

新课程理念下的小学语文课堂教学

苏敏

(贵州省六盘水市六枝特区大用镇凉水井小学 贵州 六枝特区 553400)

[摘要]新世纪的人才,既要有较全面的素质结构,又需要具备创新的活力,以承担知识创新的重任,适应知识经济社会的需要。为适应新时期知识经济教育的更高要求,我们要在教学实践中,勇于探索,大胆创新,走出一条符合课改新理念的小学语文课堂教学新路子。

[关键词]创新;重任;语文课堂;要求

一、要把握好“四个关系”

在新课程标准下的小学语文课堂教学该如何体现新理念呢?这是当前摆在我们每个语文教师(尤其是还在使用老教材的教师)面前的一个重大而紧迫的课题。

新课程课堂教学强调“以学生为主体”,要求教师在课堂上把空间留给学生,使学生学会自主学习,这并不意味着削弱教师的主导作用。《语文课程标准》强调语文教学要充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性,语文教学应在师生平等对话的过程中进行。这就需要我们正确处理好教师主导和学生主体的关系。学生是语文学习的主人,是知识的真正建构者,在教学中应充分发挥学生的主体地位,让学生主动参与、乐于合作、敢于探究、勤于实践,在良好的自主学习情境中学会学习,以求获得最佳的学习效果。无论采用什么样的教学形式和学习方式,教师的主导作用决不能削弱。削弱教师的作用,自主学习、合作学习、探究形式就会流于形式或放任自流。因此,教师应牢牢掌握启发、点拨、调控的主动权,成为课堂教学活动的组织者、指导者、合作者。

课程标准指出:“教师创造性地进行教学”,强调教学创新。随着课改学习的深入,研究报告、小记者、小画家、小演员、电台主持人等纷纷在课堂舞台闪亮登场。这固然跳出了传统的教学框架,运用建构主义理论开放教学。这种新颖的语文课堂,开放的教学形式调控得好,的确会产生无与伦比的教学效果。一方面可以激发学生兴趣,刺激学生注意,保持最佳的求知状态;另一方面在感悟新知识的同时,有助于培养学生收集和处理信息的能力、实践操作能力、交流与合作的能力以及创新能力。但我们也发现有的课堂只是形式上的创新。教学创新,并不排斥传统教学中的精髓。传统教学中,烦琐分析、满堂讲解、全堂听讲、机械抄写、政治说教,我们要摒弃;落实双基、品读感悟、培养能力、情感熏陶、德育渗透,我们要继承。

二、要构建学习化环境

“学习化环境”是以学习者为中心,充分利用情景、协作、会话等手段,并具有“真实世界”的特征和能力的系统。它的基本思想源自建构主义学习理论,其在学习环境的创设上不是只专注于目标知识的呈现和传递,而是致力于反映学习者对信息的理解和主动建构过程。

语文课堂教学中构建学习化的环境,是指通过为学习者提供一个具有更多的主动和自由的语文学习环境,使学习者可以在其中自由的探索和学习,学习者可以利用各种工具和资源(文字材料、书籍、音像资料、多媒体光盘和Internet的资源),综合各学科的知识,与同伴相互协作,或者在教师的支持与帮助下,完成意义建构,发展学生语言,提高语文的素养。

三、要探索课堂教学新模式

语文课堂教学虽然属于教学实践范畴,但是与教师的教学理念息息相关,它不仅是教学形式的问题,更是教学理念的直接体现。在新课程改革的理念下,我们应该树立起学生是快乐学习者、自主学习者、独特学习者、问题学习者的新教育理念,应该树立起教师是学生学习的引导者、帮助者、合作者、促进者的新教师角色理念。在新的课程理念下我们应改变过去传统的单向传输课堂教学模式,构建起学生自主、合作、探究的语文课堂教学新模式,让语文课堂真正成为学生自主学习的主阵地。

通过新课程理论的学习,结合多年的语文教学实践,我认为“自主学习—发现质疑—讨论辨析—总结升华—发展探究”五步语文课堂教学的新模式比较适合新课程理念。

自主学习。语文的自主学习主要包括学生的阅读、预习,是下面学习环节的准备,更是学习新知识的尝试。自主学习不可能自然生成。作为语文教师,应该在每一节有限的课时内自觉地、有意识地为促进学生走向独立自主、形成自主性学习而努力。

发现质疑。发现质疑是学生在自主学习的基础上自己发现问题,提出自己的疑问。一切学习必须从提出问题开始,在处理分析中发展,以解决问题而告终。这样的学习,才能真正让学生在矛盾中展开积极的思维,才能发展思维能力,培养解决问题的能力,激发智慧的火花,引起学习的积极性,引发学生强烈的求知欲。

