

立足“读写结合”，提升核心素养

——初中英语“读写结合”策略的课堂实践探究

李迪

(广东省梅州市学艺中学 广东 梅州 514021)

[摘要] 本文结合课堂实践案例分析,探讨如何将阅读和写作两者有机融合,通过以读促写,以写深读的方式,实现读写迁移,并培养学生语篇意识和语用能力,推动学生深层思维能力发展,促进学生英语学科核心素养的提升。

[关键词] 读写结合;以读促写;读写策略

随着基础英语教育教学和考试改革的深化,写作正逐步成为英语教学和考试的重点之一。发展学生的写作水平和能力,必须建立在把他们培养成为更好的阅读者的基础上。在教学中,教师要科学合理地采取“读写结合”策略,以读促写,以写深读,培养学生阅读语篇意识和写作思辨能力。笔者将结合自身课堂教学实践案例,从文本解读、目标定位、活动设计、评价生成等方面,分析探讨“读写结合”策略在初中英语教学中的利用与实施。

一、指向读写结合,合理解读阅读材料文本

读写结合课的文本解读,要从语篇出发,引导学生探究主题意义,以及与主题相关的话题语言和功能语言,指导学生用自己的语言表达理解。七上英语教材每单元B部分重点涉及阅读和写作,两者主题相关,阅读材料与写作任务匹配度高,适合采取“读写结合”策略。通过设计合适的教学活动,实现由读到写的有效迁移。七下U7的阅读文本与度假有关,写作任务是要求学生在度假时写一张明信片给好朋友。在解读文本时,需要引导学生关注所用到的语法时态结构,即“be + V.ing”的现在进行时,以及相关词汇、句型,如“warm and sunny”“have a great time...”“visit...”等,并指导学生在理解文本、模仿文本语言的基础上,积极思索出其他度假活动的表达进行写作。基于读写结合策略的文本解读,能够为学生提供可参照的写作摹本、思路、词汇和句型结构等,并有助于提高学生的词汇表达丰富度和句子结构的复杂度。

二、立足读写结合,准确定位输入输出目标

对于读写结合课的课型而言,在设定输入目标时,不能局限于理解阅读材料本身,还要在基于学情分析的基础上,兼顾意义探究、谋篇布局、迁移运用等几个维度。至于输出目标方面,教师可以根据具体的文本特征来制定,如片段仿写、改写、概括、续写等,要注意输入目标和输出目标之间的对接,确保学以致用。

七下Unit 11的阅读文本是关于学校旅行,写作任务也是写一篇有关学校旅行的日记,笔者制定的输入目标之一为“理解并掌握记叙文日记体裁的谋篇布局”,也就相应地设计了引导学生关注文本整体框架的活动,指导他们对文章结构进行剖析。输出目标方面,如果阅读文本篇幅较短,脉络清晰,写作方面进行整篇输出是可行的,也能较全面地体现读写的教学价值和教学效果。但对于篇幅较长的阅读文本来说,一节课内完成整篇输出难度较大,这时,也可以考虑片段写作,操作性会更强一些。读是写的基础,写是读的拓展,输入和输出目标之间的有效对接,能够促进读写结合学习效果的达成。

三、基于读写结合,有效搭建教学活动支架

读写结合的过程是感知和模仿语言的过程,学生要能够关注、体验、学习和内化语言,在写作上产生共鸣和思考,教师需设计有效教学活动,为学生搭建合理支架,更好地让读写结合策略服务于课堂。

在设计七下U9的教学活动时,笔者有意识地创设语境引导学生重点关注人物外形特征,让学生根据文本描述,画出一幅图像,将绘画活动融入课堂,学生饶有兴趣,课堂体验自然流畅。接下来,在阅读了有关警察绘画师的职业介绍之后,笔者

将阅读活动改成写作活动,展示嫌疑人画像,然后要求学生根据画像将目击证人的描述写出来,再跟原文对比,润色和完善作品,提升书面表达能力。

在读写结合的教学活动设计过程中,教师要注意阅读的量 and 写作的质之间的平衡,支架既不能过密,也不能过散,好的读写结合教学活动设计能够引领学生以“语言、内容、思维”三位一体的方式进行输入和输出,引导学生向前发展,更好地帮助学生提高写作水平。

四、围绕读写结合,积极开展形成性评价机制

读写结合课,写是最终的生成品,评价这一生成品是否贴切合理,是检验课堂教学效果的重要组成部分。上海外国语大学梅德明教授说过:“核心素养是否落地,评价是关键。评价无处不在,包括作业点评、师生课堂互动、生生互动等等,不能将评价窄化为考试。”相较于终结性评价,学习过程当中的形成性评价更能调动和发挥学生的积极性和创造性,帮助学生英语核心素养的发展。

