

中,达成理想的学习效果和目标<sup>[3]</sup>。而兴趣是打开学生自主学习的钥匙,尤其是对七年级学生来说,学生各方面发展还不是很成熟,存在着感性认识,所以教师应该善于结合这些特点营造开放、和谐的英语课堂,给予学生归属感与安全感,有效调动他们的学习积极性。

例如在“Don't eat in class.”这一课程知识教学过程中,教师便可以将学生可以分成几个小组,然后让他们根据课程主题进行角色扮演,锻炼课堂所学句型和单词。通过这种方式,必定能有效激起学生的参与积极性,促使课堂氛围更加的活跃,最终达成理想的教学效果。而且在这一过程中,学生的英语语言组织与表达能力也能得到很好的锻炼,为其今后英语学习发展奠定扎实的基础。又如“How do you get to school?”这一课程知识教学中,教师便可以在课前提出这一问题,然后将课堂时间交给学生,让学生自由讨论和表达,应用英语描述自己是怎样来到学校的。这样,学生必定能积极主动的参与进来,并且应用自身所学告诉教师和同学自己每天是怎样来到学校的。通过这种方式,能够使课堂氛围更加的活跃,锻炼学生应用综合能力,促使教学目标更加高效的达成。

#### 四、创新教学手段,吸引学生注意力

在传统教学模式下,七年级英语教师往往采用传统灌输式教学方式,旨在提升学生的学习成绩,对于其他方面比较忽视。在这种单一的教学方法下,学生的学习兴趣很难得到有效的提升,课堂参与度严重不足,教学质量自然也难以得到提升<sup>[4]</sup>。教学有法、教无定法。要想更好发挥出兴趣引领的作用,教师应该积极转变传统教学观念,创新教学手段,尽可能使教学趣味化和简单化,激起学生的求知欲望,实现教学有效性。

例如在“I'm going to be a basketball player.”这一课程知识教学过程中,其主要目标就是让学生可以听懂有关人生理想的词汇,并且还能应用自身所学表达有

关人生理想的谈论。针对此,七年级英语教师可以结合此和学生实际合理制作微课,并将重难点内容合理融入其中,同时渗透趣味性与生动性。然后让学生在课前进行预习,之后在课堂上进行翻转教学。通过这种方式,能够给予学生一种新鲜感,激发学生的学习兴趣,从而能够积极主动的参与到教学活动中,实现知识的理解与掌握。同时,在教学完成之后,教师还可以让学生以自己的人生理想为主题写一篇小作文,要求将本课程所学句型、单词以及语法等合理融入进去,以便实现巩固的效果<sup>[5]</sup>。这样能够很好提升学生的英语综合能力,为其接下来初中阶段的英语学习奠定基础。

#### 五、结语

七年级是初中英语教学,对于学生今后的英语学习有着很大的影响。所以,在具体教学过程中,七年级英语教师应该将课堂教学主阵地合理应用起来,积极转变自身传统教学观念,创新教学手段,尊重学生课堂主体性,以便有效激起学生的学习兴趣,使得他们能够积极主动的参与到教学活动中,活跃课堂氛围,实现对英语知识点的理解与掌握,促使课堂教学效果有效的提升。

#### 参考文献

- [1] 邓雪梅. 七年级英语兴趣课教学实践[J]. 广西教育, 2019(5): 118-119.
- [2] 孙飞燕. 如何激发学生兴趣——七年级英语教学中的几点感悟[J]. 教育现代化(电子版), 2018, 000(010): P. 63-63.
- [3] 易桂芳. 浅谈农村七年级英语学习兴趣的培养策略[J]. 神州印象, 2018, 000(001): P. 184-184.
- [4] 邱玉萍. 农村初中七年级学生英语学习现状及兴趣激发策略[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2018, 000(003): P. 96-96.
- [5] 王鲲. 浅谈农村初中七年级学生英语学习兴趣的培养[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018, 000(005): P. 153-153.

## 利用课堂对话提升九年级英语的教学质量

刘文海

(泰安高新技术产业开发区第一中学 山东 泰安 271000)

**[摘要]**文章主要研究了课堂对话的运用问题、影响因素以及运用策略。教师可以从精心准备英语问题、为学生的思维提供发展的空间;合理安排学生回答问题的时间,让学生能够充分思考;运用科学评价的方式,让学生敢于发表自己的观点。在九年级的英语知识讲授中,教师运用课堂对话的教学策略,能够让学生对问题深层次思考,让学生勇敢表达自己的想法,开拓学生思维的深度。

**[关键词]**课堂对话; 九年级; 英语教学质量

为了增强学生对多元文化的适应能力,教师在英语知识的讲授中,应该让学生充分感知和理解知识,提升学生的语言能力、思维品质、文化意识和学习能力等核心素养。教师在英语知识的讲授中运用课堂对话,能够让学生将学到的语言运用出来。课堂对话就是在教学情境中学生和教师的语言。

#### 一、课堂对话的应用问题

当前,在英语课堂中,教师还是将教学重点放在了传授知识上,没有凸显出课堂对话的品质,对话仅仅是一种形式,比较单一化、表面化,不能激发学生学习的兴趣。学生在课堂对话中没有充足的学习能动性,也不能有效提升思辨和创造素养。

##### (一) 形式化

在英语知识的讲授中,教师讲授知识,学生认真听讲,教师和学生很少交流互动,就算有互动也仅仅还靠眼神。教师运用这种教学模式,学生只能被动接受英语知识,很少将学到的知识表达出来。而且,教师将大部分时间都用到了讲解语法上,没有在对话中引导学生思考。

