不是一蹴而就的,需要不断进行积累,才能够有质的飞跃。包括对作文素材的积累,写作技巧的积累,语文作文写作练习的积累等,从而全面提高学生的写作能力和语文素养。因此,层递式教学模式在初中语文作文教学中具有非常重要的作用。那么如何才能循序渐进地进行作文教学呢,下面让我们具体来进行分析。

一、层递式教学模式在初中语文作文教学中的作用

层递式教学模式指的是在教学的过程中,需要从基础开始进行学习,当学生掌握一定的基础后再进行不断提高,循序渐进,从而能够完成教学任务,让学生进行学科素养的提升。教师在初中语文作文教学的过程中使用层递式教学模式进行教学,不但能够对学生的写作素材的积累进行加强,同时也能够让学生了解语文写作技巧,包括文章构思、遣词造句等,从而能够有效提高自身的写作质量。通过层递式教学模式还可以让学生将语文写作技巧稳定进行输入,从而提高自身文学素养,提高学生的个人魅力^[1]。

二、层递式教学模式在初中语文作文教学中的应用

(一)通过语文阅读进行素材积累和写作学习

在进行初中语文写作教学中,最基础的是进行阅读。学生在阅读中能够对写作素材进行积累,对于文章中的好词好句进行记录,在日后的写作中如果能够运用上一两句,能够为自己的作文增添色彩。与此同时,我们还可以在阅读文章中体会作者的写作构思,从而对自己的写作进行启示。我们以九年级语文下册课文《谈生命》为例进行分析,从作文的题材上看这是一篇散文,是作家冰心的经典制作。文章中运用了非常多的好词好句,从文章的开头到结尾,时刻吸引着读者,不愧为经典。在进行阅读时应该对一些经典的句子进行摘抄,比如“不是每一道江流都能入海,不流动的便成了死湖。”学生在日后写有关生命题材的作文时就可以运用词句来进行书写,比“生命在于运动”一句要好上百倍。“快乐固然兴奋,苦痛又何尝不美丽。”学生在写用于面对困难的作文时,可以运用词句进行承上启下,不但能够将作文上下文进行自然连接,还可以为作文增添艺术感。文章中将生命进行比喻,作者分别将生命比作一江春水和一棵小树,从江水的东流入海和小树的四季变化比喻人的一生,真是恰如其分。我们在进行写作时也可以运用比喻手法进行创作,提高作文质量^[2]。

(二)通过总结语文写作技巧来提高写作技能

初中写作教学需要循序渐进,当学生对写作素材进行一定的积累后,教师应该对写作技巧进行总结,从而能够将素材融合于技巧之中,提高学生的写作技术。在进行写作时,作文的开头和结尾特别重要。作文的开头一般都需要点明文章主题,然后引出下文内容,文字尽量简洁,通过简单的几句话表述清楚,从而完成首段写作。文章结尾主要是具有总结全文的作用,在进行总结时需要用概括性的语言进行描写,从而完成一个好的结尾。文章首段需要吸引读者进行下文阅读,可以用优美的句子吸引读者,或者通过设问的形式,让读者产生好奇心,从而进行文章的阅读。文章中间是文字最多的部分,为了不让读者产生阅读疲劳,要将文章分成几个段落去写,详略得当,尽量在每一段的开头都能够通过句子对读者进行吸引,促使读者看完整篇文章。在文章中还可以引用名言警句,将积累的相关素材进行运用,提高作文质量。

(三)通过语文作文练习不断训练学生写作能力

在作文教学中,将素材积累和阅读技巧总结后,学生需要进行不断地写作练习才能够提高自身写作水平。语文写作需要将理论与实践相结合,通过层递式教学模式进行语文写作的训练,从而有效提高学生的写作能力。总之,层递式教学模式在语文写作教学中具有非常重要的作用^[3]。

结束语

总而言之,层递式教学模式在初中语文作文教学中具有非常重要的作用。语文作文水平的提高需要逐渐去进行学习和积累,当学生的积累量达到一定的程度时,就会产生质的飞跃,从而提高自身写作水平。本文主要从三个方面进行层递式教学,首先,通过语文阅读进行素材积累和写作学习;然后通过总结语文写作技巧来提高学生的写作技能,最后通过写作练习来全面提高学生的写作能力。旨在能够通过层递式教学模式促进学生写作能力的提升。

参考文献

[1]郭自林.漫谈层递式教学模式在初中语文作文教学中的应用[J].天津教育,2020(3):161-162.