七下U8 B部分的写作要求介绍自己所在社区的地理环境和最喜欢的地方。学生在进行了读写结合活动任务、完成初稿后,笔者安排了评价和修改的环节,包括自我评价、同伴反馈、教师点评。在自我评价方面,指导学生根据以下表格进行自查和打分,并自我修改。

Text structure	
Content	
Sentence structure	
Link words	
Grammar	
Handwriting	

除了自我评价,同伴反馈也是一个相互学习的过程。同桌互相检查作文,找出优缺点,帮助对方改进。最后,教师点评,通过实时拍摄、现场投影的方式呈现部分学生作品,注意捕捉作品中的闪光点并加以表扬,让学生收获更多满足感,促进学习可持续发展。

五、结语

基于英语学科核心素养的读写结合策略是个很丰富的话题,也是值得在课堂教学实践中不断探索、不断反思的课题,在新的时代背景下,让我们能够更多地践行教学新理念,拓宽教学新思路,展现英语读写课堂新气象。

参考文献

- [1]何星.从阅读到写作——交互式阅读模式对英语语篇连贯写作方法的启示[J].外语研究.2004.
- [2]葛炳芳.英语阅读教学的综合视野:内容、思维和语言[M].杭州:浙江大学出版社.2013.

教育随笔——不想“变聪明”的孩子

刘娅娟

(重庆市南岸区弹子石幼儿园 重庆 400000)

[摘要] 我们班有一个长得胖胖的小男生,一个非常活泼也充满童趣的孩子,他自己给自己取了一个非常好玩儿的名字“胖哥”,他告诉我这是他最喜欢的名字了。胖哥是我们班的开心果,他每天都开开心心的来到教室,总是带着那甜甜的笑,大声的叫:“老师早!”。

[关键词] “变聪明”;幼儿

这一天,天气晴朗,我带着我们班的几个小朋友去打理我们班的种植园地,孩子们玩的可高兴了。回到教室后,胖哥的小脸、小腿、小胳膊被咬了大大小小好多的包。胖哥用微屈打的眼神看着我:“老师,为什么蚊子都要咬我。”我笑着对他说:“胖哥你知道吗?国外新研究出来的一项数据说明——蚊子最喜欢咬聪明的人哦!”胖哥用似懂非懂的眼神瞧着我,随即甜甜的笑了起来。

当天晚上,胖哥的妈妈给我发来一条微信,大致的内容是这样的:“晚上给他蒸的鱼,我说吃了会变聪明,他说我们刘老师讲蚊子专门咬聪明的人,他不要变聪明,死活不吃那个鱼(哭笑的表情)。”

我开始反思我跟孩子的对话,想想应该怎么样去解决这个“变聪明”和被蚊子咬之间的矛盾。第二天一早,胖哥还是早早地来到了幼儿园,依然带着甜甜的笑,跟我打招呼。我也开心地跟他聊天,问他昨天晚上都吃了什么,做了什么。胖

哥告诉我妈妈让他吃鱼,但是他不愿意吃。我假装不知道问他:“为什么呀?”胖哥说:“因为你告诉我的呀,变聪明了会被蚊子咬的,我才不想被蚊子咬呢!”我说:“可是挑食的小朋友身体会变差哦,而且啊还会变瘦,你就不能叫你最喜欢的名字——胖哥啦。”胖哥显得很沮丧,我又说:“胖哥一定可以做一个好好吃饭,不挑食的聪明的小朋友,对吗?”胖哥瞧瞧我,说道:“那我这么聪明,蚊子老是咬我怎么办呀?”我说:“蚊子的问题好解决呀,蚊子害怕的东西可多了,花露水是它的克星,还有好多好多驱蚊的东西。比如我们可以穿驱蚊裤,把你的小胖腿遮住,这样蚊子就咬不到你啦!再或者我们可以带上驱蚊的香包,总之不让蚊子咬我们的方法很多的。”胖哥低着头想了想,然后抬起头来用甜甜的笑对着我说:“嗯,那我穿上防蚊裤,喷上花露水,蚊子就不会咬我了。我就可以放心的吃好多好吃的鱼,变得超级无敌聪明了。”我竖起大拇指对他说道:“胖哥真棒,加油!”