讨论辨析。讨论辨析是学生对自己发现的问题,在教师的引导下自主讨论或辩论。是学生解决问题的一个重要教学过程。讨论既是一种师生双边活动性质的启发式教学方法,又是体现教师引导下,以学生为主体,经过学生自己积极思考,相互探讨,以求得问题解决和认识深入的一种发展性教学方法。组织好讨论的关键在于问题的提出,矛盾的展开和适时地结束,让学生留有余地回去思考。

总结升华。总结升华就是将学生在课堂讨论或辩论的问题进行归纳系统。通过总结,让学生在在新形式中的升华,提高学生运用知识规律解决实际问题的能力。

发展探究。探究就是引导学生通过自主学习讨论总结出的新的知识规律来发现探究新的问题教学环节,这是学生学习的进一步深化和发展。通过发现探索就真正实现了学生能力的迁移。

新课程理念下教学内涵是多层次的,也就决定了课堂教学模式的多样性,因此,简单地用某一种模式或某几个步骤已经不能适应新的教学理念。上面所提到的“自主学习—发现质疑—讨论辨析—总结升华—发展探究”五步语文课堂教学的模式只是各种模式中的一个主要模式,或者是主导的教学模式,小学语文教师完全可以在新课程理念指导下,探讨出更多的灵活多样的模式,真正实现语文教学百花齐放的局面。

四、要在研读中发展个性

新课程标准明确指出:“要注意学生个体的差异,满足不同程度学生对语文学习的需求,开发他们的潜能,发展个性。”而研读正是一种极具个性化的课堂教学新模式、它借鉴了“研究性学习”的理论,要求学生在老师的指导下,以研究探索的方式自主的阅读、获取和运用,去收集、分析和处理与课文阅读专题有关的课文信息和生活信息,在发展自己个性的同时,提高阅读能力和语文水平。课堂教学是实施素质教育的主阵地。基础教育课程改革的新目标、新理念、新内容、新教法最终将落在课堂上。在实施新课程的今天,让小学语文课堂教学活动呈现出五彩缤纷的景观,让学生生命潜能爆发出熠熠生辉的火花。这应是我们当今小学语文教师所追求的。

参考文献

- [1]李红丽.新课程理念下的小学语文教学[J].学周刊,2019,(10).
- [2]许海英.新课程理念下的小学语文[D].山东师范大学,2019.

高中生物新课程中的科学方法教育

王洪达

(黑龙江省牡丹江市宁安市东京城林业局第三中学 黑龙江 宁安 157421)

[摘要]高中生物既是学生知识结构中不可或缺的,也是素质教育背景下,要求学生必须掌握的一门学科,它对拓展学生思维,开阔学生视野方面有着其他学科无法替代的作用。但是由于种种原因,高中生物课堂教学效率总是不太理想,学生的学习兴趣、积极性也不高。本文基于高中生物新课程中的科学方法教学展开论述。

[关键词]高中生物;新课程中;科学方法教学

引言

在教育的改革中,就需要教师对教学方式与教学理念进行不断的创新与改进,坚持“以人为本”的教学理念,加强高中生物的教学效率,使学生对生物的学习具有积极性与主动性,从而使高中生物教学的有效性得到提高,促进高中生物教学中学生的进一步发展。

1 高中生物新课程现状

1.1 在教学上的方式过于单一化

在新课改的背景下,高中生物的教学已经不能过于的以实验为主要的教学方式了,而是需要根据教学内容,坚持“以人为本”的教学理念,结合学生的实际情况对教学方法不断的进行改变,这样才能在新时代教育中充分的调动学生学习的兴趣与思考。而在实际教学中,很多教师依然采用固有的传统教学方式,教学内容局限

与教材上,讲解、划重点、背诵,学生依然处于被动的学习状态中,这就是得高中生物教学变得生硬与死板,很难顺利的完成教学改革,提高课堂教学的有效性。

1.2 贯彻教学理念的力度不合理

在实际教学中,一些教师对这种新型教学理念使用的力度不合理,错误的理解了探究式教学以及新课标标准,太过于看重将学生放在主体位置,从而忽略了教师在课堂教学中的主导作用。导致在课堂中过于的放任学生,没有意识到教师在教学中的主导位置,导致学生在学习上过于散漫,出现利用探究式教学在课堂上相互闲聊,这样一来对教材上的知识内容并没有理解多少,学生的生物知识能力也无法得到提高,课堂的教学有效性自然也就无法提升。

2 做好备课工作

首先,教师必须备好教材。教师上课的时候,教材是其依据,备课的时候,教