

# 新高考下高中英语概要写作的有效策略

李珍媛

(福建莆田第十四中学 351111)

**[摘要]**概要写作,是一种新型写作方式,对学生阅读理解能力与语言组织能力的要求较高。文章以新高考下高中英语概要写作为研究对象,对此提出几点建议,希望对学生英语能力培养提供参考作用。

**[关键词]**高中;英语;概要写作;策略

## 引言

英语概要写作,就是对文章主旨的陈述与总结,目的是检验学生总结能力与概括能力。如何提高学生英语概要写作能力,提升学生语言输出能力,是教育工作者面对的问题。本文就此进行分析。

### 1 加强对文本的分析,确定写作主题

在高中英语教学中,若想提升学生概要写作能力,需要引导学生自主分析文本,确定文本的中心,并围绕此进行写作,以此保证写作的全面性。若学生文本分析能力较弱,那么在写作中也会出现写作内容片面的问题,不利于课堂教育活动进行。因此,实际教育中,教师可以将阅读的技巧分享给同学,让学生利用阅读学习技巧,掌握文本信息,并进行概要写作练习,以此提升学生写作能力,促使教育工作顺利进行。首先,通读文章,了解文章大意。阅读的目的是获取有效信息,利用此解决问题<sup>[1]</sup>。概要写作中,需要对文本进行通读,抓住文章的主题句,围绕分析文章内容。一般来讲,文章的开头和结尾是主题句。在阅读中可以对这两部分内容进行分析,确定写作主题,保证写作质量,其次,分析细节内容,理清文章脉络。文章的构成是各个句子之间的逻辑关系与思维关系,某一主题或者话题为中心,围绕此开展叙述。在概要写作中,需要对文章的细节部分进行处理,了解文章中出现的、故事、地点、时间、事件等等,然后运用自己的话进行补充,完成写作任务。

以《The Olympic Games》中的reading部分内容为例,该单元的阅读部分向读者描述了一个古希腊的作家穿越时空,来到现代,采用一个中国女孩的故事,展示出与奥运会发展有关的信息。概要写作练习中,教师可以引导学生自主阅读,运用教师讲述的阅读技巧,完成阅读,并进行写作练习。其中一名学生是这样写的: An ancient Greek writer accidentally crossed to the modern, interviewed a Chinese girl, in the course of the interview shared the characteristics of the ancient Olympic Games, expressed the difference between the modern Olympic Games and the ancient Olympic Games.当学生概要作文写完后,教师可以让学生互相评价,在评价中成长,提升写作水平。

### 2 问题探究,理清写作思路

高中英语概要写作教学中,教师可以利用问题探究学习方法,理清学生写作思路,使学生在潜移默化下养成良好的写作意识与习惯,为高水平写作活动开展打下基础<sup>[2]</sup>。概要写作策略教学中,学生是主体,教师设计问题与写作要求时,需要以学生基础能力为主,根据实际情况,设计问题,使学生在问题的驱动下进行写作,以此提高写作教学效果。

以《Astronomy: the science of the stars》为例,这部分内容主要是让

学生弄清楚什么是科学思想,什么是信仰和文化传统。在学生阅读写作前,教师可以提出以下问题,为学生概要写作打下基础。问题一: What content does the article mainly describe? 问题二: What are the characteristics of the earth? What's on earth? 第三: What role does man play on earth? 确定阅读问题后,则引导学生阅读文本,使学生一边阅读一边理清写作思路,为高质量写作活动开展打下基础。

### 3 小组合作学习,拓展学生写作思路

新高考模式下,对高中英语写作提出新的要求,在传统写作基础上,增加概要写作内容,要求学生从文本信息进行概括,用自己的语言进行表达。良好的写作能力,需要教师为学生提供实践操作的机会,引导学生积累经验,总结方法,以此提高写作技能。课堂教学中,教师可以采用小组合作学习的方式进行写作训练,引导学生沟通文本信息,使学生在表达中掌握写作技能,提高写作水平<sup>[3]</sup>。学生在沟通的过程中,会发现其他小组成员的写作方法,会从中获取一些自己不具备的能力与技巧,有利于学生共同成长。

以《Earthquakes》为例,课堂上,根据学生学习基础与英语表达能力,以每组5人的方式进行分析,引导学生讨论“What is the main content of the passage? How would you generalize”。小组学习时,给予学生10-15分钟的自主学习空间,让学生对阅读内容进行自由讨论,表达自己的写作思路与方法,为学生高质量写作活动开展打下基础。其中一个小组的学生是这样说的: I will first write the theme of the text —— Tangshan earthquake, and then according to the text information to write the story before, during and after the earthquake.当这名学生表达后,可以让其学生发表自己的想法,展示不同的写作风格。

