

培训仅占25.1%，有17.4%的送教教师没有接受过任何方式的培训。

3.3 送教学生及家庭对送教上门支持服务的需求调查现状

3.3.1 送教学生及家庭基本信息

表10 人口变量描述性统计 (n=370)

统计变量	类别	数量(人)	百分比
学生年龄	6-12岁	136	36.8%
	12-15岁	160	43.2%
	15岁以上	74	20.0%
障碍类型	智力残疾	128	34.6%
	听力残疾	9	2.4%
	视力残疾	3	0.8%
	多重残疾	230	62.2%
家长年龄	30岁以下	9	2.4%
	30-50岁	219	59.3%
	50岁以上	141	38.2%
受教育程度	小学	165	44.6%
	初中	141	38.1%
	大专	21	5.7%
	其他	43	11.6%
家庭经济状况	困难	144	38.9%
	一般	187	50.8%
	良好	38	10.3%
	富裕	0	0.0%

从表10看出,接受“送教上门”的学生80.00%为6-15岁学龄儿童,家长受教育程度普遍不高,其中初中及以下占82.7%,38.9%的家庭经济困难。

3.3.2 送教学生及家庭需求调查

家长针对目前的送教情况也表达了自己的需求,“非常需要”选项中大于35%的选择是“希望获得社会机构的帮助”“希望得到相关医疗康复机构支持与服务”“希望得到社区的相关支持”“希望能在生活自理能力上提供支持服务”。

4 讨论

4.1 行政支持不足,制约“送教上门”服务的开展

通过对调查学校的问卷分析,发现部分地方政府未出台“送教上门”指导文件,导致:送教责任不明;教育主管部门、残联、学校、社区联动配合不够,艰难独立支撑送教工作;经费支持不够,对教师的送教补助普遍较低,有些甚至是义务劳动;编制不够,过半数的送教学校编制不足,不能满足一周一次送教上门的师资需求。这些制约了“送教上门”工作的开展。

4.2 送教教师面临困境

调查发现,教师专业化程度不高,特殊教育专业的教师仅占44.4%,专业水平参差不齐,面临经验、技能缺乏等问题;其次存在送教距离远、送教学生多、接受送教的学生多为多重重度残疾类型、学习难度大等问题;另外,送教学生家长普遍

受教育程度低,观念落后,家庭经济困难,对送教工作支持和配合力度不够。这些因素让送教变得较为艰难。

4.3 送教内容与学生及家庭的需求存在不一致

调查发现,送教学校及教师在送教内容的安排上,更多地以教育者的角度从认知、康复、生活适应、家长培训等方面做了较为周详的安排。而接受送教服务的家庭目前最需要的是生活自理、康复与技能、康复机构方面的需求。送教内容在学生及家庭需求上存在未有效契合。

5 建议

5.1 增强政府职能,完善送教行政机制。

建议成立由政府、主管部门牵头的送教上门工作领导小组,统筹规划和管理各地送教工作,整合各类资源,明确政府、教育主管部门、学校、残联、康复机构、社区等各部门职责,并督促落实。应给送教学校配足教师编制,加大送教经费专项投入,明确送教教师补助标准,提高送教工作人员的待遇等。

5.2 加强教师培训,优化送教队伍。

形成以特殊教育学校教师、普通学校教师、康复医师、医生、心理咨询师、志愿者等多类别多专业多学科共同参与的送教队伍,保证各类送教的有效开展。送教学校应加强教师专业理论学习和教学、康复技能培训。通过开展送教上门专题研讨会、交流会、培训会以及学习观摩等方式,增强教师教学、康复等技能,提升送教上门服务整体水平。

5.3 提高家长养护水平,加强家校联系。

结合送教工作,定期就康复技能、居家养护、行政政策、心理疏导等对家长进行培训,建立家校定期信息沟通反馈机制,促进家长养护水平的提高,在学生及家庭需求与学校送教内容上构建平衡点。

5.4 丰富送教模式,建立长效的送教服务支持系统。

传统的“一师送教”“多师协作送教”模式无法完全满足目前送教的需要。应丰富送教模式,如开展远程送教、定点集中送教、普特联合送教、多部门协作送教等方式,以更经济有效的方式适应地域特点,提高送教质量。

结合我校送教实践,提出建立“联动支持、保障支持、专项支持、策略支持和宣传支持”的五维送教支持系统:行政部门、学校及机构、社区、家长、卫生和医疗要形成良好的联合支持;建立保障机制,从经费、组织、质量上保证送教工作的开展;紧密结合控辍保学、关爱留守儿童、精准扶贫等专项工作;制定操作性强的送教工作方法;加强送教上门工作的宣传。构建一种有效的、系统的支持模式,让“送教上门”工作步入规范化,以便更好地落实“送教上门”工作。

