

# 浅析幼儿园师生互动教学探索

于芹

(山东省枣庄市台儿庄区马兰屯镇林桥小学幼儿园 山东 枣庄 277400)

**[摘要]**《幼儿园工作规程》指出:游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式。幼儿生性爱玩好动,而游戏正是一种集自由、兴趣、需要、快乐、满足于一体,以幼儿为主体的积极主动的活动过程。

**[关键词]**幼儿园;师生互动;教学探索

我国著名幼儿教育家陈鹤琴说过:“儿童好游戏乃是天然。”因此,游戏符合幼儿的天性,且与他们快乐地生活、健康地成长有着密切联系,在幼儿的成长过程中,有着极端重要的作用,它能有力量促进幼儿身体的、认知的、社会性和情感的发展。而游戏中角色游戏又最具有游戏的典型特征:主动性、趣味性、社会性、虚构性。它是孩子通过扮演角色,创造性地反映周围现实生活的,这一过程是幼儿兴趣、需要得到满足,天性自主表露,积极性、主动性、充分发挥和人格健全发展的过程。

## 一、中班幼儿角色游戏中的师幼互动

(一)拓展角色游戏中的交往范围,发展幼儿的交往语言。幼儿的角色游戏中可以模仿,再现他人和同伴的交往过程,从而了解交往方式,积累交往经验掌握交往技能。在角色游戏中拓展角色之间的相互交往是非常重要的,它可以扩大幼儿的交往范围,发展幼儿的交往语言。

(二)处理角色游戏中的正确关系,发展幼儿的社交能力。游戏指导的艺术性在于保持而不破坏游戏的自发性和创造性,教师在尊重和发挥幼儿的主动性、积极性和创造性的同时,以参谋和支持者身份出现,把教育意图转化为幼儿的游戏行为,从而保证角色游戏的目标,渗透到游戏过程之中。这就要求教师必须正确处理游戏过程中以下几个关系。第一、游戏中师生的关系。教师在游戏过程中除必要的、间接指导外,不要干预过多,更不能包办代替,越俎代庖,当然也不是放任自流。老师的指导要有针对性,要选择恰当的介入方式,尽量保证游戏中幼儿的主体地位,尽量减少游戏过程的中断次数和教师干扰的消极后果。第二,玩与教的关系。在角色游戏中,“玩”是第一位的,幼儿玩的兴趣如何,关系着他们主观能动作用的发挥,关系着游戏的成败。教师应根据游戏的需要,灵活巧妙地扮演各种角色,并以自身恰到好处角色变换去引导愉快地、富有创造性地玩好角色游戏。

(三)重视角色游戏结束时的讲评,提升幼儿的游戏水平。幼儿在自选角色游戏的过程中,必然会充分暴露各自能力与水平上的差异,教师应协同幼儿进行评议,评议应注意针对性与科学性相结合。角色游戏讲评的方法有多种,无论运用哪种方式,都应把讲评的着眼点放在促进幼儿发展上。其中重点抓住两点:第一,重视过程而不注重结果。即重点评议幼儿在游戏过程中积极性、创造性的发挥,对幼儿每一点有价值的创新都要予以肯定,而不应注意幼儿做了多少事情,卖了多少东西等方面。第二、注意能力与品德并重。在肯定幼儿独立创新意识的同时,让幼儿知道人与人之间美好的感情是最重要的,应重点评议幼儿在团结友爱、互相帮助、尊老爱幼等社会公德方面的表现。表扬那些有同情心、热心帮助人的幼儿,消除现实生活中种种消极因素对幼儿的不利影响,陶冶幼儿的心灵。

## 二、中班幼儿角色游戏中师幼互动的策略

(一)尊重幼儿在游戏中的主体地位。《儿童权利宣言》强调:儿童应享有游戏与娱乐的充分机会。游戏是一种符合幼儿身心发展的快乐自主的实践活动。幼儿在游戏过程中应该拥有绝对的权利,玩什么、扮演什么角色、怎样进行游戏等,都由幼儿自行决定,教师只能是给幼儿建议,使得他们的游戏活动更加完善,而不

能强加干涉。只有当幼儿在游戏中的成为主人,拥有主体地位时,他们才能真正体验到快乐。若是剥夺了幼儿在游戏游戏中的主体地位,让幼儿按照教师设计的游戏思路进行,就会极大地挫伤幼儿游戏的主动性,他们将成为一个模仿者,无法体验到游戏的乐趣。因此,幼儿应该成为游戏的主体,不再被动地接受教师的指挥,而是对活动有选择权和决定权。

(二)灵活定位教师在幼儿游戏中的角色。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。它向我们明确提出了幼儿园教育活动中教师所承担的角色。在实践中,教师除了承担这些角色外,还应抓住时机,根据幼儿的个体差异灵活定位自己的角色。尤其是游戏活动中,每个幼儿都是一个独特的个体,他们探索世界,认识世界的方式各不相同,这就决定了我们必须因时、因地扮演不同的角色来与之互动。有时我们可以是观察者,倾听者;有时我们也可以组织者,援助者;有时我们也可以成为引导者,支持者,鼓励者,幼儿学习活动的共同探究者等等。教师只有真正了解每个孩子的个性特点和兴趣需要,有的放矢地实施教育,才能切实提高教育的实效。