## 结语

总而言之,在高中英语教学中,通过文本分析、问题探究与合作学习方式,培养学生英语思维,使学生学会用英语思维表达概括文本信息,提升学生写作能力。注重概括写作教育,渗透写作方法与技巧,促使学生英语能力提升。

## 参考文献

- [1] 欧莉莉. 探析混合式学习理念在高中英语概要写作中的应用[J]. 英语广场, 2020(13): 119-121.
- [2] 林才回, 陈锦英. 高中英语读写整合教学实践及其思考——以概要写作批改个案为例[J]. 中小学数字化教学, 2020(04): 53-56.
- [3] 汪洋. 探究读写结合写作任务在高考英语中的运用——以高考英语(上海卷)概要写作为例[J]. 外语测试与教学, 2019(04): 31-39.

# 数学阅读的重要性研究

## ——小学数学教材中“你知道吗?”与课堂教学内容的有机结合与合理利用

贺玉春

(江西省萍乡市莲花县琴亭镇中心小学 江西 萍乡 337100)

**[摘要]**在传统的小学教学中,阅读仿佛是语文、英语等学科的专有名词。但是随着时代高速发展和信息社会的到来,这种阅读能力要求已经提高为更高层次的数学阅读能力、外语阅读能力、科技阅读能力等。因此,为了适应时代要求,培养出综合素质优秀的学生,教师要注重起对各个学科阅读能力的培养。作为一名小学数学教师,笔者发现在数学教学中培养数学阅读能力显得十分重要。疫情复学后的第一个月,我校数学教研组开展了“利用教材中‘你知道吗?’这一板块与课堂内容有机结合和合理利用”的主题研讨活动,在此期间笔者受益良多,结合课堂实践的具体情况,提出几点具体的策略和方法。

**[关键词]**小学数学;数学阅读;课堂教材

### 一、小学数学阅读重要性解析

数学阅读过程和其他阅读过程一样,是一个完整的思维丰富理解的活动过程,是对概念定理的内化和掌握,是对阅读材料的理解和把握。首先,数学阅读具有抽象的逻辑性。在阅读过程中,学生要对材料中的数字术语和符号有清楚的认识,并且能够根据其中的数学原理分析出各个符号和术语之间的逻辑关系,完成对材料的初步理解。其次,数学阅读要求认真细致。在别的学科阅读过程中,囫圇吞枣可能不会影响对整体材料的把握,但数学阅读由于其本身的逻辑严谨性要求,要求对每一句话,每一个概念和术语有清晰的理解和分析,领会其内容、含义。

### 二、结合教材“你知道吗?”提升学生数学阅读能力

数学阅读能力的提高并非一朝一夕可以练成,因而需要在课堂教学中不断渗透和深入,教材中“你知道吗?”就是一个非常好的板块。利用这一板块与课堂教学的有机结合和合理利用提高学生数学阅读能力,最终达到提升数学学习能力的教学目标。

### (一) 整合“你知道吗?”阅读材料,增强数学历史背景知识

作为数学文化的组成部分,广大教师越来越重视数学历史背景的教育价值。数学历史背景作为数学学习内容的补充与进一步阐释,能够让学生在学数学的过程中,体验数学的历史厚重感和艺术的美感。而用数学历史背景作为数学知识学习的引导者,则有助于把学生置身于数学历史情境之中,让学生直接与先贤对话,进而形成对数学知识的历史视角的理解。让学生了解知识的由来,展示数学知识的发生发展历程,有助于在宽广的数学文化背景下考量数学知识和数学学习历程,为后续学习埋下富有生命力的种子。

在人教版小学五年级下册“质数和合数”练习四中的“你知道吗?”引入哥德巴赫猜想,“所有大于2的偶数都可以表示为两个质数的和”。这一猜想被称为“数学皇冠上的明珠”,我国数学家陈景润在这一领域取得了杰出的成果。在学生学习了质数合数的基础概念后,引入这一猜想,让学生产生浓厚的兴趣,进而拥

有了更深层的探索欲望。在“长方体和正方体的初步认识”学习结束后，“你知道吗？”这一板块引入了几何学的历史，“几何学是数学学科的一个重要分支，古希腊数学家欧几里德被称为几何之父，他的著作《原本》在数学发展史上有着深远的影响”。教材中没有一句话是废话，引入这一历史背景的意义在于让学生对几何数学历史有一定的认知，产生几何数学学习的学习兴趣。那么教师在课堂上就要注重对这一部分的合理利用，将历史背景和课堂教学二者有机结合起来。以多年的教学经验来看，教师往往会忽略这一部分的解读和利用。而这一部分其实对数学阅读材料的能力有着十分重要的促进作用。