参考文献

- [1]付佳. 邛崃市义务教育学校开展送教上门工作现状的调查研究[D]. 四川. 四川师范大学, 2017.
 - [2]黄儒军, 申仁洪, 明兰, 等. 特殊儿童送教上门服务的实践与反思[J]. 现代特殊教育, 2017, No. 325 (22): 8-14.
 - [3]吴金康. 送教上门工作中心理支持策略实践研究的玉溪经验[J]. 现代特殊教育, 2018, (10): 31-33.
 - [4]方俊明. 送教上门支持保障体系的构建与完善 [J]. 现代特殊教育, 017, (4): 28-29.
 - [5]陈会云. 特殊教育“送教上门”的问题及对策 [J]. 现代特殊教育, 2017, (12): 7-12.
 - [6]王成柱. 我国开展送教上门工作的困境与出路 [J]. 绥化学院报, 2019, (1): 117-120.
- 本研究系四川省特殊教育发展中心课题“四川省特殊教育学校送教上门现状研究”(项目编号为SCTJ-2018-C03)的成果之一。

初中地理教学中探究式学习方法应用分析

龙 健

(宜春市万载县黄茅初级中学 江西 宜春 336106)

[摘要]地理是我国初中教学当中的重要内容,并且这方面的知识在日常生活当中的应用也是非常广的,当学生掌握了地理知识之后,就可以服务于生活,这也是展开地理教育的主要目的。但是,大部分初中生在学完地理知识之后,却不能很好地运用在实际生活当中,仍然缺乏地理思维,而这主要是因为教师教学方法不恰当所造成,学生在地理方面的拓展能力、探究能力较差。

[关键词]初中地理;探究式学习方法;应用分析

引言

在初中地理学习当中,所涉及的学习内容大都比较基础,并且和生活当中的很多事物都存在着紧密地联系,当学生投入到学习活动当中的时候,就可以快速地理解和掌握地理知识。但是,由于教师在教学过程当中没有坚持学生的主体地位,没有突破传统教学理念的限制,导致地理课堂气氛紧张压抑,学生处于知识被动接受的状态,学习的积极性比较差。本片文章首先分析了初中地理教学当中所存在的主要问题,随后针对探究式学习方法提出了相关的策略。

一、目前我国初中地理教学活动当中所存在的突出性问题

在初中地理教学当中所存在的问题主要有两大方面,一方面是教师还在筵席,传统的教育理念以及教学手段,另一方面则是教师没有贯彻落实新课标的具体要求。传统的教学理念已经不能够适应现代社会的发展,因为现代社会当中培养的是全面型人才,尊重学生的个性发展,因此,教师在课堂当中要将学生放在课堂的中

心环节,加强师生之间的互动和交流,以此来调动学生的学习积极性。而在教学过程当中,教师不仅要培养学生的解题技巧,做好重点知识的讲解工作,同时还要引导学生将地理知识放在实际生活当中,指导学生进行实践运用。

二、在初中地理教学当中探究式学习方法的相关策略

(一) 不断提高地理教师的教学素养

教师是学生路上的引领者,是教学活动的主要组织者,所以教师自身的地理素养、教学素养将会直接影响到地理课堂教学的质量,基于此,学校必须加强对地理教师的培训,而地理教师也应该充分认识到自己教学上的不足,并不断地提升自己。首先,学校要积极组织地理教师参加相关的教学讲座,鼓励教师积极借鉴优秀教师的教学方法,并且定期在学校内开展学科会诊工作,共同制定地理学习方案,让教师养成探究式学习的意识。同时还要注重培训形式的多样性,既要有专家讲座,同时要有教师合作,为教师营造一个良好的教学经验分享环境。另外,还需要

建立起一个反馈机制,让教师定期的反馈自己的教学计划,将教学中一些困惑的问题分享出来,一起共同探讨解决的方法。

(二) 充分发挥情景教学的价值

情景教学是我国教育活动当中比较常用的一种教学手段,可以构建更高效的地理课堂,因此,地理教师可以创新教学的手段,通过情景教学,为学生营造一个良好的学习环境,让学生在探究当中拓宽视野。首先,教师可以充分利用信息化技术,通过音频或者是视频的形式,给学生展示地理知识,营造一种地理环境。比如教师在教《地球与地球仪》这一内容的时候,就可以通过计算机显示屏,给学生播放像《国家地理》之类的纪录片,让学生更加直观地认识到整个地球的分布状况,大体的形状,结构组成。相对于教材或者是图片教学而言,这种视频形式更加直观生动,更能够吸引学生的学习积极性,引发学生的好奇心。其次,还要做好问题的设置工作。像上文当中,学生光看完纪录片之后,教师就可以根据纪录片的内容向学生提出一些问题,而这些问题就要有简单的同时,要有难度比较大的,只有这样才能激发学生的思维,才可以引导学生去探索新的地理知识。同时,还可以以小组的形式组织学生一起探讨主题内容,一起分析和解决问题,通过同学之间的相互交流、相互鼓励,可以带动全体学生共同投入到课堂学习当中,相互之间取长补短,不断提高自身的地理素养。