(三)减少在游戏中对幼儿游戏活动的控制。游戏是幼儿自由自主的活动,这决定了教师的指导不是控制。在游戏活动中,幼儿游戏体验的强弱取决于活动中他所获得的自由的多少,自由度越大,他们的自主性就发挥得越好。但是由于成人对幼儿游戏活动过分控制,使得教育机构中的大部分游戏只有游戏的形式,而丧失了游戏的真正意义,出现了游戏形式化,模式化,工具化倾向。在这些游戏中,儿童的行为往往置于教师严密的控制之下,教师过度强调游戏的教育性,而忽视了幼儿在游戏中获得身心的愉悦和欢乐的重要性。这样既削弱了游戏的教育功能,又不利于幼儿生动活泼的个性发展。因此,在游戏活动中,教师要充分尊重幼儿的愿望,减少对幼儿游戏活动的控制以及不必要的干预,为幼儿营造一种健康、和谐的游戏氛围,让幼儿在游戏中学习、快乐成长。

幼儿园教学中师生互动的障碍体现在多个方面,其中师生主体地位的失衡是比较突出的,主要是幼儿发起的互动机会相对比较少,教学当中每个教学目标都是比较明显的,教学中需要在教学框架当中来发起和幼儿的互动,密集指导下幼儿主动发起的互动机会不多,幼儿和教师的互动关系也无法良好的形成。幼儿所发起的互动比较容易受教师轻易的忽视以及拒绝,教师对幼儿确定的互动主题采用的拒绝向着多于接受的取向倾斜,这就会影响互动的效果。幼儿园教学中师生互动的障碍还体现在对教学活动内容过度关注,而没有对幼儿的内在需要加强重视,这就比较容易造成幼儿和教师之间的互动效果不能良好的呈现。实际教学当中教师对幼儿的操作规范以及有无按照活动要求比较关注,而在幼儿发表自身的观念以及诉求的层面没有注重,还没有从根本上转变灌输的教学习惯。

## 参考文献

[1]刘和春.幼儿师生互动,幼儿教育发展研究,2014年第4期

[2]刘海燕,刘海纯.幼儿园教育中教师角色的地位,中国教育学报,2014年第2期.

# 基于消费升级视域下提升荆州现代服务业水平

余霞

(荆州职业技术学院 湖北 荆州 434000)

**[摘要]**2018年9月20日,《中共中央国务院关于完善促进消费体制机制进一步激发居民消费潜力的若干意见》公布,国家从政策层面完善促进消费体制机制,为消费提质升级绘制“蓝图”。“消费升级”一般指的是消费结构的升级,是各类消费支出在消费总支出中的结构升级和层次提高,它直接反映了消费水平和发展趋势。当前,我国居民消费整体已呈现出从注重量的满足向追求质的提升、从有形物质产品转向更多服务消费。我国现阶段总体上已开启向服务消费升级的阶段。荆州作为历史一座历史文化名城,具有丰富的历史文化资源,是打造旅游城市的有利条件。荆州应抓住我国居民消费提档升级的战略机遇期,加快推进现代服务业集群化配套,特色化发展,为打造长江绿色经济带和创新驱动发展带贡献荆州力量。

**[关键词]**消费升级;荆州;现代服务

## 1 提升荆州现代服务业水平的必要性

目前我国正在进行的第三次消费结构升级,转型正驱动着相关产业的增长。在这一过程中,增长最快的是教育、娱乐、文化、交通、通讯、医疗保健、住宅、旅游等方面的消费,尤其是与IT产业、汽车产业以及房地产业相联系的消费增长最为迅速。根据国家统计局数据,目前我国服务消费占居民消费支出的比重超过40%,占了消费的“半壁江山”。旅游、文化、体育、养老、家政这些服务消费十分活跃。改革开放40多年来,随着我国国民经济的飞速发展和居民收入显著、持续的提高,我国居民消费层次也不断升级,居民消费支出不断增加,消费层次从传统的满足基本生活需求的消费模式提升到以工业品为主的消费模式,再扩展到以现代服务业为支撑的享受型和发展型的消费模式。

1.1抓住国家政策红利,促进荆州产业升级。2018年9月20日,中共中央、国务

院颁布实施的《关于完善促进消费体制机制进一步激发居民消费潜力的若干意见》明确提出,推进服务消费持续提质扩容,释放信息消费、文化旅游体育消费、健康养老家政消费、教育培训托幼消费等领域的消费。荆州市能否适应消费结构升级的趋势,扩大服务业的有效供给,抓住国家产业换代升级的政策红利是摆在荆州市政府面前的现实难题。

1.2绘就“万里长江,美在荆江”画卷需产业升级,助推荆州经济高质量发展。“万里长江,美在荆江。”荆州地处江汉平原腹地,长江过境483公里,是长江中下游地区径流里程最长的城市。荆州因水而生,因水而兴,长江大保护下好绿色发展棋,荆州责无旁贷。产业升级助推荆州经济高质量发展,目前服务消费升级的方向就是荆州产业升级的重要导向,提升荆州现代服务业发展水平,充分挖掘消费潜力,培育新兴消费热点,真正实现产业兴旺、生态宜居、治理有效、生活富