

初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨

何文娟

(广东省河源市第二中学 广东 河源 517000)

摘要随着教育改革的不断发展,现代教育工作中,对学生进行道德思想教育是一项非常重要的内容。学校不仅要传授学生理论性知识,更需要注意学生的思想教育,提高学生的综合素质。初中生正是成长发育的关键时期,更加需要培养学生良好的思想品德,使学生健康成长,树立正确的道德观、人生观和价值观。本文就生活化教学模式在初中道德与法治中应用展开讨论,探究出生活化教学模式在初中道德与法治中运用的实践策略,给教育者提供理论帮助。

关键词初中;道德与法治;生活化;应用

初中道德与法治教学内容与实际生活有着密不可分的关系。在进行初中道德与法治教学过程中,要想更好的提升教学质量和学生的学习效率,教师一定要将生活化的教学理念充分融入教学实践过程中,使教学内容与现实生活紧密的联系在一起,使学生在日常生活中,能够将学到的知识合理解决生活中遇到的问题,不断提升学生的综合素质。通过情境创设的方式,将知识点在生活中还原,使学生置身在其中,培养学生健全的人格。

一、生活化教学模式在初中道德与法治教学中应用的价值

(一)提升教学效率

生活化教学模式在初中道德与法治教学中的有效利用,能够打破传统相对沉闷的课堂氛围,充分活跃了课堂教学气氛,使学生学习的积极性得以激发;改变了传统说教的教学形式,将教学内容、目标等,与生活实例有效结合,通过情境创设的形式,不断加强学生对知识点的理解与记忆,使学生热爱学习,懂得如何去学习,不断提升课堂教学的时效性^[1]。

(二)提高学生的课堂参与程度

初中道德与法治教学如果脱离了现实生活,整个教学过程都将变得不科学,课堂教学效果,也会非常不乐观。教师在初中道德与法治教学中,充分融入生活化教学模式,能够根据教学内容、教学目标以及学生的具体情况,对传统教学方式进行有效改革。实际上,生活化教学方式在教学过程中是没有固定的教学模式的,自由、不呆板,需要根据生活与知识点的实际情况与学生的具体需求展开有效选择。在这一过程中,学生也能够根据教师提供的有效资料,独立的思考问题,培养学生独立思考问题的能力,使学生由浅到深的掌握知识点深层次含义,在探索中体会学习的乐趣,更加积极、主动的投入到课堂学习中。

(三)提高学生的理解能力

将生活化教学模式融入道德与法治教学中,在一定程度上能够提高学生的理解能力与逻辑思维能力。在生活化教学模式的不断影响下,学生及时脱离课堂学习,在生活中也会对遇到的问题进行深层次理解,加深感受能力,进而有效掌握生活中遇到问题的解决办法,高效提升思想道德水准以及生活实践能力^[2]。

二、生活化教学模式在初中道德与法治中运用的实践策略

(一)将教学内容生活化

经过多年的教学实践研究表明,许多学生对道德与法治的学习并不熟悉,大多数学生都认为这门课程并不是很重要。在这样的教学背景下,要想使教学活动顺利开展,教师需要结合教学内容和任务,帮助学生生活中的道德与法治知识进行有效认知,将初中道德与法治的理论知识与生活实践进行高度融合。尤其是涉及的法治知识,教师需要有针对性的进行教学。因为这些知识点概括性和理论性比较强,对于初中生而言理解起来相对困难,教师可以引入生活例子,使学生更清晰、明确的理解知识点内容。引入生活案例的时候需要注重案例形式,使其与教学内容高度贴合。例如,在学习人教版初中道德与法治内容《师生交往》时,教师可以将以往与学生交往过程中的趣事讲给学生听,在这样的生活案例中,是学生了解并

且掌握与教师正确交往的途径和方式,促进教师与学生之间的有效沟通与交流,形成良性沟通,促进学生的健康成长。

(二)展开案例教学活动

为了使生活化教学发挥出其最优化的价值,教师在展开案例教学的时候,需要对案例内容进行筛选,符合正确道德观和价值观的案例才能投入到教学使用中。这就要求教师具备良好的生活素材收集能力,将知识点内容与案例进行有效融合,让学生能够对知识点内容进行深入了解,养成遇到问题结合实际进行解决的习惯,加深对道德与法治学习的感悟。例如,在学习人教版初中道德与法治教学中,有《我们的情感世界》这一内容,教师可以利用现代化网络资源,在互联网中搜集生活案例资料和一些情感故事,比如父母之爱、友谊之爱以及师生情等,搜集一些电影,给学生观看^[3]。