(三) 坚持学生的主体地位

学生始终是课堂的主体,如何培养学生的自我学习能力,也应该是教学过程当中的重要环节。教师的作用仅仅是知识的讲解者和引领者,教师需要摆正自己的地位,要引导学生进行知识迁移,培养学生的探究能力。因为在传统课堂当中,教师都是自己讲自己的,过分的重视理论式教学,没有像学生灌输学习的技巧,或者是没有引导

学生去思考问题。这样是不利于学生发展的,不利于学生形成地理思维。比如教师在教《海陆变迁》这一内容的时候,教师就应该根据学生的具体情况,设计针对性的教学方案。教师可以让学生进行自主学习,在课前当中导入一段视频,并提出具体的内容,让学生在书本上找到问题的答案,并加以理论充实,融入自己的看法。然后,在积极和教师交流,和同学之间进行探讨。这种教学方法和填鸭式教学相比,所取得的教学效果更加明显,并且学生在自主学习这个过程当中,不仅可以收获知识,同时还能认识到自己学习上的不足,并加以纠正,拓展学生的地理视野,提高学生解决问题和分析问题的能力,让学生全身心的配合教师的教学任务,投入到地理课堂上。

三、结束语

综上所述,探究式教学方法对于初中地理教学而言是一个新的发展方向,它可以帮助地理教师构建高效的地理课堂,有利于实现学生的全面发展,不断拓展学生的地理视野,提高学生知识的时间运用能力。因此,教师必须改变传统的教学理念,不断提高自身的教学素养,采用新的教学手段,坚持学生的主体地位。

参考文献

- [1]王群.探究式学习在中学地理教学中的实践运用研究[J].中国校外教育(中旬刊),2019,661(05):73-74.
- [2]刘德生.任务探究学习模式在初中地理教学中的应用分析[J].读书文摘(中),2019(5):215-215.
- [3]周晴晴.探究式学习在初中地理课堂教学中的应用研究[J].中国校外教育,2019,664(08):70-71.
- [4]焦海红.探究式学习在初中地理课堂教学中的应用研究[J].当代家庭教育,2019,000(011):P.67-67.

探究四年级语文课前预习的重要性及方法

冯紫茵

(广东省江门市蓬江区荷塘镇篁湾中心小学 广东 江门 529095)

摘要小学四年级语文课程对于学生的语文核心素养和学习能力要求逐渐提高。本文基于此背景,结合语文课前预习的重要性及必要性,对如何开展有效的课前预习从而实现语文课堂的高质量进行提出了相关的参考意见。

关键词小学四年级;语文课程;课前预习;重要性;方法

小学四年级语文课是小学阶段衔接低年级和高年级的重要阶段课程。小学语文也是小学生必修的课程之一。小学阶段是我国义务教育的重要阶段,教育局一再强调小学教育要重视学生语文核心素养以及综合文化素质的培养。小学生是懵懂的、无知的、特接受教育的群体,语文作为日常生活中使用最为广泛的科目,也是学习生活中的基础学科,更应该以语文的核心素养来要求每一名初中生,为日后在学习、工作、生活中的应用打下坚实的基础。因此,在小学四年级阶段开始培养学生课前预习的习惯十分有必要。

一、小学四年级语文课前预习重要性

对于小学四年级语文学习要求来说,主要能够应用学习的汉字和生词进行正确书写,并且能够正确的对多音字、同音字以及同义词、反义词等进行良好的区分,以及能够运用所学的字词进行遣词造句并进一步要求范围内的简单写作。对于小学四年级语文课前预习来说,可以在充分发挥学生自主的主观能动性的同时,加强对于小学生的语文素养培养。具体来说有以下几方面:

