

# 如何提高地理课课堂效率

李艳

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区伊克昭中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**摘要** 新课程的推进与开展是一个探索的过程,是一个循序渐进的过程。地理教学工作者应认清并勇挑自己肩上的重任,在这个过程中需要不断去学习和探索。不断提高自身的综合素质,采取切实有效的措施、方法,培养发展学生的自主学习意识和能力,大幅度提高课堂教学效率,怎样上好地理课:培养兴趣,注重了知识的形成过程;利用多媒体组织教学,提高课堂教学效果;备好课,注意课堂结构。

**关键词** 培养;兴趣;注重;过程;提高;效果

地理课堂是实施素质教育的重要阵地之一。如何选择正确途径,为提高学生的素质服务,是摆在每一个地理教师面前的一项重要任务。地理学科以地理事物的形成、分布规律及其自身以及和人类之间的相互关系为其学习的主要内容,涵盖了与人类关系密切的衣、食、住、行等方面,是与人类日常生活联系最紧密的学科之一。那么怎样上好地理课,应该做到以下几点:

## 一、培养兴趣,注重了知识的形成过程

兴趣是一个力求认识和趋向某种客体的积极态度的个性倾向,它是人的个性动性的具体表现,一个人如果对某种事物感兴趣,那么,他总是优先对关于这个事物的有关情况发生注意。同理,一个具有浓厚学习兴趣的学生,常常废寝忘食,孜孜不倦地学习,孔子说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”美国实用主义哲学家杜威把兴趣看成是学生学习的原动力,他说:“除非一个对象或一个观念里面有了兴趣,其中便没有鼓励去做的原动力。”许多科学家的伟大成就的原因之一就是他们具有良好的兴趣品质。在教学中,应注意了解学生学习的心理需要,适时调整教学方法,以激发学生学习的兴趣,培养学习的主体意识。只有通过各种形式不断挖掘,这种潜在力量才能最大限度的发挥出来。教学中,应考虑全体学生全面发展,教师编制歌诀、诗诀、顺口溜,引用谜语、谚语,插入图片、录像,安排表演、游戏活动,自制教具,设置有趣的、生活中的问题来学习地理知识等,便可调动学生学习的积极性和情感体验,使学生学习对生活有用的地理,使学生的自主学习能力得以提升,使学生对地理产生浓厚的学习兴趣。注重“图文结合”“地图部分”和“阅读部分”是新教材的重要组成部分,新教材把一部分知识融入“地图部分”和“阅读部分”,而对这些知识的发掘、归纳总结,学生可以阅读地图和资料,通过教师的设问,引导学生进行思考、分析,从而达到使学生掌握相应知识,培养相应能力的目的。例如:秦岭—淮河线是我国的一条重要地理界线。通过阅读“中国的温度带”“中国干湿地区”“中国主要气候类型分布”等地图,引导学生归纳出:它是我国暖温带与亚热带,半湿润区与湿润区,温带季风气候与亚热带季风气候等的分界线。读图归纳,注重了知识的形成过程,培养了学生的认知能力。

## 二、利用多媒体组织教学,提高课堂教学效果

地理课要涉及地形地貌,地理位置,因此运用挂图、多媒体等手段组织教学是地理教师应该常用的教学方法。凭手画地图等活动是很落后的教学手段了,实不可取。地理教学课我认为利用地图,地理位置要解决好这个地区在世界的地理位置,在大洲的位置,在地区的位置等几个问题,有些老师一来就给出某地区的详细图,让学生看不清这个地区在世界的地理位置及在大洲的位置,这不好,不利于学生从整体上认识这个地区。注重学习“生活中的地理”地理课程资源是丰富多彩的,地理教材不是学生获取知识的唯一途径。在课堂教学中,教师要充分结合学生的生活实际,提高学生的学习兴趣,使学生能够积极参与。地理教师需要打好扎实的基本功,把

多媒体应用技术与时俱进,培养学生综合能力和创新意识。大力培养学生的读图、识图能力。从地图中获取大量的地理信息,是地理学习的基本方法之一。除了文字以外,尤其要重视图像的系统学习。地理课本中的各种地图构成了一个“图像体系”。这些图像包含着丰富的地理知识、通过学习这些图像可以达到巩固知识的目的。

## 三、备好课,注意课堂结构

### 一、上课前认真备好课,做好教学准备

1. 提高课堂效率就是要充分利用课堂每一分钟,不遗漏任何一个重要知识点。地理课有个很大特点,就是需要补充的内容特多,教材上往往是简单概括,甚至没提到,但练习里却有,哪里该补充,哪里该详细,用什么熟悉的事例去分析等,这些如果没有备好,我想你知识再怎么全面,上课时也难免会有遗漏,事后去补充,那知识上的连贯性、综合性方面的效果就差多了。恰恰地理学习过程中最关键的就是知识联系与综合分析。所以在上一堂课之前,就要去翻阅很多资料书,整理需要补充的知识点,寻找一些针对性的习题,要想让学生走出题海,那么老师就要先走进题海。

