

要去踢球”，结合句式特点，句子在to后面应该加动词原形，意思是想要去做什么事。教师就可以提出问题，让学生将句子的主语“我”变成“他”“她”，让学生思考句子应该如何变化才满足语法规则？需改变句子中的谓语、主语还是宾语？若是变成想去弹钢琴、想去看电影、想去打排球要如何变化？是单纯的改变单词，还是增减单词？通过这样的练习，可以促进学生自主思维发散能力的提升。教师需要让学生可以保持良好的学习习惯，更好的学习语法知识，提升学生的语法应用水平。

2、积极开展英语课堂辩论，培养学生的批判性思维

这一思维对学生的发展也具有重要影响，学生只有具备批判性思维，才能用独立、批评的眼光看待以及思考所有的问题，促进自身思考能力以及问题解决能力的提升。教师在教学中可以通过辩论的方法对学生的这一思维能力进行培养。比如，在学习人教版Go for it八年级下册unit1“will people have robots?”中的reading“do you think you will have your own robot? ”，教师就可以引导学生阐述自己的观点，让学生在组内进行讨论，营造活跃的课堂教学氛围，还可以对他们的小组合作能力进行提升。之后教师可以组织学生进行辩论，体现出学生的主体地位，让他们辩论“有自己的机器人是好事还是坏事”，独立、批评的看待这一问题，锻炼他们的批判性思维。

3、提高学生的思维敏捷性

要提升学生的英语思维品质，就需要培养和提升学生思维的敏捷性，在教学设计和安排时可以通过“限时自学”的策略，锻炼他们的思维敏捷性。也就是给学生限定时间，让他们在时间内完成相应数量的写作或者是阅读，让学生可以结合时间观念进一步理解阅读内容，提升学生的写作思维，在这个过程中找到适合自己的学习方法，提升自己的学习效率和效果^[2]。若是学生的学习环境较为轻松，学生就会松懈，这样他们的思维能力和注意力就无法得到扩展，只有规定时间让学生完成

任务，才能让学生在阅读完文字后表达出自己的想法，在写作后分享自己的写作思路，促进他们语言能力的提升，让学生的思维能变得更敏捷。

4、利用微课系统，实现学生思维发散

以往教师在教学中主要沿用传统的教学模式，或者是引入生活中的例子，很多例子因为不够生动、有趣，不能吸引学生的注意力，会影响到学生的学习热情和效果。英语学习需要把理论和实践进行融合，教师可以在教学中运用现代化教育手段，比如，微课，教师提前录制和制作课件，能够对课堂教学活动进行补充，促进教师和学生间的互动，提升学生的知识应用能力。以往的教学，学生处于被动学习状态，教师是教学中的主体，这就使得学生无法全面理解和掌握学习到的知识，课堂教学氛围较为沉闷。而微课教学则可以丰富课堂教学内容，让学生可以进一步理解和掌握知识。比如，在学习“when is your birthday?”时，教师就可以从互联网中查找birthday party的视频，让学生找到相关的单词，比如，music、cake、candle等，让学生了解生日派对的情况，在此基础上可以进行延伸。教师可以将有趣的英语图片放到微课中，提升学生的学习兴趣 and 积极性，对学生的英语思维品质进行锻炼，学生可以意识到英语学习的价值，其和生活有着紧密的联系，进而提升他们的学习动力。

结语

综上所述，在中学英语教学中，教师需要重视学生英语思维品质的培养，结合教学内容和学生情况，采取有效的培养策略，将思维品质进行分解并落实到各个教学环节中，进而不断提升学生的英语思维品质。

参考文献

- [1]余晓鸣. 中学英语阅读教学中结合图片培养学生思维品质[J]. 文教资料, 2019(23): 234-236.
- [2]金艳艳. 基于思维品质培养的初中英语阅读教学研究[D]. 温州大学, 2019.

教育激励理论在初中班级管理中的应用研究

孙兆朋

(山东省泰安市宁阳县第五中学 山东 泰安 271400)

[摘要] 新课程改革力度不断加大，教师教学模式也在不断创新，学生的主体地位越来越明显，培养学生主观能动性和创造力有着重要作用。班主任在初中班级管理时，需要调动学生学习积极性，合理的使用教育激励理论，从而提高学生学习效率。本文主要阐述在初中班级管理中应用教育激励理论的相关研究，仅供参考。

[关键词] 教育激励理论；初中；班级管理

自实施素质教育以来，初中班主任始终在为提升班级管理效率做努力，从而为学生提供更好的学习环境。新型的教育理念和方法在此背景下出现，包括教育激励理论。将教育激励理论应用在初中班级管理中，从而推动学生学习的脚步，使学生能够主动学习，调动学习积极性，提高班级管理水平。