我发现每一次的对话都让我觉得他很乖，逗起来很可爱，是我们好多老师的开心果。也喜欢上了这种逗他玩儿的交流方式，但我发现好像孩子真的很“听话”，他对老师说的话真的能够听进去。跟孩子说的哪怕是一句玩笑话，可能在孩子的心里都会扎根、发芽。让减肥就真的能够尝试去控制自己，说蚊子咬聪明的孩子他就觉得自己不要太聪明蚊子就不会咬他的。老师说会去找他，他就真的记在了心里。孩子的世界是很纯净的，没有一点点的杂质，也听不懂老师是玩笑还是认真地，他们会认真地听老师说的每一个字。我想，我们跟孩子说话也不能大大咧咧完全不顾及，还是应该要从孩子的视野跟他们对话，在跟他们说话之前，想一想什么是能够正确引导孩子的语言。这样，才不至于让孩子的认知产生偏差。

幼儿身心发育尚未成熟，需要我们承认的精心呵护和照顾，在他们的认知世界里，对自己不舒服的他们就不会去做，比如像刚刚的胖哥，会觉得被蚊子咬是不舒服的，他不愿意被蚊子咬，而老师告诉他了，蚊子会咬聪明的孩子。那么他最直观

的就会觉得变得不聪明他就不会被咬了。这个时候就需要家长和老师正确的去引导孩子，比如可以告诉孩子一些防蚊的小妙招，解决被蚊子咬的问题，让他明白可以用很多的方式去防止被蚊子咬。在解决被蚊子咬这个问题的同时，可以增长孩子的生活经验，丰富孩子对生活的一些认识。然后再告诉孩子吃鱼不仅仅能够让人变聪明，还可以强壮身体，告诉孩子更多不挑食的好处。从而去解决“变聪明”和被咬之间的矛盾。这样才能帮助孩子形成良好的心理状态。

《3~6岁儿童学习与发展指南》指出在3-4岁这个年龄阶段，孩子身体发育和智能发展是一个极为迅速的时期，也是形成安全感和乐观态度的重要阶段。发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体制等是幼儿身心健康的重要标志，也是其他领域学习与发展的基础。在孩子的日常生活中，我们要提供给孩子自主选择的机会，但也要去引导孩子做出正确的选择。幼儿阶段的孩子，对待事物缺乏正确的认知，我们老师和家长应该告诉孩子什么是对的，什么是错的，让孩子形成正确的是非观和价值观。

沙水上建桥记

俞婷

(肥城市实验幼儿园 山东 泰安 271600)

游戏背景：

玩沙是一种“感知运动游戏”，幼儿在玩沙的过程中，不仅可以锻炼感知觉能力，锻炼手的精确性，而且能够丰富想象力和创造力。我园教师以游戏为基本方式，从幼儿的学习特点以及沙子的特性出发，结合实践教学，在沙水区中为幼儿提供多种多样的游戏支持，充分挖掘幼儿在玩沙中的无限乐趣。

活动内容与过程实录：

(一) 堤坝路之初探

1. 木块小路起源记

实录：在一次挖河道时，河道挖得特别的宽，百特小朋友看到后，拿着小木块跑过来说“老师，我要修一条小路”。但是水流太大，河道太宽，木头小路被冲的东一块，西一块。

分析与解读：大班幼儿的社会交往能力有了一定的发展，百特小朋友在看到水中运沙较困难时，能够想到去修一条小路，虽然小路没有修建成功，但是关心他人的这一行为，值得赞赏。

支持与回应：教师和幼儿针对木块被冲走，开展一系列的讨论。

2. 木块堤坝实验记

实录：百特小朋友在借来木板之后，把路改成了堤坝路，用车做实验时，车子刚压上第二块木板，木板就翘了起来。孩子们又改成两层的堤坝路，但是还是没有成功。

百特小朋友疑惑道：“为什么堤坝路变成两层后，反而变的不牢固了？”

百特和小伙伴换成成长木板，但是小车通行还是困难，增加小坡道。小车在行驶时，半路上掉进了河道中，把路面变宽，但实验时，百特的脚陷进了两个木板的中间，堤坝路的修建再次陷入了困境。

分析与解读：此时幼儿对堤坝路的修建有了浓厚的兴趣，幼儿分析、解决问题的能力也有了显著的提高，孩子们在修建堤坝路过程中表现出了积极的学习品质和不怕输的挑战精神，作为教师，我们必须放开手，相信幼儿是有能力有自信的学习者和沟通者，并积极创设条件鼓励幼儿自己解决问题。

(二) 竹梯木板桥之成型

1. 竹梯木板桥初现雏形

实录：正当孩子们一筹莫展的时候，笃笃小朋友把半个的轮胎两两并在一块，又增加了一把梯子。一座桥横空出世，问题迎刃而解。

百特小朋友也在第一时间“冲了”过来，但在爬行的过程中，双脚很容易掉下去。在梯子的上面加木板，增设坡道。但桥还是不稳，孩子们走下桥寻找原因，黑色的轮胎好像有一点变形，而且这座桥没有支柱。