(二) 引入“你知道吗？”课外拓展，发散数学逻辑思维

数学思维方法，是数学的灵魂和精髓，而数学思想方法的学习和进步其实是一个循环往复，螺旋上升的过程。“你知道吗？”板块是学生领悟数学思想方法的有效途径。其中关于数学概念的形成、数学公式的推导等知识背景的介绍，把理论概念的推导形成过程展示在学生眼前，有利于加深学生的印象，了解数学知识的现实来源和应用。这里所说的“思想方法”不仅包括宏观层面上数学的基本思想，也包括微观层面的常用数学方法，如转化、假设、列举、倒推等等。实际教学时，结合知识的探索或实际问题的解决过程，将“你知道吗？”当中额外引入的解决方法适当进行拓展，有助于学生打开思路，获得不同角度的理解，发现更加多样的分析和解决问题的方法，培养学生自主阅读和多元化思考的习惯。

例如在“真分数和假分数”这一节后，有分解质因数的方法。每个合数都可以

由几个质数相乘得到， $4=2 \times 2$ ， $15=3 \times 5$ ， $30=2 \times 3 \times 5$ ... 也可以利用分解质因数的方法，简便的求出来两个数的最小公倍数。首先让学生自主阅读材料，随后组织讨论你能看懂具体的计算过程吗？你能够理解其中的逻辑吗？如果让你进行计算，你是否能够准确利用这个方法吗？由此，进行进一步的教学，举例说明两个数最小公倍数的计算方法。这些都基于学生对数学材料的阅读和理解，在这个基础上进行教学能够很大程度上培养学生的逻辑思维。

总结

综上所述，“你知道吗？”板块展示了丰富的数学文化知识，让数学变得厚重和更加容易理解，同时这一板块能够拓展学生的思维逻辑，提高学生的数学阅读能力，让学生逐渐成长为合格的初中学生。而这一教学内容因其教学目标隐性容易被忽视，因而教师要充分运用好“你知道吗？”这一板块实施教学，合理利用，将“你知道吗？”变成“我知道”，培养学生的数学阅读能力，让这一板块成为数学课堂当中新的亮点。“以题促研，提升内涵”的主题研讨工作为后续工作的开展打下了良好的基础，相信在所有老师的共同努力下，我校教育教研工作将更上一个新台阶！

参考文献

- [1] 张贝贝. 小学数学教材“你知道吗？”栏目的研究[D]. 华中师范大学, 2017.
- [2] 吴谦. 数学文化融入小学数学教学调查研究[D]. 内蒙古师范大学, 2018.

## 浅谈初中英语阅读教学的策略与技巧

李淑娟

(甘肃省漳县新寺镇新寺中学 甘肃 漳县 748305)

**摘要**随着经济全球化日益加强，学习英语已成为每个青年人必备的一件事，而学好英语，个人竞争力也就随之增强，更容易在工作中崭露头角。近年来，国家政策大力支持，国民思想观念也在日益转变，全民学英语浪潮涌起。从小学，甚至有的幼儿园也已经开始学习，到了初中英语科目所占比重加大，英语教学任务难度增加，培养学生的英语阅读能力更为迫切。

**关键词**初中英语；阅读教学；技巧策略

初中英语科目所占学习比重日益增大，作为有着丰富教学经验的教师，关于英语学习有着自己独特的见解与认识。众所周知，阅读这个项目在英语学习中意义重大。因此，培养学生的阅读能力，帮助学生掌握一定的英语阅读技巧，是每一位教师应尽的职责和义务。

一、注重课堂教学，让学生在课堂上实现学有所得

对于一名学生而言，课堂就是学生的战场，在这个学习的战场上，学到的一份知识都是日后“养兵千日，用兵一时”的成功积累，而学生阅读能力的提高，阅读技巧的获得，都应该从每一次的课堂学习开始。作为一名教师，从学生进入初中的第一堂课开始，就应该对英语学习做出周密的计划。从词汇的积累到句型地了解，再到可以全面的阅读，然后通过阅读能力的提高，取得良好的教育教学成绩，是每一位学生、每一位教师成长的必由之路。除此之外，教师应当以学生为主体，在课堂上积极调动学生学习的积极性，可以分为各个学习小组，让学生在竞争与合作中实现学有所得。初中学生的英语学习习惯以及知识技能方面相对比较欠缺，教师教学时，可以系统的，组织学生学习单词短语，语言现象，甚至是英语的学习背景。英语教师的教学应当，分阶段、有目的性的，创造新颖独特的英语学习环境，逐次引导学生学习。