2. 对于我们大多数老师来说,专业知识水平应该差异不大,那么为什么教出来的成绩却有好坏?我觉得,问题主要是出在教法上,你把你的知识传授完了,但是学生却没能完全接受。在地理学科中有很多内容比较难懂,那么我们应该用什么通俗易懂的方法让学生掌握?这就要求在课前要备好教法。例如:在讲等高线地形图的绘制这一节时,我就采用了实践教学法。带领学生在学校地理园爬山,让学生在泥地上制作山地模型,再给他们详细介绍山地各部位的名称特点。课堂上让学生充分表述自己的观点,进行讨论交流,相互补充完善,然后老师总结,肯定学生观点的同时加以补充。这样的课堂让学生参与,效率大大提高。

3. 课堂要以学生为本,从学情出发,采取相应的教学策略,做到以学定教。所以在备课时,我们要考虑学生的地理基础知识现状。如教材的内容,学生是否熟悉,要考虑学生的个性心理品质,包括学习的动机、目的、情感、意志、自制力以及学生的性格气质等,这些非常重要,我经常会让自已换一角度,设身处地地想一想,如果我是学生,老师用怎样的教法,举什么样我熟悉的有关事例来讲解,更有趣易懂,有时候一个知识点在备课时需要反复推敲。

地理教学应是一种生动有趣的讲课过程,在教学中,教师在教学内容、方法上要努力使学生对所学知识产生浓厚兴趣,从而真正体现新课程倡导的理念,落实新课程的精神。

### 参考文献

- [1]任续. 课堂教学生命活力的探索[J]. 新课程学习(中), 2011(02).
- [2]程琳. 新课堂教学的预设与生成[J]. 华章, 2011(04).

# 幼儿教育中如何渗透中华优秀传统文化

孟丽莎

(山东省枣庄市台儿庄区张山子镇侯孟中心幼儿园 山东 枣庄 277400)

**摘要** 中国的传统文化是我国各族人民在历史发展中的智慧结晶,将传统文化融入幼儿教育阶段中去,可以让幼儿从小就感受、体验、欣赏中国各民族的优秀文化,帮助幼儿初步树立正确的思想道德品质,形成优良的品格。同时幼儿教育阶段是幼儿接受教育的重要组成部分,是幼儿接受学校教育的起始阶段,对幼儿的未来学习和生活发展有着重要的影响,因此,我们应该充分挖掘中国传统文化中的幼儿教育资源,为幼儿今后的发展打造良好的基础。

**关键词** 中国传统文化; 古诗词; 幼儿教育教学方法; 进行探讨

中华优秀传统文化博大精深,承载着儒雅崇礼,涵盖着“修身齐家治国平天下”的壮阔人生。中国古诗词是我们的传统文化,幼儿教师有意识地将中国传统文化古诗词融入幼儿教育教学中,一方面是让孩子们能够真切地感受到古诗词那独特的韵律之美、意境之美和语言之美,并进一步提高他们的语言表达能力,另一方面则是希望在潜移默化中,让中华传统礼仪美德也植根在孩子们幼小的心灵中。中华民族的伟大复兴,需要传统文化的传承。幼儿时期,是人生成长的启蒙时期,思维、品格还没有形成,教师在幼儿教育过程中,有效渗透传统文化教育,有利于幼儿人文素养的提升。幼儿作为祖国未来的花朵和希望,从小学习古诗词,也利于他们今后将中华民族传统文化继续发扬光大。

## 1、幼儿学习中国传统文化古诗词的意义

### 1.1、陶冶幼儿人文情操

古诗词是中华文明灿烂的历史长卷中绝妙的华章,也是人类文化瑰宝。让幼儿从小就了解、背诵古诗词,不仅能让他们品味诗的优美意境,同时也将加强其整体的语言鉴赏能力,进而将达到陶冶人文情操的作用。从教育学角度分析可知,让幼儿学习古诗词正是因为它蕴含着丰富的智慧和哲理,比如:学习孟郊的《游子

吟》,幼儿能够深入了解母爱的无私和伟大,并在日常生活中更加懂得孝敬长辈。

### 1.2、增强学生的爱国情怀

古诗词是塑造民族归属感和自豪感的良好载体,幼儿从小就学习古诗词,不仅能够陶冶他们的情感,而且也将使其爱国主义得到有效的展现。尤其是随着幼儿古诗词学习内容的逐渐小学化、中学化,幼儿们在学习往往对于“爱国情怀”的认识更为特殊。比如《出师表》的作者诸葛亮,他未出茅庐而知三分天下。在政治上,他严明法度,开发边疆,注重农业,尤其擅长外交;在军事上,他出奇制胜,运筹帷幄而决胜于千里之外,而他的才干和智慧,也是中国人民的骄傲。

### 1.3、提高幼儿综合学习能力

幼儿综合学习能力整体上比较差,但是深入学习传统文化古诗词之后,他们综合学习能力必定也将得到有效提高。主要体现在以下几点:一是增强记忆力。有心理学家指出,人的记忆力在儿童时期发展极快,到13岁达到高峰,而之后则主要是理解力的增强。所以,加强幼儿古诗词背诵教学,有利于增强孩子的记忆力。二是扩大幼儿的知识面。幼儿所学习的古诗词内容,其跨越的时间度非常大,上自先秦,下至晚清,既有诗有词、有歌有赋,也有大量需要熟背的经典诗文,在教师的