发现问题之后，更换结实的轮胎，在中间加上砖作为支柱。重新调整之后，由于实验者人数多，竹梯木板桥还是倒塌了。

分析与解读：大班幼儿的合作意识开始萌芽，在修建桥的过程中，能够主动地进行同伴之间的合作和配合。桥上的冒险者和桥上观察者、抬梯子的和更换梯子小朋友之间的合作，都对幼儿的合作意识、合作能力提出了较高的挑战。

支持与回应：更换什么材料作为支柱，可以使桥变得更加牢固。孩子们在商讨之后，一致认为砖是最佳选择。

2. 石砖桥实验

(1) 单人石砖桥

实录：孩子们在河道的两旁，分别放上了四块砖，考虑到支撑点的问题，陈福源小朋友又将空心砖作为支柱，这次的实验非常的成功。

石砖桥有一定的高度，而且桥面太窄，小朋友只敢尝试自己走，不敢尝试用小

车通行，孩子们决定加上梯子，但实验时，中间的空心石砖总是被水冲倒。

分析与解读：在这次的搭桥的过程中，孩子们考虑到了桥的支撑点的问题，并能够在石砖被冲倒后，积极地探索寻找解决的办法，虽然这次的石砖桥搭建没有成功，但是幼儿的探究能力得到进一步激发。

支持与回应：师生开展辩论赛：是先有的桥，还是先有的水？

(2) 爬行石砖桥

实录：百特小朋友和小伙伴，开始往河道中运沙，想要把河道填平，但是刚填充进去的沙不够结实。于是孩子们选择了一块较平整且结实的地方。但百特在爬行时，虽然王梓喻一直扶着梯子，但砖的位置还是在移动，看来实验并不成功。

分析与解读：幼儿对桥的研究越来越深入，考虑到了地基、支柱的问题，游戏中甚至有幼儿说道“老师，我觉得咱们幼儿园的材料也不少啊，怎么还是不行？”幼儿这种不服输、刨根问底的精神值得教师的学习。

支持与回应：教师提供平台，让幼儿对游戏结果进行讨论，幼儿讨论后，决定换成完整的轮胎。

3. 趣味升级版竹梯木板桥

实录：孩子们选取了四个大小一样的轮胎。把两个轮胎重叠到了一块，又在轮胎的上面加了梯子、木板。

考虑到安全性，桥面由组合梯中结实的木板代替，在木板的下面增加了石砖，似乎这次的坡道也没有问题了，行人、车辆来往自如。河水通到桥下，竹梯木板桥似乎终于竣工了……

分析与解读：在这一次搭建过程中，孩子们又有惊奇的发现，梯子两端开口不一样大，这次的发现源于孩子多次与梯子打交道，在这一次发现后，孩子们果断的调整桥面，用组合梯的“梯扣”牢牢扣紧轮胎，用石砖改建坡道，增加挑战的难度，这是对幼儿的一次大考验，幼儿又将游戏的难度提升到一个新的高度。

支持与回应：家园共育搜集桥的资料，组织幼儿讨论桥的外形、设计原理、共同点。

(三) 组合梯桥之巧用

实录：讨论一结束孩子们兴奋地跑出教室，组合梯有一定的重量，需要同伴之间的合作，这次孩子们一共搬回了四个组合梯，三个相对较宽的木板，调整好组合梯的位置后，孩子们把木板扣在了组合梯上。

反复测试桥面没有问题后，孩子们借来了大块的积木、蹦床当作台阶，并用砖块固定位置。

为了保证安全，孩子们又设计一条辅道（车道），在陈福源小朋友的建议下，孩子们把木板加在了合梯扶手的空隙间，又在辅道的下面加上了轮胎、积木作为支柱，随后又在两边各加了三块木板作为坡道。

分析与解读：在这次的搭建过程，木板、组合梯、大积木等材料都具有一定的重量，搬运过程中都是与小小朋友的合作完成，充分体现了团队合作的重要性。孩子们在设计组合梯桥时，将孩子们提前设计好了，从哪上从哪下，将规则意识融入其中，孩子们也能自觉的排队，有序地走过桥，这是一日常规中良好行为习惯的养成，也为以后的社会行为规则的培养奠定了良好的基础。

支持与回应：孩子们为了实现自己的建桥梦，在游戏的过程中会自然而然地产生力量和行动，去寻找可以帮助自己的一切人和事物，不断的尝试，思考，验证，改变，调整，想象，创造。教师只要放手，陪伴孩子，并及时提供机会，孩子们的奇思妙想总会让我们惊叹不已。每个幼儿都有无限的可能，相信孩子们会带着自己小小的设计梦，在设计的道路上越走越远……