

不相同。在此情况下,针对接受能力较强的学生,教师可以先让学生把诗词中重点难点词语在本子上默写一遍,当其充分掌握这些字词后,教师可以让其熟读整篇诗词并背诵下来,最后把古诗词默写到纸上交给教师。而对于接受能力和效果相对较差的学生,教师可以让其借助一些资料文献去初步了解《静夜思》的作者及其所处背景,之后可以让学生学习古诗中前两句诗词,要求学生把这两句诗熟练的背诵并默写下来,这样教师在课堂教学中不但可以照顾到接受能力较差的学生,而且还可以进一步提升学习程度好的学生。通过这种方式进行经典诵读教学,不但能够激发学生学习的动力,还可以有效的提高课堂效率。

3. 在课堂教学中进行综合性经典诵读教学, 锻炼学生想象力

在教育行业飞速发展的背景下,小学语文教师在课堂教学中需要摒弃传统的教育理念,不断创新教学模式,满足小学教育需求。例如,在学习部编版小学语文四年级上册《题西林壁》这一教学内容时,教师可以先制作一个介绍《题西林壁》作者及其所处背景的微课视频,以便学生能够轻松的跟上课程进度。在上课时,教师需要有感情的向学生朗诵这首古诗,要求学生把自己不认识的字词圈出来,当教师讲到这一内容时,其要把这部分内容当作笔记重点记录下来,作为今后复习的资料。当学生充分掌握古诗中重点诗词后,教师需要把整篇古诗向学生讲解一遍,告诉学生:“同学们,这首古诗是讲述了庐山的山峰,大家回忆一下我们在二年级是不是还学了一个写庐山瀑布的古诗?”这时,学生纷纷陷入思考,说出很多学过去关于“瀑布”的古诗,突然有位女生说道:“是《望庐山瀑布》!”紧接着教师需要对这位女生给予肯定的眼神并说道:“答对了!太棒了!”随后,教师可以把这两首诗结合起来进行教学,让学生在学习中既能感受到山的雄伟又能体会到瀑布的

激昂,以此调动学生学习兴趣,锻炼学生想象力。在距离下课还有10分钟时,教师需要引导学生在脑海中把这两种景色进行对比,并说出自己更喜欢哪种美及缘由,为了确保每位学生都能勇敢的站起来发言,教师可以设计一个奖励机制,当有学生主动站起来发言时,其可以为这位学生加1个小红星并记录在班级光荣榜上,集满10颗小红星的学生教师可以奖励其一个笔记本,给予一定肯定和支持。通过这种方式不但能充分调动学生学习积极性,还能锻炼学生想象力,创造一个良好的语文学习环境。

结束语

随着教育行业的发展,教师需要努力提高自身专业技能,认真做好教学工作,紧跟时代发展步伐,不断探索经典诵读在小学教学中新的应用策略,在教学过程中以学生为主,找出其在学习中所遇到的问题,以便能够有针对性的进行经典诵读教育,提高学生语文素养。

参考文献

- [1]吴兰.小学语文教学中渗透国学教育的策略思考[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(07):85.
- [2]高洁.诵经典,感人文——小学语文教学中实施经典诵读[J].小学生(中旬刊),2020(04):73.
- [3]王礼.基于国学经典诵读在小学语文教学中实践研究的方法[J].课程教育研究,2020(06):46-47.
- [4]杨雷雷.国学经典诵读在小学语文教学中的渗透分析[J].新课程导学,2020(02):36.

初二数学实施分层教学的研究

赵丰芹

(山东省肥城市龙山中学 山东 肥城 271600)

[摘要]对于大部分初中生而言,初中数学具有一定的难度。然而,在不同学生对初中数学的掌握,存在明显的差异。所以,数学教师应该对初中数学实施分层教学。本文立足于分层教学的含义与特点,阐述了设置初中数学实施分层教学的原则,从而提出初中数学实施分层教学的过程中数学教师的指导策略。希望为促进学生高效地学习初中数学,起到积极的引导作用。

[关键词]初中数学;分层教学;实施

引言

我国的一些学校目前仍然采用刻板的传统教学方法,来教授初中数学知识,然而这种教学方法大大打击了学生的学习积极性,降低了教学质量。针对初中生的不同学习情况,数学教师在课堂上实施分层教学的方法十分重要。数学教师应该从数学的课程特点和学生自身的实际情况出发,遵守分层教学的基本原则,对初中数学实施分层教学,从而可以激发初中生学习数学课程的积极性,提高学生的数学成绩。

1. 分层教学的含义

分层教学就是教师根据学生的学习能力、学习态度等自身特点将学生科学地分成几个学习小组,其中每组的组内成员水平相近,不同组的成员水平存在一定差距。根据每个学习小组掌握知识的速度和深浅度不同,教师制定不同的教学策略和教学安排,从而使学生更易于接受和应用知识。需要注意的是,按学生的自身学习特点分层教学,并不是学生受到教师不公平的对待,而是根据学生自身的状况和需要,教师因材施教,应用最适合学生自身的教学方式。