[2]任同新.层递式教学模式在初中语文作文教学中的应用探析[J].学周刊,2020(20):78-79.

[3]毕云霞.层递式教学模式在初中语文作文教学中的应用探析[J].中学生作文指导,2020(1):0028-0028.

试论小学数学课堂情境创设存在的问题及策略

陈旭

(贵州省遵义市汇川区第十四小学 贵州 遵义 563100)

[摘要]伴随新课程改革的稳定发展,对各个阶段教学要求正在不断提高,教师需要及时转变教学理念,全面掌握当前教学情况,注重优化与创新,尤其是针对小学数学教学来讲,教师必须要优化教学方案,调动小学生的学习兴趣,适当的开展情境创设,促使学生能够积极参与学习,提高小学生的课堂学习效率。基于此,本文主要分析课堂情境创设存在的问题,并阐述了解决对策,仅供参考。

[关键词]情境创设;小学数学;课堂教学;问题

引言

数学作为小学教学重要的科目,具备复杂性特点,小学生在课堂学习时经常受多种因素影响,限制学生能力的提升,同时难以调动小学生的学习兴趣。因此,为了能够有效解决这一不足,教师需要注重开展情境创设,引导学生积极参与情景,并学习更多数学知识。但由于情境创设还存在众多问题,导致小学生无法高效学习课本知识,限制小学生数学水平的提升,所以教师必须要注重分析情景创设教学模式的影响因素,并制定针对性解决方案,促使小学数学课堂教学效率得到全面提升。

一、小学数学情境创设教学存在的问题

(一)不符合学生认知规律

小学数学教师在实际创设情境的过程中,必须要符合学生的实际学习情况,充分考虑学生的认知差异及年龄特征,优化数学课堂教学模式,引导学生积极参与学习。但由于部分教师在创设情境时忽视了这一环节,导致情境创设的效果无法有效提升,限制小学生能力的提升,不符合学生的认知规律,甚至会受多种因素影响而导致小学生无法集中注意力听讲^[1]。

(二)缺乏趣味性

由于小学生的年龄较小,在课堂学习时经常会出现溜号的现象,导致学习水平无法得到有效提升,所以教师必须要优化教学方案,合理的将趣味化知识融入学生面前,促使积极参与学习,并且在学习中取得乐趣。但由于部分教师过于注重提高学生的数学水平,并没有认识到趣味化教学的重要性,而且教师没有将课堂教学与实际生活衔接,小学生无法高效学习数学知识。

二、小学数学情景创设教学模式问题解决对策分析

(一)调动小学生的学习兴趣

虽然小学生的年龄较小,但却具备一定的好奇心,所以小学数学教师在实际创设情境的过程中,必须要认识到这一特点,全面分析传统情境创设存在的问题,确保能够围绕学生开展情境创设,分析学生学习面临的问题,帮助学生掌握更多知识,促进学生能力的提升。例如,在《混合运算》这节课教学的过程中,教师可以创设情境,并给予学生充足的时间探究问题,“小龙与妈妈到超市购物,已知购买肉类食品共花费17元、蔬菜食品6元,问小龙妈妈付给收银员50元,需要找回多少钱?”在引导学生探究这种情景式,合理的创设生活情境并给予学生分析问题的时间能够调动学生问题探究的欲望,促使学生高效学习,解决传统情境创设存在的不足,提高小学生的运算能力。