##### (二) 单一化

课堂对话在英语教学中是非常重要的部分。但是,在实际的知识讲授中,教师基本上都将课堂对话看成了是课堂问答,而且教师提出的问题基本上都是课本或者考试大纲中规定的知识,没有在语篇的基础上讲解跨文化知识,这样就不能激发学生的对话意识。另外,对话的单一化不能提高学生学习的主动性。在课堂对话中,学生紧跟教师的教学进程,没有充分的思考和探究,也就不能挖掘出文章的精神内涵,更不能提升思辨能力。同时,课堂对话仅仅在教师和学生之间,学生和教师很少进行对话,课堂气氛看似是活跃的,但是只是机械式对话,没有加强知识之间的关联。

##### (三) 浅表化

在课堂对话的过程中,教师将教学的重点都放到了英语课本中,而且在对话中非常注重应试水平,只是从浅层次获取知识,没有激发学生的文化意识。应试教育在中国根深蒂固,教师只关注学生在考试中能够用到的知识,像词组、长难句和语法规则等,主要是围绕字、词、句进行讲解,没有激发学生的情感。语言和思维是紧密相连的,如果只是浅层次的课堂对话,就不能有效提升学生的思维能力。

#### 二、影响课堂对话的因素

课堂对话是教师和学生、学生和学生围绕英语知识、课堂氛围展开的。换句话说,在课堂对话中有三个因素:教师、学生和外在因素。

##### (一) 教师

教师是课堂对话的组织者和发起者,会影响教学的质量。教师应该做好课堂对话的设计,需要有较强的专业素养,涉及标准的发音、扎实的语言以及灵活的英语能力,这样才能提高课堂的质量。教师的教学态度会影响整节课的教学效率。很多教师认为上完课就算完成了任务,没有认真研究教学成果,也没有体现出英语课堂的艺术性。

##### (二) 学生

学生是将课堂对话延续的因素。在英语对话中,虽然学生没有充足的能动性,但是也会影响课堂对话的质量。在英语知识的讲授中,教师在讲授知识时要全程运用英文,学生在对话中也要运用英文。学生的英文水平在对话中能够被充分体现,他们的口语能力也会影响整节课的教学效果。另外,学生的学习习惯也会影响课堂

对话的质量。学生在英语课堂中是主体,在课堂对话中,学生的学习态度会影响整节课的教学效果。

##### (三) 外在因素

在课堂对话的过程中,教师和学生会影响整节课的教学效果,但是外在因素也会影响课堂对话的质量。虽然外在因素不是主要因素,但是与对话的质量和学生的思维也有一定的影响。课堂对话是根据课堂中的教学内容进行的。换句话说,英语知识会影响课堂对话的情况,与学生的生活又是紧密相连的,会影响课堂对话的进程。

#### 三、提升课堂对话的质量的措施

课堂对话需要课堂主体有一定的语言输入,特别是在对话中的英文表达。教师运用的语言不仅要灵活组织课堂,还需要发挥出示范的作用,做好语言输入。课堂对话能够很好地传播语言,能够充分反映出教师和学生的语言素养,还能体现出对话者的思维。教师可以从以下几方面着手提升对话的质量:

##### (一) 精心准备问题

提问是对话的一种形式。教师在上课前应该认真准备课件,设计具有教育意义的问题激发学生的学习积极性。教师在课堂中提出具有教育意义的问题能够调动学生学习的积极性,开发学生的思维,提升学生的语言表达能力。教师在上课前应该准备好这些问题:提出怎样的问题、对话的目标、应该在何时与学生对话、提出的问题是否清晰。问题的质量影响学生的思维和语言表达素养。教师在上课前应该准备好问题,抓住教学时机,选择科学的教学方法。

##### (二) 合理安排答题的时间

课堂对话不仅仅是得到标准答案,还应该反应思维过程。在课堂对话中,学生在说出答案前会进行思考,教师安排好学生答题的时间可以帮助学生进行思考。答题时间应该和英语知识、学生的语言能力、身心发展特点等方面的因素有关。根据调查显示,如果教师在提出问题后让学生充分思考,学生在回答问题时就能充分思考,这样他们就能更好地理解并回答问题,充分发表自己的观点。

##### (三) 完善课堂反馈

在课堂对话的过程中,教师除了要提出问题,还应该注重课堂反馈。当学生回答问题时,教师要认真听学生的答案,并认真分析学生的观点,然后根据问题和学生的观点进行反馈,这样能够调动学生学习的积极性、让学生积极参与到英语课堂中,塑造学生的思维品质。

#### 结语

总之,教师运用课堂对话的教学方法,让学生针对不同的问题运用不同的解决方式进行解答,并运用所学的语言充分表达自己的观点,从而不断提升思辨和综合运用的素养。课堂对话是学生知识的形式,也是语言的载体。在初中英语知识的讲授中,尤其是在课堂对话的过程中,教师要对有耐心,让学生有充足的时间对问题进行思考,并勇敢表述自己的答案,让思维更加活跃。

#### 参考文献

- [1] 王小文. 利用课堂对话提升九年级英语的教学质量[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(04): 71.
- [2] 李静茹. 论初中英语教学的改革与发展[J]. 现代交际, 2017(21): 121-122+120.
- [3] 姚飞. 基于核心素养的初中英语课堂教学策略[J]. 英语教师, 2017, 17(06): 129-131.