(一) 有利于对课文的通读与初步理解

语文的预习主要分为对语文课文通读以及初步理解。对于小学四年级阶段的语文课本(人教版为例)来说,主要是以一些国内外自然景观、我国著名的世界物质文化遗产以及名家诗词进行遣词造句并进一步要求范围内的简单写作。对于小学生的理解能力具有一定的要求。因此,语文课文课前的预习是有利小学生在课堂学习之前进行相应的理解和阅读的。在预习过程中,小学生会在了解相关文章的背景资料的前提下开始阅读,这样可以对课文的理解以及相关的句意和作者想要抒发的情感进行一定的了解,从而在语文学习过程中逐渐体会到相关文章阅读的精髓以及情感抒发的特点,对于小学生的语文核心素养培养以及综合文化素质的建立会起到良好的促进作用。在小学四年级语文核心素养的要求中,对学生的阅读能力要求较高。不仅要以中长篇课文的形式进行阅读理解,还要求学生在课余时间对长文学作品,如四大名著等进行集中阅读。在当下普遍心浮气躁的阅读风气下,语文课堂前的预习则能够在一定程度上增加学生的阅读时间。

(二) 有利于培养小学生自主学习习惯

预习的过程实际上也是小学生对于语文的自主学习过程。当前我国小学教育主要还是以老师教育为主,学生听讲为辅的模式。这种传统的模式对于小学生的自主学习习惯培养并不能起到良好的促进作用。二十一世纪是人才不断涌现、技术不断改进、科技不断创新的时代,对于小学教育也应该在一定程度上进行创新性教育,才能结合时代发展培养出适合当前发展的人才。语文课前预习对于小学四年级的学生来讲既具有良好的学习意义,又能够培养学生自主学习的习惯,是符合当前时代发展对于教育的要求。小学四年级阶段的语文课本(人教版)中的文章都具有一定程度上的教育意义,学生通过自己的预习阅读可以在心智上尚不成熟的年龄阶段受到文化教育的洗礼。对语文课本预习同时也有利于小学生将理论知识与现实生活相结合,使他们能够潜移默化的接受的文化教育的熏陶,为树立高尚的道德规范打下良好基础。

(三) 有利于语文课堂的有效性开展

对于小学四年级阶段的语文课本(人教版)的文章中有部分课文在理解上对于

小学生来说存在着一定的困难,如《将心比心》《鱼游到了纸上》《普罗米修斯》等文章。在小学语文学习中,小学生会随着年级的增长逐渐接触到不同程度的文学作品,在这种大环境之下,一方面有利于培养小学生文学性的语文核心素养,另一方面可以促进小学生在理解学习相关文化作品时的领悟力和思考力的有效提升。而在课前预习以及相关阅读的前提下,语文老师可以在适当的前提下带领小学生接受与学习文学作品时,这对于小学生的语文核心素养培养以及综合文化素质的建立会起到一定的帮助作用。

二、提升小学四年级语文课前预习的重要方法

(一) 布置相应预习内容,合理安排预习时间

部分小学生的自主学习习惯以及学习的自觉性较差,往往语文老师安排了语文课外预习,但是这部分学生却不能认真按时完成,这对于语文老师课堂教育的开展以及后续教学工作的安排会造成干扰。因此,语文老师要在合理适量的前提下给学生布置相应的预习、自主学习的内容,留足学生自主预习学习的时间,这样学生才能够在具体的目标驱使下进行相应的预习,同时在时间安排上也比较合理。

(二) 明确课文预习重点,加强预习理解能力

预习一定要带着重点的进行学习,不然就如同白费力气。在小学四年级的重点课外,老师在布置相应的预习学习任务时要注意将文章的重点进行提示,必要的时候需要直接进行说明,这样才能避免学习在预习过程中泛泛的学习而无法抓住相关课文的重难点。只有带着相应的问题和预习重点进行学习,学生才能在实际的预习中产生良好的效果,从而提高自我的阅读理解能力。

(三) 设定合理预习目标,提升学生的成就感

对于预习的要求,老师可以设定适当的合理目标,但不宜设定的过高,预习的工作主要是加强对于语文课文的理解、生字生词的熟悉以及相关词汇句子的初步阅读。如果老师一味的要求学生的预习成果,那么只会让学生产生完成任务的感觉,而失去了语文课前预习的真正目的——即对小学高年级学生的语文核心素养培养以及综合文化素质的建立。而且过高的目标会导致学生的自信心和学习语文的兴趣下降,不利于以后的语文学习。因此,老师要在适当合理的预习目标之下对学生的预习效果进行检验,并对预习成果较好的学生进行适当的夸奖表扬,从而提升学生课前预习的成就感。

三、结语

综上,小学四年级是小学低年级到高年级的过渡阶段,在此阶段对学生的语文学习提出适当的预习任务,有利于提高学生的自主学习能力,培养学生自我学习的自觉性。老师要在科学合理方法下指导学生进行预习工作,从而有效提高语文课堂质量。

参考文献

- [1]盛欢.工欲善其事,必先利其器——浅谈小学语文课前预习的重要性及策略[J].语文课内外,2018,000(026):79-80.
- [2]李霞.浅谈小学语文预习策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2018,000(010):266-266.