2. 初二数学实施分层教学的意义

传统的数学教学模式陈旧,不能考虑到不同学生具有不同的学习素质,难以促进学生自身的发展。数学是初中学习阶段的重点,为了提高初中生学习数学的效率,数学教师应该实施分层教学。一方面,初中数学实施分层教学可以针对学生学习情况的差异性,展开适合学生自身特点的教学计划,从而提高初中生学习数学的积极性。另一方面,初中数学实施分层教学能促使教师针对不同学生采用不同的教学措施,从而提高教师的教学水平。

3. 初二数学实施分层教学的原则

3.1 基础知识相近原则

在教师实施初中数学分层教学期间,根据学生的学习能力进行分组时,应当遵循基础知识相近原则,即:将具有扎实基础知识的学生分为一组,为A组;将基础知识掌握程度一般的学生分为一组,为B组;而将基础知识较为薄弱的学生分为一组,为C组。若数学教师遵循基础知识相近原则进行分组,则便于其制定教学计划和教学内容。并且,有利于学生增强学习数学的竞争意识,从而达到提高学习成绩的效果。

3.2 动态分层原则

数学教师在实施初中数学分层教学时,由于初中数学的学习内容难度并不是从头到尾一成不变的。所以,在初中数学的学习过程中,学生的学习状况和学习需要是不断变化的。为了达到良好的教学效果,教师需要根据学生基础知识的变化,不断调整分组。例如:一些C组学生在前期学习中,学习散漫,成绩较差,但是随着自身不断努力学习,学习成绩明显上升。这时,教师应当将这些学生从C组调到相应的B组或A组,从而达到更好的教学效果。

3.3 循序渐近原则

数学教师划分好学习小组之后,需要遵循循序渐近的原则,针对不同小组学习能力不同,对其分配不同的学习任务。教师应该给A组分配有难度的练习题,给B组学生分配难度一般的练习题,给C组学生安排较为简单的练习题。不同组的学生虽

然学习进度不同,但是最终的教学目标是相同的。所以,在各组学生掌握好本组的数学练习,数学教师应该安排B组学生进一步学习A组的练习题,C组学生进一步学习B组和A组的练习题,从而推动数学教学工作顺利开展。

4. 初中数学实施分层教学的措施

4.1 教学方案和实践教学分层

基于不同组学生的学习情况不同,教师应该分别为不同组的学生制定不同但适合本组学生自身特点的教学方案,从而促进每组学生提高掌握数学知识的速度。例如,在青岛版初二数学的函数教学过程中,函数式 $y=x-1$,分别与x轴与y轴交于A,B两点。以线段AB为直角边在第一象限内作等腰 $\triangle ABC$, $\angle ABC=90^\circ$,点P(a,1)为坐标系中的一个动点。第一问为求 $\triangle ABC$ 的面积;第二问为证明三角形BPO的面积是一个常数。这两道小题目的难度是递增的,教师可以让A组学生做第二题,让B组和C组学生做第一题。

4.2 学生辅导分层

对学生进行课下学习辅导,不仅有利于促进学生巩固课堂知识,而且可以帮助学生解决部分数学知识的疑问和困惑。在实施学生辅导分层过程中,当C组学生遇到课堂上不懂的知识时,可以向B组或A组的学生寻求帮助;当B组学生在遇到学习重点难以理解时,A组学生可以为其讲解数学知识。学生在学习上互帮互助的行为,不仅有利于增强班级凝聚力,而且有利于提高学生的学习进度和教学质量。

4.3 学生学习和测试分层

根据不同学习小组学生的学习任务不同,教师应当设置不同难度的数学题测试学生的学习效果。教师设定的题目难度应该由浅入深,分别符合C组、B组和A组学生对知识的掌握程度。例如,在青岛版初二数学的函数教学过程中,已知 $y+5$ 与 $3x+4$ 成正比例, $x=1$ 时 $y=2$,第一问求y与x的函数关系式;第二问求当 $x=-1$ 时的函数值;第三问为若y的取值是 $0 \leq y \leq 5$,求x的取值范围。这三小题目的难度是递增的,教师可以安排A组做第三题,B组做第二题,C组做第一题。此时,教师可以了解到学生对知识的具体掌握程度,有利于重新调整划分小组从而实施分层教学。

结束语

总之,对初中数学实施分层教学,不仅可以促进学生提高数学成绩,而且有利于提高初中数学的教学质量。数学教师在初中数学实施分层教学时,通过分析分层教学的基本原则,从而实施教学方案和实践教学分层、学生辅导分层和学生学习和测试分层策略,就可以在在一定程度上完善初中数学的教学内容和教学方式,从而提高初中数学课程的教学质量。

参考文献

- [1]陈爱丽.基于分层教学模式下的高中数学教学设计研究[J].中国新通信,2020.
- [2]罗嘉莹,石义霞.基于雨课堂的中学数学分层教学的优势和策略[J].教育进展,2020,10(3):4.
- [3]昌福.分层教学法在初中数学教学中的应用研究[J].读书文摘(中),2019,000(002):1-1.