比如说《暖春》这部电影,就是一个很好案例,教师可以通过多媒体给学生播放,让学生根据电影内容,引发生活中的感悟,学会感恩,然后对道德与法治学习形成浓厚的学习兴趣,提高学生的自我境界。教师在引导学生进行生活案例学习的时候,光听、光看是不够的,教师还需要引导学生对案例进行思考,培养学生的质疑能力,日后在生活中,也能很好的对问题进行分析,提高综合素质能力,促进全面发展。

(三)促进实践教学的生活化

初中教育中,对学生的思想道德进行建设是一个重点内容,因此,教师在进行道德与法治教学过程中,不能停留在教学内容的表面,要促进学生对于知识点进行有效消化后,将这些知识运用到自己每一天的生活中。所以,教师需要深入开展生活化教学活动,让学生从内心深处真正了解道德与法治学习的意义。在保障学生安全前提下,教师可以组织学生走出课堂,进行课外实践活动的学习。例如,在休息日,教师可以组织学生去养老院等福利机构,进行志愿者活动,陪老年人说话,也可以将自己学到法律知识讲给老年人听,学会尊老爱幼,激发学生内心深处的道德情感理念,锻炼初中生的思想文化水平,促进学生的多元化发展^[4]。

三、结束语

总而言之,生活化教学模式在初中道德与法治教学中的有效应用,能够促进教师教学方法的优化,打破传统教学理念,结合生活实际进行教学,培养学生良好的道德思维,使学生形成正确的人生观、道德观、价值观,成为对社会有用的人才。

参考文献

- [1]唐燕.“摹仿生活”:小学《道德与法治》教材生活化的实现[J].中国教育科学,2018(1):15-20.
- [2]蔡军.议题式教学在初中道德与法治课新尝试的探讨[J].上海教育科研,2019(6):85-88.
- [3]邢斌.浅谈初中道德与法治课堂教学资源的开发[J].教育理论与实践,2018,v.38;No.643(8):63-64.
- [4]宋淼.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].读与写:教育教学刊,2018,v.15(6):114-114.

让科学扎根于生活 ——小学科学教学生活化浅探

刘恩杰

(湖南省邵阳市双清区第一实验小学 湖南 邵阳 422001)

摘要在现代教学事业的不断发展下,以往教学中不受重视的科学课程,在新课改教学背景下,逐渐走进大众的视野,也成为小学阶段中备受关注的教学科目。生活中到处可见科学应用的元素,实践性很强的科学科目,需要教师自身具备专业教学素养,结合小学生的身心规律,来贴近学生真实生活地展开科学教学,以激发学生对于身边科学知识的探究兴趣,提升学生的科学学习效果。本文就如何让科学扎根于生活,探究生活化的小学科学教学,做出相关的探究。

关键词小学科学;生活化教学;实践;教学策略

小学生生活阅历浅,对各种不了解的事物充满着好奇心,但同时因为知识积累的不足,如若未得到正确的引导,很容易产生错误或偏差的认知效果。因而,在学生的人生启蒙阶段,通过科学课程的教学,站在科学角度,来教会学生正确认知社会与自然事物,是新时代教育发展的改革举措。在具体的教学过程中,教师应结合学生的年龄特点,从学生生活的角度,来展开对科学事物的探究与学习,激发学生想深入了解科学领域的欲望,增长学生的科学眼界,促进学生综合能力的发展。

一、概述小学科学实施生活化教学的意义

之所以我们要学习各科知识与技能,其实质目的是让知识更好地服务于生活。在以往的教学过程中,受应试教育体制影响,各阶段教学中只重视需要考试的科目,而对于科学这门冷门的科目,没有投入过多的关注,甚至于在很多小学阶段,

根本未设置科学课程。而随着时代文明的发展,新课改提出了要重视培养学生的综合素质,而科学课程作为实践性很强的学科,能够帮助学生在观察与思考生活事物的过程中,点燃学生对科学知识的求知欲望,并得到科学性的创新思维,促进学生综合素质的发展。因而,从生活层面入手,展开对学生科学学习的引导,成为适应于小学生身心发展的教学手段,是提升学生科学素养的有效途径。

二、让科学扎根于生活,在小学科学课程中运用生活化教学的策略

2.1创设生活化教学情境,引导学生对科学的学习

通过对科学教材内容的研究,教师结合学生熟悉的生活场景,或生活事物,来合理引入科学课堂教学中,引发学生讨论与研究的兴趣,从而带动起良好的科学教学氛围。例如,在教学关于“比较水的多少”这一科学知识时,教师通过提前对