一、鼓舞式教学

根据调查可知，若是学生受到他人的鼓舞，则会加强自信心，同时也会提高学习兴趣，在今后更容易接受教师的教导。因此教师需要在学生表现良好时进行鼓舞，有利于学生心理的发展，使学生内心感到教师对自身的认可。学生需要教师的认可，从而确保自身努力得到回报，更加积极的响应班集体需求。班集体是由多个学生组成，每个学生保持积极向上的心态，则有利于教师管理班级。但鼓励存在限度，教师适当的给予学生安慰、鼓励和奖状等，使其摆脱自卑心理，加强自信心。但适当的鼓励若是增加，会让学生将鼓励变为习惯。如果学生自控力差，会产生沾沾自喜的心态，觉得自己无须进步已足够好，致使学生未认清真实状况。教师在学生犯错时，也要进行批评教育，确保学生能够改正错误，认识到问题。

二、树立可行性目标

初中班级管理过程中不可空喊口号、制定无法实现的目标，应根据学生的情况开展教育激励，进而加强学生自我学习意识，完成阶段性规划目标，这有利于学生学习和生活。建立目标需要结合情况，确保能够实现学生阶段性的发展，不可使目标与实际脱离，否则无法实现目标，也毫无意义。其次要根据各阶段设计对应的目标，如同金字塔要按照大小目标的组成成分出层次，教师也需要建立大小目标，鼓舞学生完成日常学习。

三、合理使用目标激励

目标激励指的是通过设置目标，调动学生学习积极性，使学生能够克服困难，主动学习，从而感受到学习的乐趣。教师在运用目标激励法时，需要做到的内容有：制定的目标需要具有层次性，要有阶段性目标和长期目标，也就是学生一个星期、一个月、一个学期均要制定目标并且完成，从而保证学生阶段性成长。为学生制定清晰的目标，例如锻炼运动的具体内容和时间，又或者是学习目标，提高多少分数，从而调动学生的学习热情^[1]。

四、合理运用关怀式激励

班主任在初中课堂通常会讨论学生成绩，同时以成绩判断学生学习状况，导致后进生缺少自信心，并且得不到教师的关注，长此以往无法参与教学活动，甚至

会影响他人学习，无法提升班级同学的学习效率。关怀式激励指的是教师以关怀作为激励的方式，它也被称为情感激励，此种激励需要教师在开展班级管理过程中能够尊重学生，关爱学生并理解学生，拉近和学生间的距离，获取学生的信任，从而完成教育目标。若想最大化发挥出关怀激励的作用，则需要教师做到的内容有：在心理需求的基础上，关怀学生，给予学生真诚的关怀，一方面要关心学生学业，一方面要关心学生的身心健康，合理化的对学生开展心理关怀。教师要走进学生的生活，在教学管理中需要和学生多加交流，课下也要接触和观察学生，体会学生的思想情感，及时地为学生排解生活中的烦恼。对于学生的需求也要进行关怀，教师不可偏爱优等生，需要保证公平对待后进生和优等生，兼顾每个学生，无论学生遇到何种问题，都能够尽力解决^[2]。

五、期望教育理论

学生和教师对自己均有着独特的期望，期望的大小均对学生的成长有利。希望能够给人带来心理暗示，若是期望者关注学生的发展和成长，看重学生的成绩和心理变化情况，期望者会为学生增添心理暗示，使学生明确目标，确保为此目标而努力。一般情况下，学生会肩负着家长与教师的期望，因此学生背负着期望值大，能够更认真学习。期望是对学生的信任和尊重，能够提高学生学习效果。期望值需要与学生的实际能力相对应，在学生的能力范围内明确期望值，否则会让学生产生消极的情绪，打击学生学习，甚至会有不良心态出现。因此教师与家长需要对学生有着适当的期望值，多加鼓舞学生学习^[3]。

结束语

综上所述，学生在初中时期心智尚未成熟，因此无法完全在班级管理中掌握自制力。若是在学习中遇到挫折，会产生负面情绪，会不遵从教师管教。教师要合理使用教育激励理论，从而加强学生自信心，符合学生全面发展需求，提高教学质量。

参考文献

- [1]黄美云. 自我管理下的初中班级管理效率研究[J]. 课程教育研究, 2019(52): 222-223.
- [2]沈俊英, 宋振山. “和谐与信任”是班级管理的“法宝”——谈初中班级管理[J]. 中国教师, 2019(S2): 167.
- [3]边宗国, 苗海霞. 教育激励理论在初中班级管理中的应用分析[J]. 中国教师, 2019(S2): 178.