例如：在教学七年级英语Unit 7 lesson5 When is your birthday?这一单元，教师可以引导学生学会日期的表达方式，并且学会使用“When is your birthday?When was you born?Which day is your birthday?”。还可以让全班同学学唱生日歌（英文版），做一些日期用语、交际用语的卡片，帮助学生更快的学习。通过这种课堂教学方式，学生可以在课堂上体验到英语学习的乐趣，获得更好的英语学习经历。

二、关心关注学生的个别差异性

其实语言都是相通的，阅读对于中文和英语来说，都是绝妙的学习体验活动。教师培养学生阅读能力的时候，不能将阅读作为一种背课文似的、教科书式学习，而应该将阅读变成“悦读”，在教授课本相关内容之外，可以结合相关英语国家的风土人情、地理风俗，对学生加引导，让学生体验到阅读的快乐，体验到英语学习的快乐，在阅读中实现知识的获得、技能的补充。现代教学的目的并非为了掌握单纯的技能，尤其是对于英语阅读而言。初中生的身心处于极大的发展之中，世界观、人生观、价值观也正在形成，学习的目的、教学的目的都不应该仅仅是为了帮助他们掌握知识，获得枯燥无味的技能，而应该帮助他们健康成长，获得广博的知识，体会不同国家的美好，促进他们形成良好的思想道德观念，帮助身心健康发展。学生并非一个需要被灌输知识的机器人，而应该有自己充分的独立思考，对于不同学习层次的学生，应该深入浅出，制定适合每一个阶段学生的阅读学习方法。教师可以推荐不同层次的英语阅读篇目，让学生在开阔了眼界的同时，也学习到阅读的快乐。甚至对于一些可读性强的课文内容，或者是学习篇目，可以要求学

生写一些读后感，交流思想，丰富见识，给予学生充分的、较为完美的阅读学习经验。

例如：八年级上册Unit7 Enjoy your hobby这一单元，教师可以寻找相关视频，询问学生的课余兴趣爱好，让学生分清①What is your hobby? (常用的，广泛地用于询问各种习惯) ②What do you usually like to do? (主要问习惯做的事情) ③What is your favorite event? (主要问比较喜欢的事情，但自己不一定做) 三者的区别与联系，在交流中让学生都意识到自己的优缺点以及喜欢的方面。如此一来，不论学生的基础强弱，对于英语的学习兴趣，应当是被释放，被激发出来，阅读能力和水平也将会有较大的提升。

三、英语阅读，积累是基础，技巧是关键

学习能否成功，很大一部分取决于所用方法是否正确，是否适合学生。教师作为学生成长路上的引路人和指明灯，帮助学生掌握正确的阅读方法和技巧，极为重要。在初中英语的学习中，阅读所占比重逐年加大，这就要求教师以及学生都提高自己的阅读水平，也更加强调了提高阅读能力的重要作用。课堂内外，不论是文章的精读与泛读，还是文意的猜测与粗略理解，找到一个阅读的着眼点，由一个点出发，引入全文的理解。除此之外，教师还可以通过提问，帮助学生回忆起之前的知识基础，将学生引入阅读情境之中，利用学生已有的知识经验，激发他们探索新知的兴趣，将阅读的欲望延续下去，让学生在阅读中实现独立思考，进而又促进阅读水平的提高。

例如：学习九年级 Unit 10 Get ready for the future这一章，可以引导学生想象或者描述关于未来的一些想法，在自身已有经验的基础上，要求学生思考“What is your plan for your future study?”“What are your plans for the future?”，在自己深度思考中实现能力的提升。

四、结语

英语学习是一个长期积累的过程，阅读能力的提高也并非一蹴而就。总体而言，只有广博的阅读，广泛的思考，再加以正确的技巧与策略，初中生英语阅读能力才会有较大的提高。让学生从心底里接受英语这门学科，从内心深处接受异国他乡的文化风俗，找到适合学生的阅读方法，相信在不远的将来，初中生的英语阅读水平必将有极大提升，初中英语教学事业也将有进一步发展与突破。

参考文献

- [1] 董军. 浅谈初中英语阅读教学的策略与技巧 [J]. 科教文汇, 2012 (11): 155-155.
- [2] 吴静. 浅谈初中英语课堂教学中的快速阅读教学 [J]. 数码设计 (下), 2019, (9): 51.
- [3] 王颖慧. 初中英语教学中的阅读教学策略培养 [J]. 中外企业家, 2020 (20): 222.